

# 新质生产力背景下高职学生高质量就业的作用路径研究

黎芝盛 黎韵文

湖北三峡职业技术学院经济管理学院, 湖北 宜昌 443000

**摘要:** 新质生产力快速发展下, 新兴科技产业创造了更多高质量就业岗位, 政府、高校、企业、学生如何抓住新质生产力发展的契机, 有效促进高职毕业生高质量充分就业十分重要。本文基于新质生产力背景, 以影响高职学生高质量就业的相关利益主体为研究对象, 进行影响国内高职学生高质量就业的因素分析, 结合数字时代特点探索促进高职学生高质量就业的优化路径。

**关键词:** 新质生产力; 高职学生; 高质量就业; 数字时代

## Research on the Role Path of High Quality Employment for Vocational College Students under the Background of New Quality Productivity

Li,Zhisheng Li,Yunwen

School of Economics and Management, Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang, Hubei, 443000, China

**Abstract:** With the rapid development of new quality productivity, emerging technology industries have created more high-quality employment opportunities. It is very important for the government, universities, enterprises, and students to seize the opportunity of the development of new quality productive forces and effectively promote high-quality and full employment for the key youth group of vocational college graduates. This article is based on the background of new quality productivity, taking the relevant stakeholders that affect the high-quality employment of vocational college students as the research object, analyzing the current situation of employment faced by vocational college students in China, and exploring the optimization path to promote high-quality employment of vocational college students in combination with the characteristics of the digital age.

**Keywords:** New quality productivity; Vocational college students; High quality employment; Digital age

DOI: 10.62639/sspehe12.20250101

《促进高质量充分就业》中指出, 促进高质量充分就业, 是新时代新征程就业工作的新定位、新使命, 要完善重点群体就业支持政策, 坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重。与此同时, 随着新质生产力的快速发展, 新兴科技产业创造了更多涉及领域新、技术含量高、要素配置优的知识型、技术型高质量就业岗位。政府、高校、企业如何抓住新质生产力发展的契机, 有效促进高职毕业生这一重点青年群体高质量充分就业尤为重要。

### 一、新时代高职毕业生高质量就业的内涵

新质生产力的快速发展为高校学生提供了更多的就业机会和创业平台, 激发了高校毕业生的创新创业潜能, 满足了高校毕业生多元化的就业需求。新质生产力背景下, 要求高职毕业生具备较高的竞争意识、适应能力和技能水平, 进一步促使高职院校加强对学生的综合素质培养, 为加强学生就业核心竞争力提供有力支撑。

当前, 我国正转向高质量发展阶段, 人民对美好生活的向往更加强烈, 对就业岗位的诉求从“有”转向为“好”, 以期实现高质量就业。职

业教育作为与经济社会发展最为紧密的一种教育类型, 高职毕业生高质量就业的要素主要包括个人薪资水平、个人职业发展情况、就业单位状况等方面。可见, 高职毕业生的高质量就业是指毕业生对自身工作岗位感到满意, 即毕业生能在工作岗位上获得匹配的劳动薪酬和精神满足。

### 二、基于 CIPP 评价的高职毕业生就业影响因素分析

CIPP 评价模型是由美国学者斯塔弗尔比姆于 1967 年在泰勒行为目标模式的基础上提出的, 从背景、投入、过程和结果全面评估教育和社会项目, 具有较好的持续性、灵活性、多元性、包容性。一是持续性, CIPP 评价模型强调对从背景到结果的持续评估, 高职院校可及时发现重点问题并作出相应调整。二是灵活性, CIPP 评价模型可以针对不同的教育背景和需求进行动态调整, 以适应新时代职业教育和市场需求变化。三是多元性, CIPP 评价模型关注教育成因、过程和结果, 有助于理解高职毕业生就业质量的影响因素。四是包容性, CIPP 评价模型鼓励包括学生、教师、企业、政府等在内的相关者参与, 从而确

(稿件编号: EHE-25-1-F001)

**作者简介:** 黎芝盛 (1993-), 女, 汉族, 湖北宜昌, 讲师, 研究方向: 高职学生就业创业。

黎韵文 (1984-), 女, 土家族, 湖北宜昌, 副教授, 研究方向: 高职学生就业创业。

**基金项目:** 2024 年度湖北省共青团和青少年工作研究课题: “新质生产力背景下高职学生高质量就业的路径研究” (课题号: 2024TWSKL082)。

保评估结果的全面性。因此, 本文基于 CIPP 模型开展高职学生就业现状分析。

### (一) 背景层面

#### 1. 市场需求

对于高职学生和高职院校, 劳动力市场的技能需求新变化、就业岗位变动对学生数字基础素养和学校人才培养提出了新要求。根据《2023 中国职业教育年度质量年报》数据, 近几年来, 第二产业对应的“装备制造专业大类”高职院校毕业生就业岗位与专业相关度逐年上升。可以预见的是, 新质生产力背景下对职业教育专业建设、资源拓展、学校治理等方面都提出了新挑战。

#### 2. 政策环境

国家近年来高度重视以高校毕业生为代表的重点人群就业工作, 出台了大量指导性文件, 地方也针对性地出台了一系列求职补贴、就业租房补贴等利好政策, 对于促进高职院校学生高质量就业提供了有力支持。

### (二) 投入层面

#### 1. 政府投入

各级政府在高职院校教育投入上, 一是积极落实高职院校生均拨款制度, 不断提高生均拨款标准, 二是设立各种专项经费, 如对“双高计划”入选高职院校给予重点资金、政策支持等。

#### 2. 企业投入

虽然近几年政府和地方企业对高职院校的投入不断增加, 可用于学生职业规划、就业指导等方面的经费必然相应增多, 但较本科院校差距仍较大。

### (三) 过程层面

#### 1. 教学方法

高职教师的个人数字素养虽逐渐增强, 但其主动接受新数字知识和技能意愿不足, 在教学过程中的应用程度和水平参差不齐。部分教师由于自身教学方式习惯的固化, 主动全过程运用数字化技术教学的意愿较弱。

#### 2. 能力发展

本文梳理了近两年湖北省内高职院校的官方数据及相关新闻报道, 教师和学生对于创新创业比赛、职业规划大赛等有利于提升学生就业竞争力方面的赛事重视程度逐步加强, 学校层面积极开展国际交流合作, 但整体上毕业生海外就业或继续深造的比例与本科院校差距较大。

### (四) 结果层面

#### 1. 就业情况

一是慢就业现象日益凸显, 部分岗位供需失衡, 高职毕业生无法胜任企业急需的岗位, 不愿立即就业。二是就业压力持续增加, 大部分毕业生趋向于稳定就业, 但在实际单位招聘过程中, 高学历、双一流毕业生对经济形势更敏感, 单位就业比例提升更明显。

#### 2. 满意度

根据教育部统计数据, 高职学生毕业半年后就业率稳定在 90% 左右, 就业满意度整体较高。从专业来看, 交通运输相关专业、政府及公共管理相关专业、涉农专业、新媒体文娱等相关专业等

的就业满意度较高。

## 三、高职学生高质量就业评价指标体系构建

本文对指标体系的建立主要是从 CIPP 模型的四个维度来进行初步指标分层。采用德尔菲法对指标进行评定筛选, 从而建立高职学生高质量就业评价指标体系。课题组选择了若干致力于研究高职学生就业的学者、企业人力高管、就业指导部门负责人等, 请专家们根据其理论研究及实践经验选择认可的评价指标。通过三轮征询调查表的反馈和结果记录, 一共 42 个指标, 去掉 9 个指标, 剩下 33 个指标, 最终确定的指标体系在如表 1 所示。

表 1 高职学生高质量就业评价指标体系

指标	一级指标	二级指标	三级指标		
高职学生高质量就业评价指标	背景	市场需求	行业招聘数据		
			收入增长趋势		
			新成立企业数量		
			就业率		
		政策环境	行业政策文件发布数量		
			科技创新补助		
			就业服务中心活动数量		
			相关法律更新频次		
			投入	政府投入	生均财政拨款
					专项经费
	各类项目活动资金				
	高职院校教育评级				
	企业投入	校企合作项目数量			
		校企合作项目产生的成果数			
		横向课题到账金额			
		就业服务效率			
		过程		教学方法	学生课堂参与度
					在线精品开放课程浏览量
	教学过程数字技术使用时长占比				
	能力发展		教师教学能力大赛获奖数量		
			学生专业课程考核成绩		
			创新创业、职业规划大赛获奖数量		
			职业资格证书数量		
			学生企业实践教学考核成绩		
			参与国际合作项目的教师数量		
	结果	就业情况	毕业生海外就业、留学数量		
			就业率		
			初次就业薪资		
			专业毕业生平均月薪		
		满意度	毕业半年内离职率		
			学生满意度		
			企业满意度		
			社会认可度		

## 四、高职学生高质量就业的优化路径

### (一) 提升个人数字素养

第一, 积极参与计算机类、AI 人工智能等相

关课程学习或社团。将数字基础素养学习有机融入日常的专业课程学习中,培养自身利用数字资源和数字技术解决实际问题的能力。

第二,以考促学、以赛促学。利用两年在校学习和一年企业实习时间积极报考各类与提升数字素养相关的职业资格类考试、1+X证书考试、相关培训讲师考试等,积极参加创新创业大赛、职业规划大赛和专业技能大赛等,通过备考、备赛掌握更多的数字技术技能。

第三,积极参与企业实习、社会实践。利用节假日、寒暑假、大三实习阶段,在企业、实习基地进行实习实践锻炼,了解数字时代企业岗位工作的实际流程,积累实习实践经验。

## (二) 促进高职院校教学改革

第一,优化专业设置,完善公共类数字素养提升课程。面向不同专业学生设置数字基础素养相关的选修课程或必修课程,提供丰富的数字基础素养课程拓展和学时等级。

第二,加强教师培训,提高教师的数字化教学能力。引入行业专业数字化培训团队进校,加强高职院校教师的数字化教学能力培训。通过举办各类教师竞赛、出台各项奖励办法,鼓励高职院校专业教师学习AI等数字技术在自身教学专业领域的应用,通过教师下企业实践及时掌握先进的数字技术,从而为学生的数字基础素养提升提供有力支撑。

第三,打造数智化教学环境,拓展数字化学习资源。将数字技术贯穿教学组织实施、教学考核评价等各个环节,畅通数据和信息交互通道,营造良好的数智化学习环境。保障数智化实训设施建设,通过建设虚拟仿真实训基地等提升高职学生的技能实践水平。

## (三) 加强企业高校合作

第一,落实与高职院校的合作。一方面,企业可以和高职院校共建专业课程体系,开展现代学徒制、订单班等,企业导师与学校教师共同指导学生,同时为学生提供实际的项目案例,让学生在学期间就能接触到真实的业务场景。另一方面,企业可以设立企业奖学金和实习基地,为高职学生提供实习岗位,让学生在实习期间了解企业的工作流程和企业文化。

第二,提供精准的就业指导 and 培训。一方面,企业可以开展职业技能培训。针对数字时代的技术需求,企业可以为高职学生提供专项技能培训,让学生掌握新兴数字技术的应用技能,还可提供职业软技能培训,如沟通技巧、团队协作能力等。另一方面,企业可以利用自身的人力资源优势,联合高职院校为高职学生提供个性化的职业规划建议,如通过职业测评工具和一对一的咨询服务,了解学生的兴趣、能力和职业目标。

第三,优化招聘流程和就业服务。一方面,企业应多采用数字化招聘平台和工具,可开发自己的招聘手机应用程序或利用专业的在线招聘网站,发布详细的招聘信息,同步高职院校线上平台推送。同时,通过大数据挖掘和分析,

对学生的简历进行筛选,快速匹配出符合要求的候选人。另一方面,建立就业跟踪和反馈机制。定期了解高职学生在工作中的表现、遇到的问题等情况,根据就业跟踪的反馈结果,企业可以与高职院校进行沟通,建议学校在后续的教学加强相关内容的培训。

## (四) 完善政府支持政策

第一,加大就业扶持资金支持力度。加强高职院校的基础设施建设、课程、师资、培训等资金投入,建立质量监督和认证规则,加大就业创业扶持政策,包括税收优惠、创业资金支持等,激励高职毕业生积极就业和创业。

第二,进行数字资源整合与信息共享。共青团、人才交流中心、就业指导中心等可搭建数字化就业信息平台,整合各类企业的招聘信息,包括职位详情、薪资待遇、职业发展路径等内容。经过实时筛选和分类,确保准确性和时效性,方便高职学生一站式获取就业信息。同时,整合线上职业培训资源。与专业的在线教育机构合作,引入如AI技术运用、数字营销技巧等适合高职学生提升职业能力的课程,免费帮助他们提升就业竞争力。

第三,开展数字素养与职业能力提升活动。通过“一站式”学生社区互动工作坊等形式,开设高职学生数字工具的使用、信息检索与分析、数据安全等知识小讲堂、沙龙等。组织线上职业技能竞赛,让学生在竞赛中锻炼职业技能,给予获奖学生就业推荐。同时积极对接高职院校,了解高职院校灵活就业毕业生的职业技能培训需求,为他们提供具有针对性和实效性的能力提升活动。

第四,构建数字社交与就业帮扶网络。组织专业的就业指导老师、企业HR、已就业的优秀校友等加入社群,为高职学生提供实时的就业咨询服务。学生在社群中可以提问关于简历制作、面试技巧、面试礼仪等问题,进行实时互动答疑。开展线上“一对一”就业帮扶活动。通过大数据分析和学生自主申请,为就业困难的高职学生匹配帮扶导师。

## 参考文献:

- [1] 习近平. 促进高质量充分就业[J]. 求是, 2024(21).
- [2] 许远. 适应数字经济发展实现高质量充分就业和体面劳动——面向新时代的我国数字技能开发策略及展望[J]. 教育与职业, 2023(03): 59-67.
- [3] 苏欣. 数字经济时代广东高职学生高质量就业路径研究[J]. 财经界, 2023(12): 30-32.
- [4] 张振, 董刚. 高职院校学生高质量就业的现实挑战与优化路径[J]. 中国大学生就业, 2022(19): 3-9.
- [5] 刘海滨, 常青. 数字经济赋能高校毕业生 充分高质量就业的现状、趋势与挑战——基于4万名大学生的调查[J]. 中国大学生就业, 2023(06): 10-17.
- [6] 蔡月, 张鹏. 数字化时代下高校学生职业规划与就业指导的多维审视[J]. 就业与保障, 2023(03): 115-117.