

高职院校党建工作与校企协同育人融合机制的研究

傅亚莉

无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214028

摘要: 党建工作是推动学校各项事业发展的关键保障, 而校企协同育人作为一种创新的育人模式, 推进两者的融合, 能够充分发挥党建引领的实效, 为校企协同育人工作提供新的领域、支撑和视角, 进而提升人才培养的实效性。本文结合校企党建共建协同育人的现状和问题, 明确了党建引领协同育人研究的重要意义, 并从“党建+校企合作”、“党建+人才”以及“工匠培育”等维度出发, 探索了两相融合的实践路径。

关键词: 高职院校; 党建工作; 校企协同育人; 融合机制

Research on the Integration Mechanism of Party Building Work and School-Enterprise Collaborative Education in Vocational Colleges

Fu, Yali

Wuxi Vocational College of Science and Technology, Wuxi, Jiangsu, 214028, China

Abstract: Party building work is a crucial guarantee for promoting the development of various undertakings in schools. School-enterprise collaborative education, as an innovative education model, promotes the integration of the two, which can fully leverage the effectiveness of party building leadership, provide new areas, support, and perspectives for school-enterprise collaborative education, and thereby enhance the effectiveness of talent cultivation. Based on the current situation and issues of collaborative education through school-enterprise party building cooperation, this paper clarifies the significance of research on party building-led collaborative education. It also explores practical paths for the integration of the two from dimensions such as “Party building + school-enterprise cooperation,” “Party building + talent,” and “Craftsman cultivation.”

Keywords: Vocational colleges; Party building work; School-enterprise collaborative education; Integration mechanism

DOI: 10.62639/sspehe14.20250101

引言

党的二十大报告指出, 要推动职业教育体系现代化, 建设教育强国, 就要深化产教融合、校企合作, 解放高职院校教育活力, 推进育人方式转型。高职院校党建工作作为育人的一个重要环节, 是推进立德树人这一根本任务实现的基础和核心, 更是加强高校思想政治教育工作、提升学生思想政治素质的重要组成。将党建工作与校企协同育人有机融合, 构建校企党建协同育人的工作机制, 是高校培养出更多高层次人才的关键, 通过充分发挥校企之间的资源共享和优势互补, 持续拓宽人才培养的维度, 增强学生培育的效能, 确保“校企协同育人”能够培养具备实践能力、创新精神和责任感的高素质技能型人才, 对“立德树人”根本任务的落实、畅通技能人才成长通道、培育构建“三全育人”格局具有重要意义。

一、校企党建共建协同育人现状及存在的问题

校企党建共建协同育人机制是全面创新党

建工作模式、拓宽校企协同育人维度、强化人才培养实效的重要举措, 能够充分发挥党建工作与校企协同育人两大载体的功能, 确保高职院校所培养的人才具备较高的政治素养、实践能力、创新思维, 为中国式现代化发展及建设提供有力支撑。然而, 在校企党建共建协同育人的实践中, 高职院校虽然取得了一定的成果, 但也存在诸多亟待解决的问题。

首先是校企党建共建协同育人的现状。当前, 校企党建共建协同育人已经取得了显著的成效。一是党建资源初步整合。目前, 许多高职院校已经开始与企业进行党建资源的融合、梳理及优化配置, 通过共享党建资源、共建党组织、共同开展组织活动等形式, 深化了双方之间的联系, 为后续的协同育人工作提供了坚实的保障和支持。二是育人模式逐步创新。在校企党建共建协同育人的视角下, 校企双方已经探索出诸如实训基地、订单班、科研项目合作等全新的育人模式, 这些模式能够有效将思想教育、实践技能融入学生培养的过程中。三是人才培养质量得以提升。在党建共建协同育人的实践中, 校企双方通过资源共享、优势互

(稿件编号: EHE-25-1-17001)

作者简介: 傅亚莉 (1974-), 女, 汉族, 安徽泾县人, 无锡科技职业学院, 副教授, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事学生思想政治教育、计算机教育。

基金项目: 江苏省教育系统党的建设研究会课题: “高职院校党建工作与校企协同育人融合机制的研究” (立项编号: 2021JSJYDJ02123)。

补的方式, 不仅提升了学生的实践能力, 还培养了学生的创新思维和政治素养, 促进了学生的全面发展^[1]。

其次是校企党建协同育人的问题。诚然, 在党建引领校企协同育人的过程中, 我们借助校企党建共建协同育人的方式取得了一系列成效, 但依然面临着诸多挑战。一是党建工作与校企合作的融合深度有限。在实际工作中, 学校了解企业的深度和广度远远不够, 技能人才的培养达不到企业的实际需求, 部分企业缺乏与学校合作的积极性, 难以充分发挥自身的资源优势协同育人, 校企缺乏有效的融合及衔接机制, 难以充分发挥党建在协同育人中的引领作用^[2]; 二是党建工作与人才培养相脱节。高职院校校企合作存在“党建共建和业务合作”两张皮“的现象, 党建工作往往与协同育人相分割, 难以持续提升学生的思想政治水平和道德品质修养, 难以确保党建工作成为协同育人的重要抓手, 为人才的实践能力、专业技能、政治素养的提升提供持续动力。三是校企协同育人力量的不足, 目前学校教师们自身的教学和科研任务、企业工程师的工作任务均较重, 因此在校企合作协同育人特殊领域的力量显得尤为不足, 难以构建一个科学、全面的合作、交流、沟通校企协同育人机制, 达不到“润物无声”和“潜移默化”的效果。

二、党建引领下校企协同育人研究的意义

当前, 深化产教融合、校企协同育人已经成为现代职业教育发展的重要趋势。旨在通过学校与企业的深度合作, 利用各自的资源和力量, 采用不同的教育方法和手段, 共同培养适应市场需求的高素质技术技能人才。而推进党建引领, 发挥党建工作的作用, 不仅能够强化校企协同育人工作的政治保障, 还能为其注入全新的动力源泉, 确保其能够培养出符合社会主义现代化建设要求、具备社会责任感、道德品质及综合素质的技能型人才。为深入探究党建引领校企协同育人的价值意义, 我们可以从以下几方面入手。

首先, 党建引领为校企协同育人提供了方向指引。在校企协同育人中, 通过加强党组织建设, 能够确保协同育人工作始终沿着社会主义道路的方向前进。党建工作是推动学校各项事业发展的关键保障, 党组织通过贯彻落实党的教育方针, 确保协同育人过程始终为社会主义现代化建设服务^[3], 进而使“校企协同”所培育的高素质技能型人才真正成为社会主义现代化建设的接班人和建设者。

其次, 党建引领可以为校企协同育人提供创新动力。党组织是先进文化的代表者及引领者, 承担着弘扬及传播先进文化的时代使命, 能持续激发校企双方在协同育人中的创新活力, 确保其形成新的育人模式、评价体系和教学方法, 从而适应产业发展的新诉求, 满足人

才培养的新需求。此外, 校企双方还能通过组织各种创新活动, 如创业孵化项目、科技创新竞赛等, 为学生提供更多的创新平台和实践机会, 提高他们的实践能力和创新意识, 确保学生得到健康、快乐、全面的发展。

再次, 党建引领是校企协同育人的质量保障。党组织在高职院校中肩负着质量评估和监督的重要职责, 通过构建科学的评估机制和质量管理体系, 能够对协同育人的全过程进行评价、监督及指导, 确保其达到预期的质量标准, 满足学生培养的基本需求。同时, 党组织还能通过加强师德师风建设、提高队伍素质等举措, 切实提升协同育人的质量, 保障学生在校企双方教师的引领下更好地、更全面地掌握实践知识、形成岗位技能, 积极参与到社会发展及建设的过程中。

最后, 党建引领是校企协同育人的战略支撑。在新时代背景下, 党中央提出的人才强国战略、创新驱动战略等一系列战略部署, 对高职院校培育高质量技能型人才提出了更高的要求。而在党建引领下, 校企协同育人工作能够始终围绕我党的战略要求及目标展开, 确保各项人才培养工作都能落实到战略范畴中, 切实提高人才培养的针对性、全面性及有效性。并且依托国家重大战略的人才培育过程, 学校还能获得各项资金、政策及平台的支持, 确保协同育人工作得到更多的资源支持和渠道支持, 有效提升了职业人才培养的针对性、有效性及实效性。

三、党建工作与校企协同育人相融合的实践研究

高职党建引领校企协同育人具有多重现实意义及价值, 在产教融合、校企合作过程中强化党的领导, 构建党建、校企协同育人融为一体的育人机制, 能够拓宽校企协同育人的维度, 将学生道德价值的引领、培育和践行中华民族传统美德、社会主义核心价值观等德育目标融入技能教育, 在技能教育中充分蕴含德育的元素, 实现“德技并修”, 确保学生能够肩负起时代使命及社会责任, 自觉成为社会主义现代化建设的接班人和建设者。为此, 在现实实践中, 高职院校应做好以下几方面工作, 以促进党建工作与校企协同育人的深度融合。

(一) 以“党建+校企合作”为抓手, 创新党建工作模式

在新时代背景下, 党建工作需要不断优化、创新, 将党建工作与校企合作融合起来, 能够有效创新党建工作模式, 挖掘校企双方的思想政治教育资源、技术技能教育资源, 提升人才培养的质量。首先, 高职院校应通过党建联盟等形式打造一个校企联合党组织, 深化之间的合作及交流, 确保校企在科研创新、人才培养等方面获得更深一步的合作、交流及互动。无锡科技职业学院依托党建联盟单位无锡市新吴

区新安街道, 和其辖内企业开展了系列合作活动, 在企业设置“博士工作室”联合开展科技创新项目, 与企业和社会共同开展人工智能科普活动、阅读活动、文化探寻活动等, 邀请企业专家进行专业技能指导、工匠精神讲座等, 促进学校与企业双方更好地开展深度合作与交流。其次, 将党建工作渗透进校企合作的全过程。党组织积极参与校企双方开展的人才培养研讨、实训基地建设、订单班的运行、科研项目共研等各项活动中, 让学校的党员教师与企业的党员工程师共同指导、管理学生, 让校园文化与企业文化共同熏陶学生, 校企双方合力将学生培养成思想修养高、专业技能强、符合社会需求的高素质技能型人才^[4], 从而彰显党建工作的效能, 提高协同育人的质量, 推进学生获得健康、全面、快速的发展。

(二) 以“党员+人才”为重点, 建立双向培养机制

党员是促进校企协同育人的关键抓手。通过构建“党员+人才”的双向培养机制, 能够进一步推进党员与人才的共同进步和成长。一方面, 我们要加强对党员的教育, 全面提升其创新能力、业务能力及政治素养。校企双方可为党员教师提供发展平台及实践机会, 让其带头合作参与企业项目研发、编写校企合作教材、建设数字化课程、共同开展课题研究等, 提升党员教师的教学科研能力, 让其在实践中得到成长及锻炼。另一方面, 将企业项目真实案例、行业发展的最新趋势和需求、企业文化、红色资源引入课堂, 不断调整课程设置和教学内容, 构建更加科学、合理的人才培养体系, 形成良好的学生思想政治教育、技能培养的环境, 培养一批素质高技能强的优秀人才后备力量, 为企业科技的创新、资源的拓展、文化的传承提供帮助, 为企业事业的可持续发展提供保障。此外, 我们要注重从优秀人才中发掘党员, 扩大党员队伍的整体质量。在校企协同育人中, 学校和企业可构建一个规范、全面、科学的人才库, 将表现优异的人才纳入到人才库中, 通过定期培养及考察, 及时将符合党员条件、表现突出的人才吸纳到党组织中, 为党组织增添优秀的后备力量, 提升党员培养的质量。

(三) 以“工匠培育”为目标, 实现为党育人、为国育才

创建党建工作新模式、构建双向培养机制的最终落脚点仍然是人才培养。以党建引领为抓手, 为校企协同育人的不同环节赋能。将工匠精神的培育作为党建工作与协同育人融合工作的基本目标及核心抓手, 强化人才培养的实效性。首先, 将工匠精神渗透到人才培养的全过程。高职院校应通过课堂教学、实践锻炼、技能竞赛、社会活动等多种形式, 企业应为学生提供更多的职业发展平台及实践机会, 共同将劳模精神、工匠精神的培养融入教学, 培养学生爱党爱国、敬业奉献的情怀, 培养学生吃

苦耐劳、精益求精、勇于创新、追求卓越的素养。其次, 深化工匠培育的内涵。在党建引领的视域下, 校企双方应依托党组织的力量, 重点阐述工匠精神的内涵及价值, 丰富工匠精神的价值意蕴及逻辑框架^[5], 确保学生能更加科学、全面地认识、体悟及了解工匠精神, 从而在实践过程中践行爱岗敬业、精益求精、专注、持之以恒等工匠精神, 激励青年学生走技能成才、技能报国之路, 努力成长为一名“有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献”的高素质技能人才和大国工匠, 真正实现校企协同为党育人为国育才。

四、结束语

党建引领校企协同育人, 是践行“党的全面领导”这一基本要求, 全面拓宽校企合作维度, 确保学生培育拥有多元化、多样化的发展空间。以党建为引领, 需要高职院校与企业全面整合党建资源, 强调思想政治教育元素在学生实践、培育及日常交流中的渗透, 从而形成以“工匠培育”为目标、以“党员+人才”为重点、以“党建+校企合作”为抓手的创新模式, 持续、全面地赋能学生德智体美劳全面发展, 让学生成长为“德才兼备”的优秀建设者和接班人。伴随时代的发展, 相信党建引领校企协同育人的工作机制将更加完善、科学、有效, 能充分发挥党建工作的优势, 丰富校企协同育人的内涵, 为落实“立德树人”的根本任务、为高职教育的高质量发展提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 陈亦南, 陈志铭, 王北一, 等. 党建引领产教融合、校企合作协同育人机制构建研究——以广东职业技术学院为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(08): 46-48.
- [2] 顾嘉. 协同育人背景下的高职院校校企合作党建创新模式研究[J]. 中国市场, 2021, (32): 108-109.
- [3] 宗成峰, 朱启臻. “互联网+党建”引领乡村治理机制创新——基于新时代“枫桥经验”的探讨[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版), 2020, 20(05): 1-8.
- [4] 张玉荷. 产教融合背景下校企党组织共建育人路径研究[J]. 科教导刊, 2020(35): 16-17.
- [5] 王杨. 结构功能主义视角下党组织嵌入社会组织的功能实现机制——对社会组织党建的个案研究[J]. 社会主义研究, 2017, (02): 119-126.