

长三角一体化背景下高职院校产业学院建设路径研究

刘晓蓉

无锡科技职业学院, 江苏 无锡 523808

摘要: 国家鼓励在特色鲜明、与产业紧密联系的高校, 建设与地方政府、行业企业等多主体共建的现代产业学院, 以培养适合经济发展需求的技术技能人才。产业学院建设的目的在于改变产教融合层次低、校企合作形式松散和内容浅的问题, 并已成为提高供给侧质量优化和人才培养模式改革的重要抓手。在长三角一体化发展的国家战略推动下, 研究影响产业学院建设的因素, 提出优化产业学院建设路径, 对于落地人才供给, 促进更深层次的职业教育一体化高质量发展方向有重要意义。

关键词: 产业学院; 长三角一体化; 技术技能人才培养

Research on the Construction Path of Industrial College in Higher Vocational Colleges under the Background of Yangtze River Delta Integration

Liu, Xiaorong

Wuxi Professional College of Science and Technology, Wuxi, Jiangsu, 214028, China

Abstract: The state encourages universities with distinctive features and close ties with industries to build modern industrial colleges with local governments, industrial enterprises and other multi-subjects, so as to cultivate technical and skilled personnel suitable for the needs of economic development. The purpose of the construction of industrial college is to change the problems of low integration level of production and education, loose form and shallow content of school-enterprise cooperation, and has become an important starting point for improving supply-side quality optimization and talent training mode reform. Driven by the national strategy of integrated development in the Yangtze River Delta, it is of great significance to study the factors affecting the construction of industrial colleges and put forward the path of optimizing the construction of industrial colleges for the supply of talents and the promotion of the integrated and high-quality development direction of vocational education at a deeper level.

Keywords: Industrial college; Yangtze River Delta integration; Cultivation of technical skills talents

DOI: 10.62639/sspsstr17.20250201

引言

长三角区域素来具有人才富集、科技水平高、制造业发达、产业链成熟、供应链完备和市场潜力巨大等诸多优势。一方面, 长三角区域内经济体系发达, 城市经济的高速发展, 为地区内职业教育形成品牌特色和专业优势打下了坚实的经济基础, 职业教育水平在全国居于领先地位; 另一方面, 这一区域的城市有着密切的地缘关系及相近的社会文化传统, 长三角一体化发展使处于“长三角”地区的各地方政府能够更好地、更便利地综合运用各种一体化政策来引导配置教育资源, 更好地统筹区域之间的职业教育优势资源, 深化产教融合, 因势利导、顺势而为对接符合区域经济发展需求和调整转型方向的产业与企业。本文对长三角区域部分职业院校开展问卷形式的调研, 立足影响产业学院发展的因素, 挖掘建设产业学院落实产教融合的有效途径。

一、产业学院文献研究

(一) 主要观点

产业学院是一种创新型的产教融合组织形

态, 是推动松散型校企合作关系逐步走向深度、实质性融合的有益探索。(高鸿、赵昕 2021) 是促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合, 发挥学校、企业双主体育人作用的重要手段(《关于深化产教融合的若干意见》)。

产业学院建设的重要理论逻辑在于实现学校的专业链与企业产业链精准对接, 专业、产业、人才和创新链四链合一, 构造产学研一体、教育与产业协同发展的区域形态(陶虹、左芬、徐文梁 2021)。产业学院是校企合作的一种新形态、新范式, 政府引导下学校、企业两大主题相互交融、相互渗透, 是学校与企业在发展过程中形成的命运共同体、发展联合体(韩登、孙妹 2021)。

研究产业学院的组织形式和治理结构是产业学院发展的一个难题。李宝银等人把产业学院定义为大学的二级学院或者二级学院机制运作的办学机构。蔡瑞林和徐伟认为产业学院可以有三种形态: 作为二级学院存在于学校, 作为企业学院存在于企业, 或者具备二级法人资格。

产业学院建设存在着不容回避的问题。

1. 产业学院不具备法人资格, 致使发展受到限制,

(稿件编号: SSTR-25-1-1014)

作者简介: 刘晓蓉(1983-), 女, 汉族, 籍贯: 江苏无锡, 硕士, 副教授, 研究方向: 职业教育, 电子商务, 英语教育, 高校管理。
基金项目: 本文系江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题“长三角一体化背景下地方高职院校产业学院建设路径研究与实践优化”(项目编号: D202103106)部分研究成果。

例如李潭（2017）、金炜（2020）认为产业学院顶层设计缺乏，地位不明，需要政府出台法律澄清其身份。2. 产业学院行政化问题突出，现代治理方式不完善，例如，杨应慧，杨怡涵（2018）、金炜（2020）认为，产业学院缺乏完善的现代法人治理结构、泛行政化问题依然突出，校企礼仪共赢难以达成。3. 产业学院市场化运作不畅，导致其运行成本高，受益少，难以实现校企共赢，例如，朱跃东（2019）认为，产业学院运作成本高，办学效益难以得到实质提升；吴金玲（2019）表示，产业学院运行成本高，企业合作动力不足。

（二）文献研究评论

对于高职产业学院研究的文献进行综述发现：第一，高职产业学院建设已经成为了新时代职业教育发展的核心话题之一，也是学术研究重点；第二，依托于区域产业发展，促进人才培养供给侧改革，构建产教深度融合的区域职业教育模式是建设产业学院的核心环节；第三，当前对于高职产业学院的研究更多停留在理论层面，并主要集中在产业学院个体建设发展层面，很少将产业学院的建设放在区域一体化的背景下，尤其是长三角一体化背景下思考。

二、研究设计及过程

（一）研究框架搭建

职业院校的首要职能是人才培养，人才质量的首要标准是符合区域经济社会发展需求，产业学院作为一种新型办学模式，为地方高职院校的发展提供了一种新的路径，也丰富了长三角教育一体化的内涵和模式。根据目标导向，以及初步文献研究的结果，项目组初定将课程体系建设、多元主体管理、实习实训安排、双证书制度，设定为影响学生就业能力的主要因素，将产业学院建设作为重要的调节变量，即通过搭建假设模型去验证产业学院建设过程中要注意的影响因素，及其最终对高职毕业生就业能力的影响。

（二）问卷设计与实施

基于以上假设，项目组初步拟定了问卷的题型和内容，并对问卷进行了效度和信度的分析，并对长三角地区相关职业院校的教师开展了意向性的调研，通过在线平台回收数据。

（三）数据验证

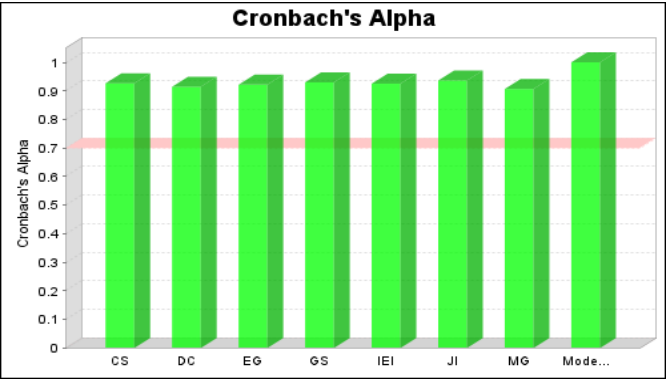
1. 信度分析

本研究借助 Smart PLS 中的 PLS 算法获得克隆巴赫系数和组合信度，以验证本研究的信度。为评估内部一致性通，常使用克隆巴赫系数（ α ）。Cronbach(1951) 针对判别信度提出了以下标准：当 $\alpha \leq 0.35$ 时，信度较低； $0.35 < \alpha \leq 0.7$ 时，信度中等；当 $\alpha > 0.7$ 时，信度较高。当 $\alpha > 0.8$ 时，说明内部信度非常好。由下表可知，问卷各变量维度信度都在 0.9 以上，可进行下一步分析。

信度分析

	变量简写	Cronbach's alpha
课程体系	CS	0.927
多证书	DC	0.914

就业能力的毕业生	EG	0.922
政府支持 t	GS	0.930
校企合作	IEI	0.925
实习实训	JI	0.936
多元主体	MG	0.907

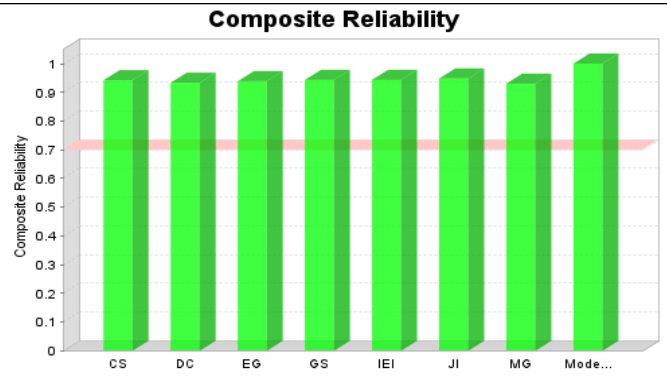


2. 效度分析

SmartPLS 输出的交叉荷载系数表揭示了各变量与其潜在因子之间的关联强度，课程体系变量（CS1 至 CS6）的载荷系数较高，介于 0.849 至 0.863 之间；双证书变量（DC1 至 DC6）的载荷系数范围从 0.796 至 0.863；就业能力变量（EG1 至 EG6）的载荷系数介于 0.834 至 0.855；政府支持变量（GS1 至 GS7）的载荷系数范围为 0.812 至 0.855；产教融合变量（IEI1 至 IEI5）的载荷系数较高，从 0.855 至 0.902；实习实践变量（JI1 至 JI7）的载荷系数介于 0.826 至 0.867；多元治理变量（MG1 至 MG5）的载荷系数范围为 0.834 至 0.865。结果表明变量与潜在因子之间存在显著的关联，为进一步的结构方程模型分析提供了坚实的基础。

表 7 平均抽取变异量分析结果

	AVE	CR
Curriculum System	0.731	0.942
Dual Certificates	0.701	0.933
Employable Graduate	0.719	0.939
Government support	0.704	0.943
Industry-education integration	0.770	0.944
Job Internship	0.724	0.948
Multi - governance	0.728	0.931



三、研究结果

(一) 问卷回收情况

在本项研究中, 利用问卷星对长三角地区部分高职院校的教师进行线上调查。原计划发放 420 份问卷, 实际回收 416 份, 为确保数据质量, 剔除了 26 份因回答时长过短或答题一致性过高而可能影响研究准确性的问卷, 最终, 得到了 390 份有效问卷, 有效回收率达到了 93.75%, 确保了研究结果的可靠性和科学性, 为后续的分析研究打下了坚实的基础。

(二) 数据研究成果

首先, 50.51% 的教师认为企业参与度不高是一个主要问题, 这可能限制了教育与产业需求的有效对接。54.62% 的教师指出学校资源有限, 这可能包括资金、设备和师资等方面的不足, 影响教育质量。52.05% 的教师认为课程设置不合理, 可能涉及课程内容与市场需求不匹配, 或是课程结构不够科学。53.85% 的教师提到实践教学条件不足, 表明实验室、实训基地和实习机会等方面的资源需要加强。此外, 2.05% 的教师提出了其他问题, 虽然比例较小, 但提示了产教融合中可能存在的多样性问题。这些问题的存在表明, 为了提高产教融合的效果, 需要学校、企业、政府等多方共同努力, 增加企业参与度, 优化资源配置, 合理设置课程, 改善实践教学条件, 并关注其他可能影响产教融合的因素。

其次, 51.03% 的教师认为加强与企业的合作至关重要, 这表明校企之间的紧密联系对于提升教育的实践性和针对性具有显著影响。48.21% 的教师强调提高教师的实践教学能力, 突显了教师在提升教育质量中的关键作用。51.28% 的教师建议优化课程设置, 以更好地适应市场需求和学生发展, 显示了课程内容和结构调整的迫切需求。48.46% 的教师提出改善实践教学条件, 如实训设施和实习机会, 以增强学生的职业技能和实际操作能力。此外, 5.13% 的教师提出了其他改进建议, 虽然比例较小, 但也体现了对产教融合改进的多元化思考。这些建议集中指向了校企合作、教师能力提升、课程内容优化和实践条件改善, 为高职院校在产教融合中的改进提供了明确的方向。

第三, 51.03% 的教师认为学生专业技能不强, 这可能影响他们对专业知识的掌握和应用。53.59% 的教师指出学生缺乏实践经验, 这可能限制他们将理论知识转化为实际操作的能力。53.08% 的教师认为学生职业素养不高, 这包括职业道德、工作态度和职场沟通能力等方面。55.13% 的教师认为学生创新能力不足, 这在快速变化的就业市场中尤为重要。此外, 4.62% 的教师提出了其他方面的不足。这些数据表明, 高职院校需要在提升学生的专业技能、增加实践经验、提高职业素养和培养创新能力等方面进行改进, 以增强学生的就业竞争力和适应能力。

四、总结

课程体系通过产教融合对可就业毕业生的间接影响显著, 路径系数为 0.066, T 值为 4.065, P 值为 0.000, 表明课程体系通过加强产教融合, 对毕业生就业能力有非常显著的正向间接影响。这意味着如果能有效提升课程体系的设计, 使其更加贴合产业需求, 就能通过产教融合进一步提升学生的就业能力。双证书通过产教融合对可就业毕业生的间接影响也较为显著, 路径系数为 0.036, T 值为 2.591, P 值为 0.010。这表明双证书不仅直接对毕业生就业有正向影响, 还能通过加强与行业的融合, 进一步提升就业效果。这进一步证明了双证书制度在推动产教结合方面的潜力, 能够间接提高学生的职业竞争力。实习实践通过产教融合对可就业毕业生的间接影响非常显著, 路径系数为 0.063, T 值为 3.981, P 值为 0.000。这个结果表明, 通过实习积累的实践经验, 不仅能够直接提升就业能力, 还能通过产教融合的机制, 进一步放大其正向效果。这反映了实习在产教结合中的关键作用。多元治理通过产教融合对可就业毕业生的间接影响同样显著, 路径系数为 0.037, T 值为 2.936, P 值为 0.003。尽管之前多元治理对可就业毕业生的直接影响不显著, 但通过产教融合的中介作用, 多元治理能够间接提升就业能力。这意味着多元治理的政策设计在提升产教融合的效率上起到了重要作用, 进而间接促进了毕业生就业。

结果显示以产业学院为主要形式促进的产教融合作为一个中介变量在多项路径中都起到了显著的正向作用, 尤其是课程体系、双证书、实习和多元治理等因素都通过加强产教融合, 间接对毕业生就业能力产生了积极的影响。这为今后在教育改革和政策优化中, 注重加强产教融合提供了有力的支持。

参考文献:

- [1] R. J. 斯腾伯格著, 吴国宏等译. 成功智力 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
- [2] 艾尔·巴比著, 邱泽奇译. 社会研究方法 (第十一版) [M]. 北京: 华夏出版社, 2009.
- [3] Henseler, J., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2015). A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 43(1), 115-135.
- [4] Henseler, J., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2016). Testing measurement invariance of composites using partial least squares. *International Marketing Review*, 33(3), 405-431.