

俄罗斯职业教育理论中教师交流经验的概念和结构

郑骄^{1,2} 科瓦连科·维克多·伊万诺维奇²

1 遵义师范学院, 贵州 遵义 563000;

2 别尔哥罗德国立艺术文化学院, 俄罗斯 别尔哥罗德州 别尔哥罗德地区 308033

摘要: 在高科技社会中, 人们出现了新的信息和通信需求以及满足这些需求的方式, 这就要求教育环境发生重大变化, 并要求教育对象做好自我发展、自我组织和自我实现的特殊准备。文章论证了在高等教育学习和教育成果的背景下, 对教育过程主体之间教学互动的个人经验的本质、内容、结构和功能进行理论研究的结果。

关键词: 经验; 教学互动; 丰富教育成果; 系统完整性

The Concept and Structure of Teacher's Communicative Experience in The Theory Of Professional Education In Russia

Zheng, Jiao^{1,2} Kovalenko V.I.(Kovalenko Viktor Ivanovich)²

1 Zunyi Normal University, Zunyi, Guizhou, 563000, China

2 Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod, Belgorod Oblast, 308033, Russia

Abstract: The emergence of new information and communication needs and ways of satisfying them in the high-tech society requires significant changes in the educational environment and special preparation of educational subjects for self-development, self-organisation and self-realisation. The article demonstrates the results of theoretical research on the nature, content, structure and functioning of personal experience of pedagogical interaction between subjects of the educational process in the context of higher education learning and educational outcomes.

Keywords: Experience; Pedagogical interaction; Enrichment educational result; Systemic integrity

DOI: 10.62639/sspehe01.20250101

引言

大小社会系统之间的互动问题正日益成为职业教育科学研究的主题。这一趋势的可持续性不仅取决于社会环境全球化的客观进程, 还取决于科学界对新现实中社会系统相互影响的机制和规律性日益增长的兴趣。如果不了解内部和外部因素相互作用的基本特征和系统参数, 就不可能系统地分析现代俄罗斯教育的变革和预期成果的模式。

俄罗斯职业教育传统上所确立的学习者在培养年轻一代适应现实社会生活方面的客观地位, 与动态变化的世界的基本规律相矛盾——世界变得越来越复杂, 越来越难以预测, 在这种情况下, 旧的、传统的组织人们和社会系统生活活动的模式和方式变得毫无用处。在高科技社会中, 人们出现了新的信息和通信需求以及满足这些需求的方式, 这就要求教育环境、教育对象的特殊能力和自我发展、自我组织、自我实现的准备发生重大变化。在教学现实中, 存在着一种矛盾的情况: 在职业教育中, 社会对未来生活活动经验的需求日益增长, 而教师和学生都没有实践过。他们必

须在理想的形象和模式的基础上共同建设这个尚不存在的未来。在这种情况下, 学习者比教导他/她的教师处于更有利的地位——他/她没有过去社会经验的负担, 他/她对认知和改造他/她周围世界的新方式更加开放, 他/她只需要不干涉(不强迫)创造性地认知和改造这个世界。

在这种文化和历史条件下形成的人格, 需要的不是信息量的扩大(在此基础上产生新的知识), 而是高度组织化的、管理复杂社会系统、活动和过程的普遍经验, 一种在个人可接受的、具有社会意义的各类教育活动中形成的经验。在高等教育时间有限的条件下, 这种经验要求学生最大限度地参与真实的社会和学科互动, 参与集体思维活动。卢梭(J.-J. Rousseau)、杜威(D. Dewey)、裴斯泰洛齐(I.G. Pestalozzi)、福禄贝尔(F. Froebel)、托尔斯泰(L.N. Tolstoy)等人提出并在价值和组织层面上实施了培养儿童成功履行他们未来必须履行的社会角色职能的思想。

这些思想在今天依然具有现实意义。它们与现代国内普通教育和高等教育的发展问题是一致的。别尔哥罗德国立艺术与文化学院对学生个人经历的转变问题进行了论文研究: 研究方法的发

(稿件编号: EHE-25-1-L001)

作者简介: 郑骄(1995-), 女, 汉族, 籍贯: 贵州省遵义市, 学历: 教育学博士, 研究方向: 舞蹈职业教育。

科瓦连科·维克多·伊万诺维奇(Kovalenko Viktor Ivanovich)(1954-), 男, 籍贯: 俄罗斯, 俄罗斯别尔哥罗德国立文化艺术学院, 职称: 俄罗斯别尔哥罗德国立艺术文化学院教育学和职业教育方法系教授, 学历: 教育学博士, 研究方向: 职业教育方法论与技术。

展 (V.I. Kovalenko), 大学补充教育系统中教师信息和交流经验的丰富 (M.E. Merezko); 未来文化领域专家社会交往经验概念化技术的发展 (E.S. Vasilenko); 教育经验形成过程的改进 (M.E. Kovalenko)。在这一过程中取得的科学成果有助于发展和认可在职业教育中丰富未来专家社会交往经验的总体教学理念。

一、研究问题概述

本研究的科学问题是由主体人格和教育活动的高度整合系统完整性与教学过程中教育标准所规定的规范结果的差异化和碎片化之间的显著矛盾所形成的。这种矛盾的存在决定了我们研究的共同问题: “改善教育过程中主体间教学互动经验的理论、方法和技术基础是什么?”

二、研究方法

系统辩证法综合了辩证法、系统法和协同学的思想, 是我们研究的基本方法。作为系统方法的衍生物之一, 它使我们能够将主体的个人教学互动经验视为其共同的、相互关联的教育和职业或专业教学活动所形成的复杂的社会条件系统。在主体的教育活动过程中, 个性与活动的辩证统一决定了主体的发展, 无论是在将现象和行为固定在记忆中的心理过程层面, 还是在学习、获取新知识和新技能的层面, 都从广义上形成了一个人的社会经验。

要确定一个人在教育成果方面的教学互动经验的本质、内容、结构和功能, 就必须使用系统分析、跨学科科学知识综合和多维建模的方法。

三、研究材料

“教学互动”是一个极其广泛的范畴, 反映了人类社会生活的动态本质和主体间性, 在高等院校的教育过程中具体体现为主体间的教学互动。教学互动问题是职业教育教学法的关键问题之一, 其基本概念的形成有着深刻的根源。“教学互动”的定义是由一个形容词和一个双根动词名词构成的, 前者定义了所研究的社会领域——教育环境——的特殊性, 后者表达了教学过程参与者的相互行为。词典通过“教学互动”的各种多功能特征和语境来表达其本质: 能量、力量、活动的表现、运作、行动、影响、冲击、参与事件等^[10, c.171]。

为了在学校教育过程中有效应用, 教学形式、手段和方法的各种组合的理论特征被视为教学互动的初始机制。对“教学互动”概念的进一步研究逐渐转向其人道主义内容、教师和学生之间的实际交流领域, 主要是在教育过程中, 这体现在 V.A. Karakovsky、L.I. Novikova、N.E. Shchurova 等人对“教育互动”的积极科学研究中。这些研究的主题, 从教育社会机构、先驱和共青团组织、劳动集体、职业指导工作在培养年轻一代的过程中相互影响所形成的社会关系的特

点入手, 获得了系统—组织基础和复杂的特征。

这些研究的成果, 社会和教学综合体于 20 世纪 80 年代在苏联广泛传播, 代表了当今教育集群的雏形, 这些教育集群将不同组织形式的文化和教育子系统与环境结合在一起。

在研究教学互动过程的教育成果问题时, 评价专业人员 in 专业培训阶段获得的资格水平的标准具有重要意义, 这些标准是: a、知识、技能、能力和经验的吸收水平; b、能力、才干和元专业素质的表现; c、合理组织和规划工作的能力; d、在非标准情况下独立行事的能力^{[14, p.13], [4, c.13]}。该概念的作者将“经验”一词与其内容要素放在同一概念行中, 这是因为教育学中普遍将专家的职业活动经验视为一种传记事实, 而不是一种心理学和教育学范畴。

关于“经验”概念的解释, 我们发现它的许多定义: 在哲学中——“基于实践的对现实的感官经验认识”^[11]; 在哲学中——“基于实践的对现实的感官经验认识”^[11]; J. 杜威认为, 个人经验是“有助于处理个人成长、活动方法、独立思考等问题的知识”^[2]。英石。《环境教育学》作者沙茨基指出“孩子的实验活动的结果——个人经验, 学校活动——有组织的经验, 人类积累的经验——现成的知识”^[12]; 还有我。勒纳将社会经验理解为“一个人在社会中的整个社会关系和互动”^[8]; T.N. 科尔尼延科和 I.A. Shcheglov 将教育经历视为“一个人进行有意识的行动和活动的能力和准备程度”^[7]。

《伟大的心理学百科全书》证明, “体验”一词是古俄罗斯“酷刑”的衍生词, 意思是“某人经历过的任何事件以及他保留在记忆中的印象”[A.B. Almkhanova 等人, 2007]。

A.A. Verbitsky 通过“经验”这一范畴定义了能力方法的基本构架: “能力是教育的结果, 它是一个不变的、完整的集合, 实际上是一个认知、社会和反思经验的系统, 它提供了一个人在知识与其实际行动和行为情况之间建立联系的能力基础上有意识地改造现实的能力”^[1, c.11]。这一能力定义最接近 A.M. Novikov 对教育学学科的定义: 教育学是一门发展人类生活经验的科学^[10]。

科瓦连科 (E.V. Kovalenko) 在研究警察社会交往的个人经验的本质、结构和功能时, 将其定义为“一个人在社会实践中的心理痕迹, 在他的生活中发挥着调节元主体的功能”^[5, c.608]。

为了强调学生个人经验作为教育结果的系统参数, 我们应该求助于杜威的教育哲学基础, 这是一种经验理论, 形成以下公式: “经验通过经验形成, 并且在经验的名称”^[2, c.12]。杜威凭借其杰出的实验和教学创造力, 贯彻了“进步教育”的理念, 即确保受教育者个人经验进步的连续性。

J. 杜威和 E.F. 这两种教育理论。Zeer 是在活动范式中制定的, 旨在向发展中的人格介绍“他们在与他人交流、进行实践和心理活动时必须遵循的社会和文化规范”^[3, c.6]。这种目标设定的教育结果是学生个人的教育和生活体验, 其心理和

教学机制的转变在真正具有变革性和社会意义的活动中是其结构和功能的重建和丰富。有必要指出这些理论的一个重要的方法论特征——它们都是以学科为导向的, 旨在克服传统教育学指导体系的主导地位, 其中学生被视为作为一个人格不成熟需要不断关爱、教育熏陶、控制和服从的老师。

个体经验的心理形式是我们根据 D.A. 的三层次人格模型确定的。考虑到个人经历在生命过程中的高度互补性和多变性以及情境需求对其个体要素的多变性, 在经验的三层结构中补充了第四个要素, 该要素履行系统性的反身功能。在其实现过程中整合经验元素和意识控制。因此, 我们的研究结果提供了依据, 遵循 E.V. 科瓦连科认为, 未来专家的教学互动的个体经验的结构是由以下因素形成的: a、经验的价值语义核心, 包括教育和互动的价值和意义、教育和社会态度; b、认知活动部分, 结合了教学互动的概念领域、活动自组织算法知识以及集体心理活动方法的掌握; c、监管活动部分, 其特征是个人教学互动的主导类型、对整个管理周期的掌握、对多主体互动方法的掌握; d、反思评价部分, 以活动及其结果的反思水平、群体能力水平和评价纠正性反思为特征。评估大学教育过程中教学互动的个人经验形成水平的标准: 价值语义、认知活动、调节活动和反思评价。使用心理和教学测量工具“电池”(论文、未完成的句子、自评卡、专家评价卡、教学观察卡、案例情境、V.D. Shadrikov 的活动反思测试, 反思性自我观察地图)使得为学生和教师创建单独的量表成为可能, 以标准化个人教学互动经验的以下表现水平: (低电平; 理论(中级)水平; 算法(高)级别。)

有目的地丰富教育过程中各科目之间教学互动经验的技术分四个阶段实施: 1、更新和格式化最初的个人经验; 2、个人经验要素对知识、技术、方法、方法和算法的差异化饱和; 3、经验的整合和概念化; 4、反思性评估和丰富经验的修正” [6, c. 176]。

四、结论

作为基于教育过程主体之间的教学互动经验的研究结果得出的结论, 应该指出的是, 教育学研究中对确保活动导向的教育结果的系统完整性问题的科学兴趣日益浓厚。

教育过程主体的社会互动的个体体验, 其中一种类型是教学互动, 是他们所经历的社会和个人重要互动的心理反映, 执行定向、意义形成、心理活动、调节活动以及教育和专业教育活动中的反思活动。它的个人活动性质使我们可以将其视为教育和培训未来专家过程的教育结果。

在专业和附加教育中, 基于丰富的教学技术, 有针对性地改进和监测所研究的经验的过程是可能的, 提供逐步更新和诊断、格式化、差异化饱和和算法层面的概念化。

参考文献:

- [1] Verbitsky A. A., Rybakina N. A. 2014. Methodological foundations for the implementation of a new educational paradigm. / A. A. Verbitsky, N. A. Rybakina // Pedagogy, 2.: 3-14.
- [2] Dewey J. 2000. Democracy and education. M.; Pedagogy-Press, 382 p.
- [3] Dewey D. 2009. From the child to the world, from the world to the child. / compiled by, introductory article G. B. Kornetov. Moscow: "Karapuz", 352 p.
- [4] Zeer E. F. 20024. Psychology of professional development: a textbook for universities / E. F. Zeer, E. E. Symanyuk. - 3rd ed., corrected. And add. - Moscow.: Yurait Publishing House, 234 p. (Higher education). - ISBN 978-5-534-14387- 4. - Text: electronic // Yurait Educational Platform [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541417> (accessed: 08/29/2024).
- [5] Kovalenko E.V. 2018. Enrichment of the experience of social interaction of future specialists: theoretical aspect // Scientific Bulletin of Belgorod State University. Series: Humanities. Vol. 38, 4: 605-613.
- [6] Kovalenko E.V. 2021. Theory and practice of enriching the experience of social interaction of future law enforcement specialists // Bereginia, 777. Owl, Society, Politics, Economy, 1-2 (48-49): 171-179.
- [7] Kornienko T.N., Shcheglova I.A. 2021. Assessment of students' educational experience as a tool for making management decisions at the university // University management: practice and analysis. 25, 3: 82 - 99.
- [8] Kraevsky V.V., Khutorskoy A.V. 2011. Subject and general subject in educational standards // Bulletin of the Institute of Human Education, 1. El. res. <http://eidos-institute.ru/journal>.
- [9] Lerner I. Ya. 1981. Didactic foundations of teaching methods. Moscow: Pedagogy, 154 p.
- [10] Novikov, A. M. 2010. About the subject of pedagogy / A. M. Novikov // Conceptual apparatus of pedagogy and education: collection of scientific works, 6 / Ross. state prof.-ped. University; resp. ed. E. V. Tkachenko, M. A. Galaguzova. - Ekaterinburg: SV-96: 130-144.
- [11] Ozhegov S.I. 2018. Explanatory Dictionary of the Russian Language: About 100,000 words, terms and phraseological expressions / Ed. prof. L.I. Skvortsova. M.: Peace and Education,. 736 p.
- [12] Philosophical encyclopedic dictionary. 1983. M.: 447.
- [13] Shatsky, S. T. 2021. Cheerful life: from the experience of a children's labor colony / S. T. Shatsky, V. N. Shatskaya. - Moscow: Direct-Media, 148 p. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97386> (date accessed: 08/29/2024). - ISBN 978-5-4499-2869-6. - Text: electronic.