

# 核心素养下高校英语课程混合式教学策略

鄂丽燕

呼伦贝尔学院外国语学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000

**摘要:** 在国际背景下, 英语成为了学生在成长环节中必须要接触的一门语言。在学习英语的过程中, 学生除了了解英语发音、积累不同的词汇、学习不同的语言表达方式, 学生还需要深入理解语言的本质, 剖析英语背后所涵盖的一些文化内容, 在持续学习的过程中实现自身核心素养发展的目的。在此背景下, 高校教师在组织英语课程的过程中需要尝试持续细化教学内容, 重构教学方式。由此, 下文就着重探讨核心素养下高校英语课程混合式教学的具体实施。

**关键词:** 核心素养; 高校; 英语课程; 混合式教学; 举措

## Mixed-Mode Teaching Strategies for College English Courses Based on Core Competencies

E,Liyan

Hulunbuir University, Hulunbuir, Inner Mongolia, 021000, China

**Abstract:** In the international context, English has become a language that students must engage with during their growth. In the process of learning English, students not only need to understand English pronunciation, accumulate different vocabulary, and learn different ways of expressing themselves in English, but they also need to deeply understand the essence of the language and analyze the cultural content covered by English, achieving the goal of developing their core competencies through continuous learning. Against this backdrop, college teachers need to attempt to continuously refine teaching content and reconstruct teaching methods when organizing English courses. Therefore, the following discussion focuses on the specific implementation of mixed-mode teaching in college English courses based on core competencies.

**Keywords:** Core competencies; Colleges and universities; English courses; Mixed-mode teaching; Measures

DOI: 10.62639/sspips22.20250201

在接触英语时, 学生可以发现英语和汉语存在较大差异, 这主要是因为不同语言背后有非常深刻的文化差异, 所以在学习语言的过程中, 学生不是简单理解一些语言的意思, 更重要的是学生要理解语言的本质。在组织教学工作的过程中, 教师需要由浅入深进行思索, 在帮助学生理解语言的同时让学生能够学会去运用语言, 以此才能够进一步践行新时期核心素养培育的目标。而在组织教学工作的过程中, 仅仅依赖传统的教学手段很难取得预期的教学效果, 所以在新时期背景下, 一些教师也开始推崇混合式教学, 将现代化的手段和传统手段之间进行有机的融合, 通过优势互补的方式来取得理想的教学效果。而如何进行更加科学的教学规划, 打造优质课堂也是现代教师需要重点思索的议题。

### 一、英语教学实施环节中中学生核心素养培育的必要意义

在新时期背景下要求现代教育工作者们在组织教学工作的过程中能够以核心素养为前提来做出的一系列的教学规划, 让学生在学的过程中可以得到综合的成长。但是部分教师可能对于这一内容的认可度不够高, 或者是在具体的教学实操环节并没有践行这一目标。通过研究证明, 在具

体的英语教学实施环节中以学生核心素养的发展为前提来进行教学规划, 对于整体教学工作的开展能够产生积极影响。

首先, 在以学生核心素养的发展为前提来进行教学规划时, 能够使目前的教学内容更加全面。英语看似只是一门简单的语言, 但在背后涵盖的一些内容是非常复杂的, 比如英语背后展示出了非常明显的文化差异, 甚至是同样是英语, 但是英美国家仍然会有一些口音或者是用法上的差别。在细致研究语言的过程中, 学生能够在语言储备、文化素养还有思维上都能够得到多栖的发展, 以此能够让学生在学的过程中有更多实用的收获。

其次, 在具体的教学实施环节考虑学生核心素养培育这一内容, 也能彰显学生这一主体, 帮助学生在学的过程中具备较强的学以致用能力。在研究以往的教育现象时, 教师可以发现之前在组织英语教学工作时, 自己更加关注于自己是否能够在有限的时间段内将更多的知识传授给学生, 很少会考虑自己在教授了知识之后, 学生是否能够在有限的时间段内去进行领会并运用, 这也是以往应试教育的缺陷。在考虑到核心素养内容时, 教师能够及时转换教学思维。在具体的教学实施环节, 教师会考虑学生是否能够通过自

(稿件编号: IPS-25-1-1030)

**作者简介:** 鄂丽燕 (1975-), 女, 达斡尔族, 内蒙古呼伦贝尔人, 呼伦贝尔学院讲师, 主要研究方向为英汉翻译和教学。

己的教学实现个人的发展, 学生是否能够在理解知识之后去完成不同的实践任务, 甚至是学生还会深入考虑造成一些语言差异的原因有哪些, 以此能够让学生在学的过程中真正占据主人翁的地位, 在提升学生学习效率的同时, 进一步发展学生的综合能力。

## 二、核心素养背景下高校英语教学中推进课程混合式教学的作用论析

为了进一步践行新时期教育的实际要求, 发展学生的核心素养, 当前教师也在努力尝试运用多样化的教学方法, 积累一些实用的教育经验。在此背景下, 一些教师提出推进课程混合式教学。这一教学模式是出于现代化思维所考量的。在我国社会不断发展的过程中, 教育工作者们也在持续分析以往的教育规律, 在持续分析的过程中总结了一些经验。教师发现以往的教学方法存在单一化特点, 教学内容存在不全面的现象, 所以在组织教学工作的过程中, 通过推进课程混合式教学, 能够弥补传统教学的不足。例如在组织教学工作的过程中, 教师可以将数字化或者是网络化学习和传统的授课方式进行合理的融合, 让学生除了在课堂上与自己进行面对面交流之外, 还能够通过互联网或者是其他工具与教师进行远程的沟通, 及时反馈自己在学习中所遇到的问题。在与教师深入分享的前提下帮助自己突破学习中的难关, 以此能够让学生在学的过程中保持更强烈的学习自信, 同时也能够有效提升学生的学习质量。

不仅如此, 混合式教学不仅仅只是强调一些教学手段的混合, 同时也强调学科内容的混合。比如教师在组织英语教学工作时也可以发现英语和其他学科之间也会存在一些共通性特点。比如在学习英语知识时, 学生会接触到一些与文化相关的内容, 这些内容是学生在语文学科中经接触过的, 所以在组织英语教学工作的过程中也在无形之间拓展了学生的知识面, 让学生在积累语言知识的同时还能够接触到更多的文学类知识。

不仅如此, 通过推进课程混合式教学, 能够进一步满足学生的现实学习需要, 让学生在学的过程中保持更强的能动性。对于很多学生而言, 在长期学习英语的过程中可能会产生一定的乏味感。相比于留学生或者是一些西方国家的学生而言, 中国学生日常没有太多的机会去运用英语, 他们往往只是通过一些口语考试或者是需要与西方国家的人进行交流时才会运用英语, 很多学生认为英语运用的频率并不高, 自己只需要掌握写基础的语言表达方式, 在不同的场合下适当的套用即可。在具体的学习环节中, 学生认为自己没有必要耗费大量的时间去探究语言的本质, 也没有必要深入剖析一些不同的语言特色, 以此就会导致学生的学习懈怠心理较强。在推进课程混合式教学工作的过程中, 教师能够及时转换方式, 比如教师可以将英语学科和学生感兴趣的学科内容进行结合, 或者是教师还可以运用学生感兴趣的

一些教学手段。甚至是在具体的学习环节中, 教师还可以让学生占据主导, 让学生先学习, 然后自己再进行指导, 以此能够进一步彰显目前教学的自由性和自主性, 让学生在学的过程中更加轻松舒适, 以此进一步推动教学工作的有序进行。

## 三、研析核心素养下高校英语课程混合式教学工作的具体实施举措

### (一) 细化学科内容, 进行有效拓展

在组织高校英语课程教学工作的过程中, 教师除了以学校所颁发的教材作为基本的教学素材之外, 教师也需要有较强的更新意识。考虑到教材的更新频率有限, 并且教材上所涉及的内容并不会特别全面, 所以在具体的教学实施环节, 教师还需要及时进行教学内容和素材的拓展, 让学生在有限的时间内可以接触到更加丰富的学科内容。在增强学生学习兴致的同时, 让学生能够有更多的收获。比如在学习英语课程的过程中, 学生会接触到英语翻译。最开始可能很多学生认为翻译是非常简单的一项任务, 自己只需要去理解英语意思, 然后就能够顺畅进行英汉互译。实际上, 在学生接触翻译时往往可以发现, 翻译是非常复杂的。在接触英语翻译的过程中, 很多时候都不是简单地将文本进行一对一的直译, 更重要的是学生需要在翻译的过程中理解作者想要通过语言文字真正想要传达的意思。在这一环节中涉及到很多的翻译技巧。比如在英语翻译的过程中, 有些内容是非常相似的, 学生在翻译的过程中可能会出现误差。举个例子, *in his twenties* 一般翻译为 20 多岁, 但 *in the twenties* 是二十年代。在课堂上, 教师可以通过一些对比性的素材, 让学生了解到在英语翻译的过程中需要如何注重一些细节内容。再比如, 学生在学习英语的过程中, 其实也会发现, 在不同场景下是需要运用不同的语言表达方式的, 这就涉及到了在英语中的交际法。因此, 在具体的课程教学实施环节, 教师还可以结合不同的特定场景来让学生学习不同类型的语言表达方式, 比如旅游英语、面试与求职英语还有文秘英语、空乘服务英语等不同的内容。在学生学的过程中, 教师可以先为学生进行展示, 让学生了解一些不同的语言表达方式, 接着教师可以组织一些具体的模仿练习任务, 让学生在具体的练习环节对英语表达有更加深入的理解, 以此可以让学生在学英语的过程中可以持续积累更多实用的经验, 夯实学生的语言基础。

### (二) 注重学习练习, 养成良好习惯

在核心素养背景下推进课程混合式教学工作时, 教师也需要明确学生核心素养培育的目标, 让学生在学的过程中有更多的收获。比如就核心素养而言, 包括了语言能力、文化意识还有思维品质以及学习能力四个主要板块。在深入分析这四个板块内容时, 教师可以发现与学生个人能力发展相关。学生个人能力的提升, 并不在于学生是否积累了足够多的知识,

而在于学生是否理解了相关的知识并是否能够应用。在现阶段的英语课程教学工作开展阶段, 教师需要组织更加丰富且全面的练习活动, 帮助学生可以养成良好的学习习惯。第一种是模仿练习, 比如很多学生虽然积累了很多的语言知识, 但是一旦让学生进行语言表达, 很多学生就会出现哑巴式英语现象, 这就是因为学生只是长期背诵记忆, 他们没有注重发音练习或者是语音的起伏, 所以很多学生畏惧开口。在此背景下, 教师可以让学生利用更加丰富的资源去进行练习, 比如学生可以选择一些经典的英美电影去进行学习, 认真观察里面的主人公在日常交流时是如何进行表达的, 在模仿练习的过程中让学生逐渐熟悉英语表达方式, 锻炼学生的口语表达能力。第二种是小组合作练习。在学生学习的过程中, 如果只是自己独立进行练习, 有些学生容易出现懈怠心理, 或者是学生根本无法找到自己在学习中所出现的问题, 所以教师可以将学生进行自由搭配, 在搭配之后, 学生可以相互制定每日的练习任务, 然后学生需要相互配合、互相监督, 按时完成任务。比如学生可以共同合作去完成配音任务或者是学生需要分别去完成同一主题的自由对话, 甚至学生可以相互进行自由问答等。借助这一方式, 可以让学生在不断练习的过程中逐步实现个人思维、语言能力的发展。

### (三) 及时调整方式, 拓展学习渠道

在学生学习的过程中, 往往会发现课堂时间是非常有限的, 几十分钟的时间很难帮助学生在有限的时间内领会以及掌握知识。在现阶段的英语课程混合式教学实施环节, 教师在教学手段上也需要及时做出调整。比如在组织英语教学活动时, 教师可以采用线上线下联动混合教学方式, 除了和学生进行面对面的交流, 为学生传授一些不同的知识之外, 教师还可以利用互联网来进行远程的授课。在远程授课的过程中, 教师可以明确重点。其一是教师以解答学生在学习中的疑难问题为主, 教师需要重点分析学生在英语学习过程中有哪些薄弱点。比如有些学生认为一些文学作品晦涩难懂, 自己虽然理解每个词的意思, 但是一旦将其搭配在一起, 自己并不了解作者想要传达什么样的主题内容。在具体的授课环节, 教师就可以为学生科普一些文学作品阅读的技巧, 让学生掌握一些实用的阅读方法, 在学习之后鼓励学生去进行自主实践, 验证不同方法的实效性。其二是与学生进行有效的学习互动。比如为了检验学生对于不同知识点的掌握情况, 教师可以利用线上互动的方式来对学生进行随机的提问, 发展学生的应变能力。在提问的过程中, 教师主要是依据学生之前已经学习过的知识点来展开分析, 而不是随意提出问题, 以此也能够避免学生在学习的过程中产生强烈的畏难心理。不仅如此, 在具体的教学实施环节, 教师还可以鼓励学生先自主进行学习, 然后再来进行重点知识的讲解, 教师可以提前为学生提供微视

频等不同的资源, 学生可以结合教师所提供的资源展开自主预习, 尝试着去理解本节课的一些重点, 在理解之后, 学生先来进行个人的内容的分享, 其他同学和教师可以围绕着学生分享的内容自由发问, 学生需要根据自己总结的内容进行回答, 教师在倾听学生反馈的过程中也可以随时记录学生的表现, 明确学生在学习中所遇到的困难。在学生分享完成之后, 教师可以再来进行重点内容的讲解, 和学生进行一些疑难问题的探讨。借助这一方式, 能够进一步凸显学生的学习主体地位。

### (四) 注重学习反馈, 实现综合提升

无论是发展学生的核心素养, 还是开展课程混合式教学, 教师想要实现的根本目标就是让学生能够通过自己的引导得到成长。因此, 在具体的教学实施环节, 教师应该要明确重要的是让学生在学完之后及时进行反馈, 以帮助学生实现个人综合能力的提升。在现阶段的英语教学工作开展阶段, 教师还需要组织更加丰富的实践活动。比如在学习英语的过程中, 很多学生都是和自己的同龄人以及身边的中国学生一起进行练习, 相比于其他长期生活在英语语言环境下的学生而言, 这类学生可能在英语思维上是相对统一的。为了锻炼学生, 教师可以组织一些跨文化交际活动, 比如教师可以邀请一些西方国家的学生与中国学生之间进行远程的线上或者是线下互动交流, 在交流的过程中, 学生可以进行自由对话或者是学生可以分享自己在学习英语中的一些感受或者是疑惑。借助这一方式, 能够让学生可以接触到更加地道的一些语言表达方式, 同时也能够在相互交流的过程中锻炼学生的语言表达意识。不仅如此, 在具体的教学工作开展阶段, 教师还可以设置难度更高的一些练习任务, 比如教师可以组织英语辩论活动、英语演讲, 鼓励学生能够在学完之后完成一些长篇大论的练习, 将脑海中储备的英语知识进行更加密切的衔接。

## 四、结束语

综上所述, 在组织英语教学工作的过程中, 以学生核心素养的发展为前提推进课程混合式教学模式具有非常明显的可行性。在具体的教学实施环节, 教师可以结合学生的个体情况进行细致的分析, 在抓住时机的前提下对学生进行有效的引导, 培养出更多优秀的时代新人。

### 参考文献:

- [1] 李发娟. 核心素养理念下应用型本科高校英语教学探析[J]. 教育教学论坛, 2024(17): 81-84.
- [2] 倪筱燕. 混合式教学模式在大学英语课程教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2024(38): 16-18. DOI:10.12218/j.issn.2095-4743.2024.38.016.
- [3] 王怡心. 混合式教学模式下高校英语教学策略分析[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 446.