

高职学生企业顶岗实践对职业认同与就业的影响

马建翠

湖南现代物流职业技术学院, 湖南 长沙 410131

摘要: 本文分析了高职学生企业顶岗实践对职业认同与就业的促进作用, 如提升职业认同、发展就业能力等, 同时深入探讨了当前实践中存在的不足, 包括实践时间少、学生缺乏目标、企业缺乏规划等。针对这些不足, 本文提出了优化理论知识教学体系、深入开展就业规划指导、加强与企业的沟通协作等教育建议, 旨在促进高职学生在顶岗实践中更好地发展职业认同与就业能力, 让他们能够更认可自己的专业职业, 既可以让学能够拥有更稳定的未来发展, 也有利于高职院校就业率的提升。

关键词: 高职学生; 企业顶岗实践; 职业认同; 就业

The Influence of Vocational College Students' Enterprise Post Practice on Professional Identity and Employment

Ma, Jiancui

Hunan Modern Logistics College, Changsha, Hunan, 410131, China

Abstract: This paper analyzes the promotion of vocational college students' enterprise post practice to their professional identity and employment, such as enhancing their professional identity and developing their employability. At the same time, it deeply discusses the shortcomings existing in current practice, including short practice time, students' lack of goals and enterprises' lack of planning. In view of these shortcomings, this paper puts forward some educational suggestions, such as optimizing theoretical knowledge teaching system, developing employment planning guidance in depth, and strengthening communication and cooperation with enterprises, aiming at promoting higher vocational students to better develop their professional identity and employability in post practice, so that they can more recognize their professional careers, which can not only enable students to have a more stable future development, but also help to improve the employment rate of higher vocational colleges.

Keywords: Higher vocational students; Enterprise post practice; Professional identity; Employment

DOI: 10.62639/sspsstr24.20250201

企业顶岗实践是高职学生了解其未来职业内容, 将学校中所学的理论知识迅速转化为实践能力的有效方法, 但是在顶岗实践的过程中, 学生对其未来职业的了解会更具体, 因而会对他们的职业认同与就业倾向、就业能力造成较大影响^[1]。基于此, 本文拟对企业顶岗实践对高职学生职业认同及就业的影响进行研究, 旨在了解对学生职业认同与就业的不利方面, 然后进行针对性的教育策略制定, 通过平时的教学, 有效解决其顶岗实践过程中出现的职业认同与就业方面的问题, 促进高职学生的高效就业。

一、高职学生企业顶岗实践对职业认同与就业的影响

(一) 促进学生职业认同

职业认同是学生在对该职业具有一定的了解之后, 对该职业的认可程度, 学生对该职业的兴趣程度、能力等都与职业认同挂钩, 学生对该职业的职业认同越高, 就代表学生越愿意从事该职业的工作。但是在平时的高职教学中, 学生主要在学校内接受理论知识的学习, 他们的社会实践经历较少, 对于各岗位工作内容、

报酬等了解较少, 且工作实践与学生在学校的学习生活存在较大的不同, 相对而言, 学校内的学习压力较小, 而工作时可能需要承受较大的压力^[2]。若不进行顶岗实践, 学生在毕业后选择本专业的工作进行就业, 一旦发现具体的工作内容与自己的想象存在落差, 就会影响到他们的职业认同, 导致一些学生在短时间内离职的情况发生, 一方面可能导致相应企业人员短时间大量流失的情况发生, 进而影响到企业的正常生产经营, 对企业的发展带来极为不利的影响。同时一些学生也会因为对本专业职业缺乏了解, 可能会在毕业后选择其了解程度更高, 但并非其所学专业的行业就业, 即学生的职业认同发展存在问题, 直接影响到了他们的就业选择, 这会影响到高职院校的就业率, 也会影响到相应行业的发展。因此通过顶岗实践, 可以让学生对其专业职业有全面、深入的理解, 他们在实践中能够具体感受到工作与学校学习之间的差异, 进而有效提升他们的职业认同感。

(二) 发展学生就业能力

通过企业顶岗实践, 高职学生的实践能力可以得到全面发展。一方面, 学生在高职院校

(稿件编号: SSTP-25-1-1028)

作者简介: 马建翠 (1976-), 女, 汉, 山西长治人, 硕士研究生, 湖南现代物流职业技术学院副教授, 主要研究方向为物流管理。

基金项目: 本文省教育厅课题项目: “校企共培模式对学生就业意愿的影响因素分析” (编号: 22C1152)。

内接受的教育以理论知识为主, 这些知识的转化需要大量的实践, 而在顶岗实践过程中, 学生需要面对复杂的职业问题, 在此过程中他们会有效动用所学的专业知识, 从而使得自己的实践能力、问题解决能力等方面的能力获得有效的提升, 这些都是学生以后就业所必须具备的能力, 能够有效提升他们在就业时的竞争力^[3]。同时, 在顶岗实践的过程中, 学生对行业的了解更全面、更深入, 他们能够了解到该岗位对人才的具体需求情况, 进而在就业的过程中, 有针对性地对自己的能力进行提升, 使得其能力更符合用人单位的需要, 所以其在就业中的竞争力也可以得到有效提升, 有利于学生在毕业招聘中进入自己心仪的企业。

二、当前高职学生企业顶岗实践中职业认同与就业发展的影响因素分析

(一) 实践时间较少, 影响就业能力发展

当前高职院校虽然积极地为为学生提供顶岗实践, 但是学生依旧需要完成大量理论知识的学习, 而这些知识的学习需要在学校内完成, 因而许多高职院校的顶岗实践时间安排得较为紧凑。一方面, 学生需要具备一定的理论素养后, 才能有效完成顶岗实践的工作, 因而理论知识的学习会占据学生大量的时间, 同时学校内条件有限, 难以满足学生理论知识转化为实践能力的实践学习要求, 且许多高职教师本身虽然具备深厚的理论知识素养, 但是在相应专业职业的具体要求方面, 缺乏深入的了解, 因而在教学过程中教师也难以为学生提供更专业的实践指导。所以在进行顶岗实践时, 学生不仅需要在较短的时间内熟悉工作流程, 且能够得到的专业指导也较为缺乏, 会给他们的职业能力发展带来阻碍^[4]。另一方面, 顶岗实践意味着学生需要承担着与其他正式工作人员相同的岗位职责, 而其他员工的能力是在长期的工作过程中逐渐发展起来的, 无论是工作效率还是工作效果都比实践学习的学生更好, 因此参与实践的学生会感受到较大的工作压力, 且他们需要在短时间内获得足够的工作能力, 就需要他们在实践中付出较大的努力, 调整自己的学习状态, 这与他们在进行理论学习时付出的努力可能存在较大的差别, 因而对于学生而言, 顶岗实践与理论知识学习之间可能存在较大的落差, 会让他们误以为实践时的工作强度是未来工作的常态, 进而影响到其学习的积极性, 对其就业能力的提升带来不利影响。

(二) 学生缺乏目标, 影响就业积极性

于高职院校的学生而言, 他们在长期的学习过程中, 接触的基本都是理论方面的知识, 在实践能力方面的发展较为缺乏, 而顶岗实践发展的是他们的专业实践能力, 与学生受到的理论知识教学有着质的区别。虽然在以往的学习过程中, 对学生的实践能力也做出了一定的要求, 但给予学生的实践时间较少, 且要求并不高,

学生十分容易就可以完成, 因而他们的实践探索能力发展较差, 同时学生对本专业职业的了解也较为片面, 所以他们在顶岗实践的过程中往往显得比较盲目, 缺乏清晰且具体的实践目标^[5]。由于缺乏明确的目标指导, 学生在实践过程中对于自己能力的提升就缺乏系统性, 再加上实践学习的条件往往比学校学习时更为艰苦, 实践企业的住宿条件、饮食条件等可能都不如学校, 同时环境对于他们而言也较为陌生, 且顶岗实践时需要在岗位上连续工作较长的时间, 相较于学校学习而言强度更高, 尤其对于那些缺乏清晰目标的学生而言, 高强度的实践或学习, 会影响到他们的积极性, 继而会影响到学生对该职业的就业积极性。比如, 有的学生仅基于实践学习时能力迅速发展阶段的学习强度, 错误地预估就业后的工作强度, 会误以为该工作强度高, 继而打消他们的工作积极性, 也会影响到他们在毕业后的就业选择, 不利于该专业行业的发展。

(三) 企业缺乏规划, 影响职业认同发展

学生在企业中进行顶岗实践, 他们不仅需要从其专业教师处学习知识, 在实践过程中出现的许多问题, 也需要及时获得指导, 而专业教师时间有限, 难以为每名学生都提供充足的指导服务, 且他们遇到的实践方面问题, 有些教师也缺乏相应的指导能力, 这就需要企业深度参与, 为学生提供实践方面的深入指导, 有效发展学生在该职业方向上的专业能力, 但是在实际的顶岗实践中, 企业的参与程度并不高^[6]。在顶岗实践期间, 企业是学生学习的主要场所, 因而企业的参与情况关系到学生的能力发展, 也关系到他们对该职业的认可感, 虽然一些企业在顶岗实践的过程中会为学生匹配一些老员工, 为学生快速熟悉岗位职责提供指导, 同时学生遇到问题时也可以向这些老员工进行请教, 以更快速度地发展各项能力。但是企业向顶岗实习学生所提供的指导不系统, 学生所获得的能力提升较为杂乱, 比如有的学生在实践中有效发展了组织与交流能力, 而有的学生则提升了对相应工作技术的实践认知等, 他们能力提升的偏重不同, 就会导致学生对该职业的认识不一致, 进而影响到学生对该职业的职业认同感发展。且学生感受不到来自企业的关怀, 也会进一步影响他们对相应行业或企业的工作感受, 即导致学生对相应行业缺乏职业认同, 会进一步左右他们的就业选择, 对于该行业的发展而言极为不利。

三、高职学生企业顶岗实践促进职业认同与就业发展的教育建议

(一) 优化理论知识教学体系

理论知识的教学和实践学习对于学生的专业能力发展而言都十分重要, 但是两种学习都需要学生具有连续且大量的时间, 而当前高职院校为学生安排的顶岗实践学习相对于理论知识的学习而言, 其时间占比较少, 在实践中他

们会面临着较大的成长压力,进而影响到了他们的就业能力发展,基于该问题,高职院校应该对其知识教学体系进行优化。比如可以应用信息技术,为学生打造理论知识学习的混合式教学平台,学生可以通过该平台完成理论知识的线上学习,也可以在线下课堂中聆听教师的教诲。在混合式教学模式,学生可以在实践学习之余,抽出专门的时间进行高质量的理论知识学习,有利于迅速将其所学习到的理论知识内化吸收,转化为对应的实践专业能力。同时,这种混合式教学方式在时间和空间上都具有灵活性的特点,高职教师可以就相应理论知识的教学内容,录制教学视频,然后上传到教学平台上,学生可以根据自己的时间安排,观看视频完成理论知识的学习,若其在学习有任何疑问,也可以通过充分观看教学视频进行解决,且该平台也具备实时交互功能,学生可以将自己存在的问题由该平台反馈给教师,从而有效保障学生理论知识水平的提升。通过该教学体系,学生的理论知识学习和实践学习能够达到一个更好的平衡状态,他们在实践中就不需要太过紧迫,可以逐步地提升自己的实践能力,有利于学生对相应职业更全面、更深入地体会,高质量地发展他们的就业能力。

(二) 深入开展就业规划指导

就业规划指导可以让学生拥有清晰明确的就业目的,继而指导他们设计出更科学的学习计划,有利于学生能力的快速提升,且当前顶岗实践的学习效果也受到学生学习目标明确性的影响,因此高职院校有必要就学生的就业规划展开指导。高职院校可以委派专门的教师,为学生定期开展系统的职业规划讲座,在讲座中向学生介绍其专业职业的就业前景、岗位工作内容、发展路径等,同时还可以结合一些用人单位的招聘要求,让学生进一步明确其自身能力与用人单位要求之间存在的差距,从而指导学生更明确地规划自己的学习计划,有效发展自己的能力。通过该方式,学生可以对自己专业职业的现状以及未来发展前景有全面的了解,有利于发展学生的职业认同感,激发他们对该职业就业的倾向,学生在顶岗实践的学习过程中,就会基于自己的能力发展目标,更积极地参与到实践当中去,即使实践过程中有一定的困难,有了清晰目标的支撑,学生们也能够克服困难,在实践中获得较大进步。同时,在学生实践学习的过程中,高职院校还应该安排专门的心理教师,定期与学生进行沟通,了解学生在实践过程中一些不良的心理状态变化,并为其提供正向的引导,让学生正确认识实践过程中遇到的困难,为他们树立积极的学习态度,从而让学生对其专业职业有更高的就业积极性。

(三) 加强与企业的沟通协作

企业虽然为高职学生提供了一个实践学习的场所,但是企业在学生能力成长方面的规划

并不系统,导致学生在相同岗位上实践获得的成长存在差异,这会影响到不同学生职业认同感的发展,也不利于他们后续的就业,因此高职院校应该加强与企业的沟通协作,深入借助企业的力量,为学生提供更系统的实践学习环境。一方面,高职院校应该与企业负责人进行深入沟通协作,制定更为完善的顶岗实践规划方案,进一步明确学生在顶岗实践期间的能力成长目标、培养内容、指导方式以及考核标准,并委派学校教师以及企业的工作人员,组成学生实践学习指导团队。其中,学校教师可以为学生提供理论知识方面的指导,且可以帮助学生沟通实践过程中存在的问题,例如学生请假、生病等,这些问题都可以由学校指导老师进行及时处理,而企业工作人员则可以帮助学生解决实践过程中遇到的问题,有利于学生实践能力的快速增长。另一方面,高职院校还应该加强与顶岗实践企业的沟通,通过定期的沟通能够了解学生在实践过程中存在的问题,有利于学校及时提供帮助,比如及时调整其实践策略、提供心理辅导等,该方式有利于学生职业认同感的进一步发展,且学生也可以感受到来自于学校与企业的关注关怀,进一步增强学生对其专业职业的就业选择倾向。

四、结语

通过顶岗实践能够促进学生的职业认同,使其在深入了解职业内涵的基础上,高效发展自身能力,从而为其未来的职业选择提供依据,提升学生就业的稳定性,同时也有力地推动了相应行业的发展。但当前高职学生企业顶岗实践仍面临诸多挑战,实践时间不足、学生目标缺失以及企业规划欠缺等问题在不同程度上制约着学生职业认同与就业能力的提升。本文认为通过优化理论知识教学体系、深入开展就业规划指导以及加强与企业的沟通协作等一系列针对性举措的,能为高职学生创造更为有利的顶岗实践环境,助力其跨越障碍,实现职业认同与就业能力的协同发展,为高职教育的高质量发展以及学生的长远职业发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 赵歆. 浅谈教师企业顶岗实践对高职会计专业发展建设的重要性[J]. 商业文化, 2021, (02): 116-117.
- [2] 曾伟东. 探讨教师到企业顶岗实践对提取典型工作任务的重要性[J]. 科技创新导报, 2020, 17 (04): 207+209.
- [3] 杨光芬. 关于高职教师企业实践对于职业教育教学的影响探究[J]. 中国培训, 2016, (16): 139.
- [4] 华坤. 高职“双师型”教师培养现状、问题与对策研究[D]. 华东师范大学, 2018.
- [5] 于淼, 李冠华. 高职院校学生顶岗实习与青年教师企业实践结合模式探索——以苏州农业职业技术学院环境类专业为例[J]. 教育教学论坛, 2018, (14): 3-5.
- [6] 崔春晓, 张扬. 高校教师企业顶岗实践存在的问题及对策[J]. 科教导刊(下旬), 2016, (30): 65-67.