

校企合作模式下准备活动与恢复再生技术课程创新与实践

云阳
河北建材职业技术学院，河北 秦皇岛 066004

摘要：在现代体育与运动康复领域，准备活动与恢复再生技术课程的重要性不断被强调。借助校企合作，高校可充分利用企业资源 and 实践机会，推动课程创新，并提升学生的实操技能及职业素养。本文深入探讨校企合作在这一课程中的创新实践、价值及具体策略，为该课程的深度融合与高效实施提供新视角。

关键词：校企合作模式；准备活动与恢复再生技术课程；创新；实践

Innovation and Practice of the Course of Preparatory Activities and Recovery Regeneration Technology under the Mode of School-enterprise Cooperation

Yun,Yang
Hebei Construction Material Vocational and Technical College, Qinhuangdao, Hebei, 066004, China

Abstract: In the field of modern physical education and sports rehabilitation, the importance of warm-up activities and the restoration of regenerative technology courses is constantly emphasized. With the help of school-enterprise cooperation, colleges can make full use of enterprise resources and practical opportunities, promote curriculum innovation, and improve students' practical skills and professional quality. This paper discusses the innovative practice, value and specific strategies of school-enterprise cooperation in this course, and provides a new perspective for the deep integration and efficient implementation of this course.

Keywords: School-enterprise cooperation mode; Preparatory activities and recovery of renewable technology courses; Innovation; Practice

DOI: 10.62639/sspsstr27.20250201

引言

准备活动与恢复再生技术在运动科学与康
复训练中占据核心地位，其重要性随着现代体
育与健康产业的蓬勃发展而日益凸显，对相关
技术人才的需求也水涨船高。借助校企合作，
高校可增强课程实践深度，使学生在实际职场
中积累宝贵经验。但现有课程内容和教学方式
仍存局限，未能全面贴合企业专业需求。因此，
亟待探索该课程在校企合作模式下的创新路径，
以推动理论与实践的紧密融合，进而提升学生
职业素养。

一、校企合作模式下准备活动与恢复再生 技术课程创新与实践现状

当前，尽管校企合作在准备活动与恢复再
生技术课程中的应用逐渐增多，但仍处初级阶
段。高校与企业的联动多限于浅层的实习与参
观，深度融合的课程鲜见。理论与实践脱节，
导致学生难以学以致用。部分高校已尝试引入
企业资源，如邀其专业人士授课、开讲座，但
课程与企业需求对接不够系统，且教学方式偏

理论，实操环节缺失。合作多为短期项目制，
缺乏长效机制。内容上，高校课程仍重理论，
缺乏企业案例，学生鲜有项目参与机会，难以
领悟技术在实际职业中的应用。总之，该课程
的校企合作模式与实践亟待创新，需探索有效
合作与教学创新，以满足企业需求和人才培养
目标。

二、校企合作模式下准备活动与恢复再生 技术课程创新与实践价值

（一）提升学生的职业技能和实操能力
通过校企合作，学生能在学习期间深入企
业，接触实际工作流程、操作先进设备并了解
技术要求，从而有效提高职业技能和实践能力。
相较于传统课堂教学，这种合作模式更注重课
程的实践性和应用性，使学生在真实职场中运
用所学知识，实现理论与实践的完美结合。例
如，学生参与校企合作的实训项目时，能亲身
经历恢复再生项目的完整流程，从评估、制定
方案到执行，甚至操作康复设备、监测效果等，
全程参与，获得宝贵的实操经验。企业提供的
真实项目和先进设备，为学生打造丰富的实践

（稿件编号：SSTR-25-1-17006）

作者简介：云阳（1995-），女，蒙古族，河北秦皇岛人，河北建材职业技术学院，助教职称，研究生学历，硕士学位，研究方向：主要从事体育专业教学研究。

基金项目：本文隶属河北建材职业技术学院人文社会科学青年基金项目：“校企合作机制下（准备活动与恢复再生技术）课程的教学改革研究探讨课题类型应用研究”（课题编号：YZ24009）。

平台。学生得以熟悉行业通用的康复设备、工具及技术,学会专业设备的操作与维护,并掌握相关技术要领。比如,在企业实训基地,学生能亲手操作高端康复设备,不仅提升操作熟练度,更学习到数据采集与分析的规范方法。这些实操技能的习得,使学生能从容应对康复实践中的挑战,为未来职场生涯奠定坚实基础。

企业还能派遣专业技术人员前往现场,为学生提供面对面的实践指导,确保技能与经验得以有效传承。以恢复再生技术实操课程为例,企业导师会针对学生的操作特点,量身打造个性化辅导方案,助力其技能水平稳步提升。这种手把手的教学模式,不仅让学生在实践操作中快速掌握行业技能,同时也为其积累宝贵的职业经验,为未来的职业生涯奠定坚实基础。通过此类实训,学生不仅能够拥有扎实的理论素养,更能在实际应用能力方面实现质的飞跃,从而在激烈的就业竞争中脱颖而出。

(二) 促进产学研结合和推动科技进步

校企合作不仅赋予学生珍贵的学习实践机会,更为企业技术创新提供强大智力支撑。通过深度融合产学研,高校科研硕果能迅速转化为企业生产力,而企业技术革新亦能即时反馈至教学内容,实现教育与科技共融共进。例如,高校可凭借雄厚科研实力,与企业携手开发前沿恢复再生技术,或共同改良康复设备,并在实际康复环境中进行测试验证。这种校企协同创新模式,不仅助力双方共赢发展,更推动整个行业技术革新与进步。该模式为科技成果转化铺就坦途,显著加速科技创新步伐。高校的创新研究成果,通过校企合作桥梁,可迅速落地转化为企业实用技术。如高校在恢复再生领域的新突破,能迅速在企业得到应用,进而提升企业技术竞争力。同时,企业需求与市场动向又不断激发高校研究热情,引导科研方向更加贴近市场实际需求。如此良性循环,既增强高校科研的实用性与市场价值,也助力企业在激烈竞争中稳固技术领先地位。校企合作所采用的产学研结合模式,对于推动高校研究成果的社会化应用具有重要意义,能够为行业及社会创造实实在在的价值。例如,通过企业与高校携手开展的研发项目,可以孕育出更加科学且高效的恢复再生技术方案,从而满足市场日益增长的健康管理与运动康复需求。这种合作模式加速科技成果的转化进程,确保其能够迅速投入市场,直接惠及企业与社会。如此一来,不仅提升高校科研工作的实用价值,更为康复科技的进步与行业的持续创新注入强劲动力。

(三) 优化课程体系和培养复合型人才

校企合作模式为高校课程体系的革新提供难得机遇,有助于课程内容更加契合现代企业对多元化人才的需求。借助企业的实时反馈,高校能够持续更新课程内容,确保其紧密跟随行业发展趋势和技术要求。例如,企业可定期向高校传达行业对康复设备操控、数据分析等

技能的最新要求,引导高校在课程设计中加大实操课程的比重。据此,高校可针对性地增设康复设备操作、数据监测分析以及紧急操作规范等实训模块,助力学生在校期间全面掌握行业所需技能。同时,校企合作还推动高校在课程内容中融入更多与行业紧密相关的实践模块,保障学生所学知识与企业需求无缝对接。如设备操作实训、项目设计实践等模块的引入,不仅深化学生对恢复再生技术的专业理解,更提升他们在实际工作中的操作技能。这类课程还着重培养学生的团队协作、沟通技巧、时间管理及问题解决等软技能,全方位塑造其职业素养。校企合作模式为学生提供接触并掌握全方位职业知识与技能的宝贵机会。举例而言,在该模式下,学生不仅能深入学习康复设备操作、数据监测分析等专业技术,更能通过参与企业实际项目,锤炼与同事和患者的沟通技巧,学习如何有效管理康复项目的推进与实施。这种复合型技能的培养方式,将极大增强学生在未来职场中的竞争力和适应能力,使他们能够游刃有余地应对各种职业挑战。同时,通过校企合作精心培育的复合型人才,将能迅速融入行业,精准满足企业对多才多艺、创新型人才的迫切需求,进而有力提升高校的人才培养水平。

三、校企合作模式下准备活动与恢复再生技术课程创新与实践策略

(一) 建立长期稳定的校企合作机制

为确保校企合作在准备活动与恢复再生技术课程中的持久效力,关键在于构建稳固长效的合作机制。高校应与企业缔结长期合作协议,奠定互惠共赢的合作基石,从而保障学生实训实践的持续深入开展,摆脱对短期临时性项目的依赖。双方宜定期进行战略对话与沟通,以便动态调整合作方向与内容,确保紧密契合各自发展需求及行业潮流。例如,可每半年或每年举办高层会议,共商合作优化之策,并依据行业发展脉搏与学生学习进度,实时更新课程与实践内容。为确保校企合作持续有效,双方应建立定期的监督与反馈机制,对合作项目进行全面评估。评估时,既要审视课程内容是否满足企业需求,也要深入分析学生的学习成效和实践能力提升情况。通过精准的数据收集和反馈,高校能够依据企业及学生的实际需求,优化课程设计,调整合作策略,从而提升课程的针对性和实用性。这种长效稳定的合作机制,有助于高校紧密跟踪行业发展动态,确保教学内容与时俱进,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

(二) 引入企业资源丰富教学的内容

企业资源能够为高校课程设计增添更多实操性和实践价值,从而丰富教学内容。高校可邀请企业技术专家、康复教练或设备操作员来校举办讲座,教授专业技术课程,并分享最新技术进展与设备使用技巧。例如,企业可派遣

经验丰富的康复技术人员, 向学生介绍最新设备操作方法和更新技术, 并现场指导学生的操作体验, 助力学生在实践中深化对所学知识的理解与应用。高校还可安排学生前往企业实地观摩与实践。在企业真实的工作环境中, 学生不仅能深入了解康复设备的应用流程, 更能亲身参与基础操作实践。实习期间, 学生将有机会体验企业完整的工作流程, 逐步熟练掌握各类设备的操作技巧, 并熟悉康复工作场景中的规范与安全要求。通过引入企业资源, 学生能够在真实的职业情境中积累宝贵的实操经验, 深刻领悟企业对康复技术的实际需求, 从而助力他们将理论知识与实际应用有机融合, 提升知识的实用性和专业素养。

(三) 积极创建多样化实践教学模式

在校企合作框架下, 通过采纳丰富多元的实践教学模式, 课程的实效性将得到显著提升, 从而有助于学生更深入地掌握准备活动与恢复再生技术。高校可运用案例分析、实操演练、项目设计、情景模拟等多样化教学手段, 以培养学生的实操能力与问题解决能力。例如, 可结合企业实际需求, 设置项目设计课程, 引导学生团队完成真实的康复项目。在此过程中, 学生将从需求分析起步, 逐步推进至康复方案制定、设备选择及计划实施, 全程参与项目流程。此举不仅锤炼学生的专业素养, 更培育他们的团队协作与沟通能力, 为未来职场挑战做好充分准备。除项目设计外, 情境模拟与案例分析同样为卓有成效的教学方法。高校可引入企业实际案例, 诸如康复治疗中的典型难题或设备操作的技术瓶颈, 让学生通过情境模拟进行实操与问题解决。例如, 模拟康复场景中设备突发故障, 限时要求学生应对, 以锤炼其应变与分析能力。这些多元化的实践教学模式, 有助于学生将理论知识转化为实操技能, 增强职业适应性, 实现毕业后与工作岗位的快速对接。

(四) 建立系统的考核与反馈的机制

科学且系统的考核与反馈机制对于保障课程质量及学生学习成效至关重要。在校企合作课程中, 高校应携手企业, 共同确立详尽的考核准则与评价体系, 以便全方位评估学生学业成果。考核范围需囊括理论知识掌握、实践技能运用、设备操作规范性及职业素养等诸多层面。例如, 实训课程考核可着重考察学生在康复设备操作中的精准度、步骤规范性及沟通能力等, 从而更全面地衡量学生的综合素养。在考核方式上, 可采取高校与企业导师双向评价机制。此机制能够全方位覆盖学生表现, 确保评价的客观性与全面性。具体而言, 企业导师可基于学生实训表现, 对其操作技能、问题处理能力、职业态度等方面予以评估; 而高校导师则可从理论知识掌握、课堂表现等角度进行评价。借助双向评价, 高校可获取更为详尽的反馈, 进而更准确地把握学生的学习成效。反馈机制亦举足轻重。企业实训告一段落后, 学

生应向企业导师与高校教师汇报自身学习体会与课程成效。高校须积极采纳这些宝贵意见, 据此不断完善课程结构与教学方法。譬如, 若学生指出某些课程内容实用度欠缺, 高校便可调整实践环节, 增添更多实操训练。通过汇聚企业导师与学生的反馈, 高校得以敏锐捕捉教学短板, 持续精进课程设计与教学策略, 确保课程始终契合企业需求, 助力学生职业发展。

四、结语

校企合作对高校准备活动与恢复再生技术课程的革新至关重要。借助长期合作、企业资源引入、多元实践教学及系统化考核, 高校能满足学生及企业的双重需求, 为学生提供更真实的职业学习场景。高校需进一步加深与企业的协作, 发掘更多教学创新点, 不断完善课程与实践, 以培育出既高素质又具备强大实践能力的复合型人才, 持续为体育与康复行业输送新鲜血液。通过校企的紧密合作, 不仅能推动行业的共同进步, 提升学科的实用性和竞争力, 还能确保准备活动与恢复再生技术课程的教学与科研更具前瞻性。同时, 这种合作也为企业带来前沿科研成果和技术支持, 达成双赢的效果。随着课程内容和教学方法的持续优化, 学生将更顺利地适应行业变迁, 并在职业生涯中迅速融入工作环境。他们将成为集实践技能、理论知识与创新思维于一身的专业精英。展望未来, 校企合作在准备活动与恢复再生技术课程中的革新, 必将为我国体育与健康产业的蓬勃发展注入新的生机与活力。

参考文献:

- [1] 刘志强, 张小奇, 李金浩. 产教融合背景下“翻转课堂”教学模式在公差配合与测量技术课程中的应用研究[J]. 模具制造, 2024, 24(10): 135-137.
- [2] 徐燕. 基于现代学徒制的课程“1223”教学模式评价体系研究——以供配电技术课程为例[J]. 现代农机, 2024, (05): 118-120.
- [3] 贺张毅, 周晖. 校企合作双元教师团队模块化教学模式探索与实践——以“建筑工程计量与计价”课程为例[J]. 广州城市职业学院学报, 2024, 18(03): 40-44.
- [4] 张景成. “产教融合、校企合作”下中职计算机专业应用型创新人才培养模式研究[J]. 学周刊, 2024, (27): 13-15.
- [5] 刘清, 欧鹏程. 乡村振兴背景下技工院校建筑装饰专业“校企村”合作模式研究[J]. 中国培训, 2024, (08): 69-72.
- [6] 房可心. 岗位需求指导教学内容校企合作创新育人模式——“新文科”背景下证券投资学课程校企合作教学改革[J]. 市场瞭望, 2024, (15): 131-133.
- [7] 卜帅, 马玥. 新工科背景下基于校企合作协同育人模式的实践研究——以西安科技大学高新学院建筑装饰工程专业为例[J]. 房地产世界, 2024, (12): 71-73.