

基于产教融合的高校创新创业教育体系构建研究

刘丽华

百色学院农业与食品工程学院, 广西 百色 533000

摘要: 本文聚焦产教融合背景下高校创新创业教育体系的构建问题, 首先明确产教融合以及创新创业教育之间的内在关联, 在此前提下分析创新创业教育与产教融合的积极进展和现存问题, 进一步提出理念革新、机制完善、资源协同、平台搭建、文化培育等多个维度的系统性构建策略, 希望有助于强化高校创新创业教育体系建设的现实效果, 实现各个环节之间的紧密连接, 为社会的发展输送更加优质的人才力量。

关键词: 产教融合; 高校创新创业教育; 教育体系构建; 协同育人

Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Education System in Colleges Based on the Integration of Production and Education

Liu, Lihua

College of Agriculture and Food Engineering, Baise University, Baise, Guangxi, 533000, China

Abstract: This paper focuses on the construction of innovation and entrepreneurship education system in colleges under the background of the integration of production and education. Firstly, it clarifies the internal relationship between the integration of production and education and innovation and entrepreneurship education, analyzes the positive progress and existing problems, and further puts forward systematic construction strategies in many dimensions, hoping to help strengthen the practical effect of innovation and entrepreneurship education system construction in colleges, realize the close connection between all links and deliver better quality for social development.

Keywords: Integration of production and education; Innovation and entrepreneurship education in colleges; Construction of education system; Collaborative education

DOI: 10.62639/sspsstr02.20250201

引言

现如今知识经济时代下, 国家发展越来越离不开创新驱动, 高校在人才培养、科学研究以及社会服务中占据了重要的地位, 承担着培养拥有创新创业能力的高素质人才的重要责任, 而产教融合通过高校以及企业之间的共同连接和配合, 拓展了高校教育和实践的路径, 让创新创业教育有了鲜活的土壤和资源支撑^[1]。产教融合以及创新创业教育在破解高校教育难题, 提高人才培养水平方面意义重大, 因此本文针对基于产教融合的高校创新创业教育体系构建问题的探索至关重要。

一、产教融合与创新创业教育的内在关联

(一) 理论互通: 知识转化与价值创造的协同

高校开展的创新创业教育将创新理论和创业学原理作为坚实的前提, 引导学生对创新思维、创业流程以及风险管理体系进行掌握, 激发学生的创造潜能, 实现从创意到商业价值的完美跨越任务。而产教融合则建立在产业实践的场景前提下, 推动高校的知识成果朝向现实生产力进行转

化, 同时为创新创业的理论工作开展提供实证检验的平台, 这两者从知识传承与价值增值层面构成紧密互动的关系, 让抽象理论在产业实践过程中得到具象和实践应用^[2]。

(二) 目标契合: 人才培养与社会需求的对接

高校推动产教融合的目的是要打破自身在教育体系中长时间存在的闭门造车困境和难题, 想要根据产业岗位技能以及职业素养要求来定制出人才培养的方案, 培养出符合现实需求的应用型技术人才。创新创业教育则关注学生的开创性精神, 培养符合当前社会发展对于创新创业主体的召唤, 两者的共同目标都是为了培养出有着扎实专业功底以及创新实践能力的复合人才。

(三) 资源共享: 优势互补与效能提升的共赢

在高校中本身就掌握着丰富的学术资源以及科研设施, 还有教师队伍, 高校对于基础研究和理论创新相对比较擅长, 而产业则掌握着前沿市场信息和先进的生产技术, 还有充分的资金和场地, 通过产教融合高校以及企业之间可以实现资源的及时分享和整合^[3]。高校借助于产业资源充实了自身的教学案例, 拓展了教学的方法和媒介,

(稿件编号: SST-25-1-1024)

作者简介: 刘丽华 (1979-), 女, 汉族, 籍贯: 湖北洪湖人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育、法学研究。

基金项目: 2019 年度百色学院高等教育本科教学改革工程立项项目: “应用型人才培养模式下大学生创新创业课程教学的改革与实践” (2019JG33)。

企业则借助于高校的科研成果对自身的问题进行突破和解决, 获得更为充实的创新型人才储备, 因此是一种互利共享的机制。

二、高校创新创业教育与产教融合现状

(一) 积极进展

高校创新创业教育与产教融合的现实情况是由国家及地方政府出台了系列政策文件提供支持, 从宏观规划到微观细则的实施, 全面推动高校创新创业教育融入人才培养体系中, 实现产教深度融合的要求, 高校会纷纷响应设置创业中心这些机构, 其中会给出课程流程、竞赛模式以及项目孵化等多元化的教育架构和场景, 一些高校联合企业共同建设的实训基地和产业学院真正迈出了融合步伐。与此同时, 校企合作的形式趋向于多样化, 传统的实习基地合作的前提下, 订单式培养以及现代学徒制, 还有产学研协同创新项目逐渐涌现企业在参与到高校人才培养方案修订以及课程开发的过程中, 联系愈发紧密, 高校科研团队以及企业研发创作的频度也相应增加, 特别是在技术攻关和产品升级的领域中有其明显的效果, 让产教融合的意义鲜明。

(二) 现存问题

首先, 基于产教融合的高校创新创业教育体系构建中存在着认知偏差和重视不足, 高校认为创新创业教育在整个教学体系中所起到的只是一种点缀作用, 没有将其贯穿于人才培养的全过程, 教师可能更关注理论教学而忽视实践指导, 再加上一些企业参与过程中有着明显的功利性特点, 更关注短期利益获取, 而忽视长期的人才培养, 这就阻碍了融合工作的深度推进^[4]。其次是协同机制并不完善, 高校和企业分属不同的管理体制, 两者的评价体系和运行规则有着明显的差异, 在校企合作过程中, 沟通协调本身就耗时耗力, 权利义务也界定模糊, 合作的各类项目经常由于利益纷争和进度协调困难等问题而停滞不前, 影响到合作效果。另外则是课程和实践之间的脱节性明显, 创新创业课程更注重理论知识传输, 却忽视实践操作, 教学案例脱离企业的实际生产需求, 缺乏时效性和针对性, 而校内实践平台的建设则相对落后, 校外实习岗位匹配度较低, 导致学生很难在实践的过程中对其知识进行内化和吸收, 影响到了教学实效性。

三、基于产教融合的高校创新创业教育体系构建策略

(一) 革新教育理念, 筑牢产教融合思想根基

现如今高等教育和产业协同发展的背景之下, 革新教育理念是高校切实提高创新创业教育成效、培养高素质应用型人才过程中的重要环节, 高校管理层是对学校的发展起到引领作用的主导体, 他们应当起到表率作用^[5]。领导班子应该对产教融合对创新创业教育所产生的核心支撑作用深度理解, 并思考怎样将其融入学校的发展蓝图中, 不管是在人才的安排还是物资的配置上, 都

需要倾斜于产教融合项目设计和实际更贴合的制度体系, 为其顺利推进保驾护航, 比如说可以成立产教融合的专项基金, 用实打实的物质和精神奖励来鼓励那些在实践教学创新和产学研合作方面有着突出表现的先进个人及团队, 在全校范围内营造一种重视创新创业和产教融合的氛围。

而对于教育教学中教师和学生这两大主体, 则要开展有针对性的培训和引导活动, 其中针对教师需要定期举办产教融合以及创新创业的专题培训活动, 让他们深入到企业中挂职锻炼, 接触行业前沿知识内容, 洞悉最新的趋势, 这样教师就能很好的摆脱传统教学思维的限制, 用更新颖的知识来武装头脑, 深入实践, 用鲜活的实践案例融入课堂, 增强实践教学水平。而面对学生则需要开展创新创业启蒙教育活动, 举办相应的认知讲座, 邀请企业的创业成功人士来给学生提供经验讲述和知识传输, 带领学生实地参观产业园区, 这样能点燃学生心中创新创业的火苗, 让他们对于创新创业的兴据更加浓厚, 也能助力依托于产教融合铺设创业梦想道路目标的实现。

(二) 完善协同机制, 凝聚产教融合强大合力

首先要搭建多元协同的组织架构体系, 实现各方力量的汇集, 其中要由政府主管部门牵头, 由学校以及企业还有行业协会等多元主体参与到其中共同配合完成事务, 这个理事会承担着总指挥的重要角色, 负责对产教融合基础上的高校创新创业教育体系构建做统筹规划和方向引领, 让项目规划能涵盖教学创新以及实践拓展的全过程和全方面。同时要做平衡实现课程资源、教师资源以及实践基地资源的合理性构建, 让各方都能根据自身的特点和专长实现事务的协同推进, 促进协同工作有序开展。其次是要健全契约保障和利益共享机制, 校企双方需要根据法律法规拟定合作协议, 对合作的细节进行明确, 要框定在人才培养过程中知识技能和素养维度的各项标准, 从知识产权归属方面明确界严守创新成果权益, 对成果的分配做细致的划分。同时也需要设置学校和企业的风险共担机制, 明确各自承担的职责任以及相匹配的风险合理的分摊责任, 要精心规划利益共享蓝图, 根据各方面所投入的具体资源和育人过程中取得的成效来做好红利的分配, 安排人才选用的特权, 实现学校和企业双方共同参与, 促进产教融合目标的实现。

(三) 整合教育资源, 优化产教融合育人环境

产教融合过程中对优质的教育资源进行整合是优化育人环境的重要基石, 在创新型人才培养过程中起到举足轻重的作用, 这个过程中首先要注重共建共享优质课程资源。校园以及企业需要携手共进, 为课程建设提供重要的支持, 开发创新创业课程时, 企业需要主动作为, 提供鲜活的案例以及精细的流程, 还有实打实的岗位任务目标技能要求, 融入到教学的细节中; 要帮助学校摒弃传统的教材模式及内容, 编写工作手册式的教材, 作为教学工作的重要依据, 这些内容可

根据产业的发展做实时的更新和灵活的调整, 让教学内容始终保持先进性^[6]。同时要借助于线上线下混合式教学模式构建精品课程结构, 突破教学的时空界限, 为学生提供全过程、全时段学习的重要平台, 还可以在实体课堂中做实操演练, 比如说高校和电商企业共同打造的跨境电商创新创业实务课程, 就配套了实践操作模拟平台。对学生来说, 进入到该平台中操作就好像置身于商业现实战场, 需要自己完成从店铺运营到跨境物流客户服务的整个过程的任務, 逐个摸索实践其中的要求和细节, 这样的课程体系真正迎合当前时代背景, 在产教融合中实现了开拓创新。

其次则是需要注重双师型教师团队的打造知识产教融合的灵魂所在。一方面, 高校应该选择骨干教师真正融入到企业中, 参与企业的发展过程, 配合企业完成项目, 熟悉企业生产流程。通过这些骨干教师和企业高干人员共同开展的方案研讨, 实现理论以及实践之间的紧密融合和焊接, 带回一手的产业资讯, 重塑教学方式, 让高校的课堂不再是纸上谈兵。另一方面还可以将企业中的优秀人才邀请到高校校园中担任兼职导师的角色, 这些人才有着丰富的实战经验, 他们作为教师为学生提供指导, 更容易帮助学生解决新的思想问题, 为学生指点迷津, 正是这种双师型教师队伍的构建, 在产教融合教学体系中形成了一种良性循环机制, 充分提高了创新创业育人教育质量。

(四) 搭建实践平台, 拓展产教融合实战空间

首先, 要升级高校中的创新创业实践教育基地, 在其中融入更多的资金和设备, 模拟企业真实运营场景, 规划出学生创意孵化区域、创新创业工作室以及产品展示区, 这些区域的功能各不相同, 但是又相辅相成。从硬件层面来看, 要配备行业中前沿的设备和先进的软件工具, 让学生能够很好的接触和应用当前的主流操作资源。从软件层面则要引入企业化的管理运营模式, 加强项目策划、团队协作以及风险应对等多个方面的把控, 为学生努力提供全流程的实践服务, 还要在学校中周期性的开展创新创业项目活动让学生的思维得到碰撞, 想法得到践行, 形成浓厚的创新创业校园氛围, 促进学生创意的种子生根发芽。

其次则是要积极拓展校外产教融合实训基地。高校要和行业中的领军企业以及孵化记得相关主体建立深度战略合作伙伴关系, 共同研发和构建实习车间以及研发中心等实体平台, 畅通学生实习实训和就业的渠道, 为学生提供一站式服务。对企业来说应该凭借深厚的行业积淀来完成个性化培养方案的制定, 深度完成学生实习考核评价工作, 保证考核以及实践的成果有所作用和成就, 学生则需要有这样的实践平台中参与到企业生产经营发展的过程, 掌握企业的技术优势, 了解行业的特点以及市场的需求, 真正将自己所学的理论知识应用到实践过程中, 积累创业实战经验, 这样学生在离开校园之后就可以快速对接社会, 步入创业浪潮, 打拼出自己的天地。

(五) 培育创新文化, 厚植产教融合精神土壤
创新文化对于成教融合的推进同样不容忽视, 在高校中营造创新创业文化氛围需要各方面共同努力, 学校要多措并举激发学生的创新热情, 可以举办创新创业比赛, 为学生提供一个施展自己才华和能力的竞技平台, 让学生的创意能够真正转化成具体的项目, 在比拼的过程中磨砺创新思维; 可以定期开展创业沙龙活动, 安排学生在其中交流碰撞他们的想法和灵感, 分享每个人在创业过程中所积累的实践经验; 还可以组织开展学术讲座活动, 邀请行业中的专业人员和领军人物, 分析行业发展的新动态和新趋势, 让学生的视野得到拓展, 知识体系更加完善, 启发学生创新思路的形成; 也能构建创业文化长廊, 主要是展示优秀人士的创业成功案例和新颖的科研成果, 在全校范围内形成一种积极向上, 创新创业的主流风气。

同时弘扬和传承企业的创新文化, 在促进产教深度融合中也至关重要。对企业而言, 应该积极的宣扬在自身长期发展过程中积淀的创新文化以及独一无二的创业历程, 选择有经验的导师走进校园中讲述身经百战的场面, 手把手辅导学生, 面对面讲解难题, 培养学生洞察市场需求的敏锐感知以及应对复杂情况的务实态度, 还可以安排学生进入到企业的第一线, 走进核心研发区域, 体会不同的创新成果, 从无到有的形成艰辛历程, 学习不断创新、积极向上的工作作风, 这些都有助于高校创新文化以及企业文化的深度融合, 促进产教融合目标实现。

四、结语

基于产教融合的高校创新创业教育体系构建过程中, 高校、企业以及政府和社会各界缺一不可, 主要是通过理念的革新、机制的完善、资源的整合、平台的搭建以及文化的培育等不同方面的举措, 有效打破高校以及其他主体之间的壁垒和隔阂, 让教育以及实践之间实现紧密的关联和对接, 最终培养出更加优秀的现代化人才, 开创产教融合和创新创业协同发展新局面。

参考文献:

- [1] 陈立春. 产教融合视阈下创意产业探究——专业转型路径之大学生创新创业教育体系构建[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36 (03): 19-21.
- [2] 郑丽丽. 基于产教融合的高职药学类专业创新创业教育体系构建[J]. 新课程研究, 2024, (21): 29-31.
- [3] 王营. 产教融合背景下涉农院校思政教育体系构建研究——评《新时代农林高校思想政治理论课改革创新研究》[J]. 中国农业气象, 2022, 43 (08): 677.
- [4] 赵亮. 思想政治教育、专业教育与创新创业教育深度融合的高校课程体系构建研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021, (20): 45-47.
- [5] 银媛. 基于产教融合的高职医卫类专业创新创业教育体系构建探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (01): 100-101.
- [6] 马晓旭. “大数据”时代下基于商业分析的高校产教融合创新创业教育体系的改革研究[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018, (11): 233.