

高职早期教育专业与社区、家庭合作育人的机制与策略研究

高思姝

河南女子职业学院, 河南 郑州 450000

摘要: 随着社会对早期教育重视的日益加深, 教育范畴已从学校延伸至社区与家庭。早期教育对儿童成长及社会持续发展具有深远影响。合作育人模式, 作为一种集合多方力量的教育方式, 在高职早期教育专业中崭露头角。通过学校、家庭、社区三方紧密协作, 儿童在课堂接受专业教育, 更在家庭关爱与社区支持中全面发展各项能力。尽管该模式取得一定成效, 但实践过程中仍面临挑战。本文旨在深入分析高职早期教育专业与社区、家庭合作育人的现状, 探索合作机制构建, 并提出优化策略, 以期合作育人模式的进一步完善提供理论与实践指导。

关键词: 早期教育专业; 社区; 家庭; 合作育人

Research on Mechanisms and Strategies for Cooperative Education between Vocational Early Childhood Education Programs, Communities, and Families

Gao,Sishu

Henan Women's Vocational College, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract: With the increasing emphasis on early childhood education in society, the scope of education has extended from schools to communities and families. Early childhood education has a profound impact on children's growth and the sustainable development of society. The cooperative education model, as an educational approach that integrates multiple forces, has emerged prominently in vocational early childhood education programs. Through close collaboration among schools, families, and communities, children receive professional education in the classroom while also developing various abilities comprehensively through family care and community support. Although this model has achieved certain results, it still faces challenges in practice. This paper aims to deeply analyze the current situation of cooperative education between vocational early childhood education programs, communities, and families, explore the construction of cooperation mechanisms, and propose optimization strategies, in order to provide theoretical and practical guidance for the further improvement of the cooperative education model.

Keywords: Early childhood education programs; Community; Family; Cooperative education

DOI: 10.62639/sspips31.20250201

引言

高职早期教育专业与社区、家庭的合作育人模式具有显著价值, 对提升早期教育质量、促进儿童全面发展至关重要。此模式有效整合家庭、社区资源, 为儿童打造丰富多元的学习环境, 弥补单一课堂教育的不足。同时, 家长与社区的参与使教育更具针对性和实效性, 确保儿童在校内外均获得恰当引导。鉴于家庭结构变化及社会需求多元化, 单纯依赖学校教育已无法满足儿童多样化发展需求。因此, 整合家庭、学校、社区力量, 通过合作育人实现教育资源最大化利用, 已成为早期教育的重要趋势。此举提升教育效果, 更契合现代社会对儿童素质培养的高标准, 展现出广阔的应用前景与迫切的实施需求。

一、概念综述

(一) 早期教育理论

早期教育理论是关乎儿童从出生至学龄前阶段身心发展、认知及社会情感等各方面发展的系统理论。该理论植根于皮亚杰、维果茨基、蒙台

梭利等教育学家的研究, 儿童分别从认知发展、社会互动与感官教育等角度为早期教育奠定坚实基础。皮亚杰强调儿童通过与环境互动实现自我建构, 逐步发展多层次能力; 维果茨基则注重儿童在社会交往中通过语言与文化工具实现认知发展; 蒙台梭利倡导教育应顺应儿童敏感期, 以自由与感官训练促其发展。在我国, 早期教育理论融合西方思想与本土文化, 特别关注儿童个性与集体意识的培养。近年来, 科学性、专业性和个性化成为早期教育的核心追求, 致力于为每个儿童提供适宜的教育环境与丰富的学习体验。这些理论为早期教育实践提供有力支撑, 更明确了教师、家长和社区在早期教育中的重要角色与责任, 共同助力儿童在优质教育环境中健康成长。

(二) 合作育人模式

合作育人模式, 一种多方协同的教育实践, 旨在通过家庭、学校和社区的紧密合作, 共同推进儿童教育目标的实现。此模式在早期教育中尤为关键, 其融合了家庭、学校和社区三大主体的力量, 通过资源整合与优势互补, 为儿童打造了更为全面、均衡的教育环境。其理论基础源于生态系统理论, 强调儿童发展受多个生活系统的共

(稿件编号: IPS-25-1-17001)

作者简介: 高思姝 (1977-), 女, 汉族, 河南省郑州市人, 河南女子职业学院, 高校讲师职称, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事学前教育、早期教育研究。

同影响, 包括微观的家庭与学校环境, 中观的社区邻里, 乃至宏观的政策与文化背景。在此理论指导下, 合作育人模式注重各系统间的互动与协作, 力求通过三方的共同努力, 更有效地促进儿童的全面发展。家庭作为儿童的初始教育场所, 其教育观念与方式深刻影响着儿童的早期成长; 学校则提供专业的教育引导, 为儿童的系统学习奠定基础; 而社区则为儿童提供了广阔的社会化实践平台。这一模式的核心在于各主体在共同教育目标下的协同作战, 相互支持与配合, 共同构建一个和谐、有利的教育生态系统。在理论上, 该模式为儿童的多维发展提供了坚实保障, 更在实践中对提升早期教育质量发挥了积极的推动作用。

二、高职早期教育专业与社区、家庭合作育人的现状

(一) 合作育人的基本概况

随着社会对早期教育的日益重视, 高职早期教育专业与社区、家庭的合作育人模式逐渐兴起。这一模式的形成, 既是社会分工细化的必然结果, 也是教育理念进步的体现。早期教育已从家庭教育的单一模式, 转变为政府、社区、家庭共同关注的焦点。高职院校的早期教育专业, 凭借其专业优势, 为社区和家庭提供了宝贵的教育资源, 助力家庭更好地理解儿童发展特点, 并提供科学化的育儿指导。同时, 社区作为儿童成长的重要社会环境, 也为早期教育提供了丰富的学习和实践机会。近年来, 合作育人的实践形式愈发多样, 包括家长课堂、社区讲座、亲子活动等, 有效促进了家长的参与和儿童的全面发展。这一模式的普及, 反映了社会对早期教育的高度重视, 也展示了家庭、社区和高职院校在推动儿童成长方面的共同努力和成果。

(二) 合作育人的成效与挑战

高职早期教育专业与社区、家庭的合作育人模式在推动早期教育质量提升方面成果显著。该模式促进了儿童在认知、社交和情感等各方面的全面发展, 还强化了家长的教育意识, 使学生更深入地了解儿童的教育需求, 从而优化育儿方式。同时, 社区的教育功能也得到加强, 通过资源共享, 为儿童创造了丰富多样的学习机会。然而, 该模式在实施中也面临挑战, 如家校沟通不畅、资源分配不均以及合作机制不完善等, 这些问题都影响了合作育人的效果和持续发展。

三、高职早期教育专业与社区、家庭合作育人的机制与策略

(一) 合作育人的机制构建

1. 构建高效沟通渠道, 保障信息共享与及时反馈

在高职早期教育专业与社区、家庭合作育人过程中, 建立高效沟通渠道至关重要。这直接影响信息传递的速率与精准度, 是合作顺畅的关键。

通过家校联系本、线上家长平台、定期家长会和社区与学校的定期联络等多元化渠道, 确保教育过程中的信息畅通无阻。此举让家长、社区和学校实时掌握儿童学习与生活动态, 更有助于各方就教育目标和方法达成共识。例如, 家长可线上了解教学进度与学生表现, 社区则定期反馈儿童在社区活动中的表现, 以便及时调整教育策略。完善的反馈机制确保家长意见得到及时回应, 并在合作框架内优化教育方案。因此, 高效沟通渠道与信息共享能提升合作效率, 更能为儿童创造和谐的教育环境。

2. 确立各方职责与角色, 实现协同育人

在合作育人机制中, 明确学校、家庭和社会的职责与角色是确保有效合作的基础。学校作为教育主导, 负责专业引导与家庭教育沟通; 家庭则承担辅助教育与亲子陪伴任务, 提供独特的家庭教育信息; 社区作为儿童社会化的重要场所, 提供学习资源与实践机会。清晰界定各方职责有助于避免合作中的职责模糊与交叉, 确保各方在各自领域发挥最大作用。同时, 这为问题解决提供了明确思路, 便于各方及时调整与干预, 形成最大合力, 共同促进儿童的全面发展。因此, 明确职责与角色能优化合作流程, 更能提升合作的有效性与针对性。

3. 确立合作育人规章制度, 保障合作顺畅有序

为确保高职早期教育专业与社区、家庭合作育人的有效实施, 必须制定一套完备的规章制度。合作育人涉及多方参与, 规章制度的建立能保障合作的条理性和持续性, 防止因沟通障碍或职责模糊而引发的混乱。例如, 学校可与家长、社区共同签署合作协议, 阐明合作宗旨、实施方式、具体流程以及责任分配。这些制度应全面覆盖信息传递、活动组织、评价设立及反馈渠道等关键环节, 同时强调合作的公平性, 确保所有家庭和社区均能平等参与, 不受地域或经济条件限制。规章制度为合作的顺利推进提供坚实保障, 还为持续改进奠定规范基础, 确保合作活动具有明确的目标和计划, 并能通过有效的评价与监督及时调整优化。因此, 合作育人的规章制度在机制构建中占据举足轻重的地位, 为各方协同工作提供清晰指南, 推动合作模式的不断完善与发展。

(二) 合作育人的具体策略

1. 强化师资培训, 全面提高教师合作育人能力

合作育人的成效在很大程度上取决于教师的能力, 因此, 必须把加强师资培训作为提升合作育人效果的核心策略。作为早期教育的引领者, 教师需要深厚的专业素养和出色的教学能力, 更需具备与家庭、社区紧密合作的意识和技巧。通过全面系统的师资培训, 可帮助教师更深入地理解合作育人的深远意义, 提升其与家长、社区沟通协作的水平。例如, 可在培训中加入与家长建立有效沟通的实用技巧课程, 指导教师运用恰当的方式与家长交流, 从而避免不必要的误解和冲突。同时, 培训还应着重引导教师深入了解并充

分利用社区资源的多样性, 将这些宝贵资源巧妙转化为课堂内外活动的实践素材。此外, 针对合作育人的师资培训必须保持持续性和前瞻性。应定期组织培训或研讨活动, 确保教师能够持续更新知识储备, 及时学习和掌握合作育人的最新理论和实践成果。同时, 团队协作能力的建设也不容忽视。在多方协同育人的大背景下, 教师间的团结协作显得尤为重要。通过培训, 应帮助教师提升与同事间的协作能力, 共同致力于教育目标的实现。

2. 深度融合社区资源, 打造早期教育的多元化学习与实践平台

社区资源的有效整合在合作育人策略中占据重要地位, 其为早期教育注入了丰富多彩的学习与实践元素, 显著提升了课堂教学的广度和深度。作为儿童接触社会的重要窗口, 社区蕴藏着宝贵的教育资源, 既包括公园、图书馆、博物馆等实体设施, 也涵盖社区志愿者、文化活动组织者等人才资源。为实现社区资源的高效整合, 学校应与社区组织保持紧密的沟通与协作, 通过签署合作协议或制定共同计划, 将这些资源有机融入早期教育体系之中。例如, 学校可策划并定期组织儿童实地参观社区公共设施, 或参与社区举办的文化活动, 使儿童能在真实的社会环境中进行沉浸式学习。此举让教育形式更加多样, 还有助于培养儿童在不同场景下的综合能力。同时, 社区内的人力资源也是不容忽视的教育资产。学校可积极邀请社区内的专业人士或热心志愿者参与学校的教育活动, 通过举办讲座、组织互动游戏等方式, 为儿童提供生动、实用的学习体验。在整合社区资源时, 还应着眼于资源的可持续利用, 确保学校与社区间能建立长期稳定的合作关系, 实现资源的持续优化和合理配置。

3. 积极引导家长参与, 切实提升家庭教育的成效

家庭是儿童早期教育的关键环境, 家长的深度参与对于合作育人机制的成功至关重要。因此, 必须积极鼓励和引导家长全面参与到合作育人的各个环节中, 以此来显著提高家庭教育的实际效果。其中, 家长的参与能够提升其对子女教育的关注度和投入度, 更能通过与教师、社区的紧密合作, 更准确地把握和理解儿童成长需求与发展规律。为了实现这一目标, 学校可采取多种有效措施来促进家长的积极参与。例如, 定期举办内容丰富、形式多样的家长会、家庭教育专题讲座以及亲子互动实践活动等。这些活动能够帮助家长更深入地了解学校的教育理念、教学目标及教学方法, 同时也为家长之间、以及家长与教师、社区之间搭建起了一个直接交流与沟通的平台。在这些交流与互动中, 家长们可积极分享自己的育儿心得和经验, 同时也能学习到更多科学、专业的教育理念和方法, 从而有效提升家庭教育的质量和水平。此外, 还应鼓励家长通过实际行动, 如加入家长志愿者团队等方式, 更直接地参与到学校和社区组织的各类教育活动中。这样能让家长在实际操作中更真切地感受到教育的魅力和价

值, 同时也能充分发挥家长在儿童健康成长过程中的独特作用和积极影响。

4. 创新教育模式, 精准满足儿童多元学习需求

创新教育模式在合作育人中占据举足轻重的地位。通过革新教育模式, 能够丰富课程内容, 更能够精准地满足儿童多样化的学习需求。在高职早期教育专业与社区、家庭的紧密合作下, 这种创新提升了教学的质量和效果, 还为儿童带来了更加灵活、多样的学习体验。为实现这一目标, 首先通过多样化的课程设计来落实创新教育模式。将传统课堂教学与实践教学有机融合, 充分利用社区和家庭的丰富资源, 设计出紧贴生活实际的教育活动。例如, 通过引入体验式教学和项目式学习等前沿教学模式, 让儿童在亲身参与社区活动和家庭任务的过程中, 深化对知识的理解和应用。此外, 还注重在教学技术上寻求突破。随着信息技术的迅猛发展, 积极运用线上平台、虚拟现实等高新技术手段, 为儿童提供更为多元、便捷的学习资源和方式。这种技术与教育的深度融合, 有效拓宽了儿童的学习视野, 更能够满足儿童日益增长的个性化学习需求, 助力儿童在多样化的学习路径中找到最适合自己的成长之道。同时, 个性化教学也是创新教育模式中的重要一环。深知每个儿童都是独一无二的个体, 拥有不同的兴趣和能力水平。因此, 致力于设计差异化的学习内容和活动, 确保每个儿童都能在符合自己节奏和特点的学习环境中茁壮成长。

四、结语

高职早期教育专业与社区、家庭的紧密合作, 是促进儿童全面发展的关键。本研究揭示了合作育人的重要性及面临的挑战, 并指出有效沟通、明确分工和完善制度是其基础。具体策略上, 强调师资培训、社区资源整合、家长参与和教育模式创新的重要性。展望未来, 随着合作的深化, 早期教育质量将显著提升, 为儿童创造更和谐的教育环境。

参考文献:

- [1] 郭红霞. 高职院校早期教育专业“双师型”教师培养的逻辑、困境与对策[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(18): 11-14.
- [2] 蒋涛, 耿京京, 逯真真. 早期教育频道专业垂类内容生态的探索[J]. 教育传媒研究, 2024, (S1): 73-74.
- [3] 何双琦. 社会支持理论视角下综合早期教育人才培养探究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2024, 23(02): 98-101.
- [4] 温云芳. 幼儿托育服务与管理专业和学前教育专业及从业学生的对比[J]. 长治学院学报, 2024, 41(03): 118-123.
- [5] 张艺玲. “双高计划”背景下高职学前教育专业群建设: 组群逻辑与基本策略[J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(02): 74-79.