

# 儿科护理课程中的思政教育融合路径研究

张瑞修

滁州城市职业学院, 安徽 滁州 239000

**摘要:** 本文旨在探讨儿科护理课程中思政教育融合的现状、必要性、意义及具体路径。通过对儿科护理课程特点的分析, 结合当前思政教育融合实践中存在的问题, 本文提出了课程内容、教学方法、实践教学及课程评价等多方面的融合路径。通过案例分析、角色扮演、讨论式教学等教学方法的创新应用, 以及实践活动的组织, 本文旨在提升护生的综合素质, 促进课程思政化, 为儿科护理教育提供新的思路。

**关键词:** 儿科护理; 思政教育; 融合路径; 护生综合素质; 课程思政化

## Research on the Integration Pathways of Ideological and Political Education in Pediatric Nursing Courses

Zhang,Ruixiu

Chuzhou City Vocation College, Chuzhou, Anhui, 239000, China

**Abstract:** This paper aims to explore the current status, necessity, significance, and specific pathways for the integration of ideological and political education (IPE) in pediatric nursing courses. By analyzing the characteristics of pediatric nursing courses and combining the issues present in the current practice of IPE integration, this paper proposes integration pathways in various aspects such as course content, teaching methods, practical teaching, and course evaluation. Through innovative applications of teaching methods such as case analysis, role-playing, and discussion-based learning, as well as the organization of practical activities, this paper aims to enhance the comprehensive quality of nursing students, promote the ideological and political orientation of courses, and provide new ideas for pediatric nursing education.

**Keywords:** Pediatric nursing; Ideological and political education; Integration pathway; Comprehensive quality of nursing students; Ideological and political orientation of courses

DOI: 10.62639/sspips33.20250201

### 引言

随着医学教育的不断发展, 儿科护理课程作为医学教育的重要组成部分, 其教学目标已不仅限于专业知识的传授, 更在于培养具有高尚医德、扎实专业知识和良好人文素养的护理人才。思政教育作为提升护生综合素质的重要手段, 其在儿科护理课程中的融合已成为当前医学教育改革的重要方向。然而, 当前思政教育在儿科护理课程中的融合仍面临诸多挑战, 如融合方式单一、融合深度不足等。因此, 本文将对儿科护理课程中思政教育融合的现状、必要性、意义及具体路径进行深入探讨, 以期儿科护理教育提供新的思路。

### 一、儿科护理课程中思政教育融合的现状分析

#### (一) 儿科护理课程特点概述

儿科护理课程具有鲜明的专业性和实践性特点。它要求护生不仅要掌握扎实的儿科护理理论知识, 还要具备敏锐的观察力、判断力和实际操

作能力。同时, 儿科护理课程还强调护生的人文关怀精神, 要求护生在护理过程中始终关注患儿的身心需求, 提供温馨、细致的护理服务。这种专业性与人文性的双重特点, 为思政教育在儿科护理课程中的融合提供了广阔的空间。然而, 当前儿科护理课程在思政教育融合方面仍存在诸多不足, 如融合方式单一、融合深度不足等, 这些问题亟待解决<sup>[1]</sup>。

#### (二) 当前融合实践中的问题分析

##### 1. 融合方式单一

当前, 思政教育在儿科护理课程中的融合方式主要依赖于课堂讲授和理论灌输。这种单一的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣, 还容易导致思政教育与专业课程之间的脱节。护生在学习过程中往往难以将思政知识与儿科护理专业知识相结合, 从而影响思政教育的效果。此外, 单一的融合方式还限制了护生在实践中对思政知识的应用, 导致思政教育在儿科护理课程中的融合效果大打折扣。

##### 2. 融合深度不足

思政教育在儿科护理课程中的融合深度不足, 主要表现为思政知识与儿科护理专业知识的

(稿件编号: IPS-25-1-22002)

**作者简介:** 张瑞修(1988-), 女, 汉族, 籍贯: 皖明光, 职称: 讲师, 学历: 本科, 研究方向: 儿科护理, 单位: 滁州城市职业学院。  
**基金项目:** 2022年安徽省质量工程项目: “儿科护理课程思政示范课程”(课题编号: 2022kcsz200)。

2021年安徽省提质培优项目: “新生儿护理课程思政教育案例”(课题编号: 2021tszjxa104)。

结合不够紧密。在课程设计上, 往往缺乏将思政元素融入儿科护理专业知识点的有效手段。这导致护生在学习过程中难以将思政知识与儿科护理专业知识相融合, 从而影响了思政教育的深度和广度。同时, 由于融合深度不足, 护生在面对实际护理问题时往往难以运用思政知识进行分析和解决, 从而限制了思政教育在儿科护理课程中的实际效果<sup>[2]</sup>。

### 3. 融合效果评估困难

思政教育在儿科护理课程中的融合效果评估是当前面临的一大难题。由于思政教育的特殊性, 其效果往往难以通过传统的考试和测评方式进行评估。此外, 由于融合方式单一和融合深度不足等问题, 护生在思政教育与儿科护理专业知识之间的融合效果也难以准确评估。这导致教育者无法及时了解护生在思政教育融合方面的学习情况和存在的问题, 从而难以对融合效果进行针对性的改进和提升。

## 二、儿科护理课程中思政教育融合的必要性及意义

### (一) 提升护生综合素质的必要性

思政教育在儿科护理课程中的融合是提升护生综合素质的必要途径。通过思政教育, 可以培养护生的职业道德和社会责任感, 使其具备高尚的职业精神和良好的人文素养。这有助于护生在未来的儿科护理工作中始终关注患儿的身心需求, 提供温馨、细致的护理服务。同时, 思政教育还可以培养护生的批判性思维 and 创新能力, 使其在面对复杂多变的儿科护理问题时能够迅速做出正确的判断和决策。因此, 思政教育在儿科护理课程中的融合对于提升护生的综合素质具有重要意义<sup>[3]</sup>。

### (二) 促进课程思政化的重要意义

课程思政化是当前医学教育改革的重要方向之一。通过将思政教育融入专业课程, 可以实现专业知识传授与价值引领的有机统一。在儿科护理课程中融入思政教育, 不仅可以丰富课程内容, 增强课程的吸引力和感染力, 还可以促进护生对专业知识的理解和掌握。同时, 课程思政化还可以帮助护生树立正确的世界观、人生观和价值观, 为其未来的职业发展奠定坚实的基础。因此, 思政教育在儿科护理课程中的融合对于促进课程思政化具有重要意义。

## 三、儿科护理课程中思政教育融合的具体路径

### (一) 课程内容与思政教育的融合

在儿科护理课程中融入思政教育, 通过将思政元素与儿科护理专业知识紧密结合, 可以打造出既具有专业性又富含人文精神的课程内容体系。例如, 人文关怀是医学教育中的重要理念, 也是儿科护理课程中不可或缺的思政元素。在课程内容设计时, 可以将人文关怀融入儿科

各个环节, 如患儿护理、家属沟通等, 使护生在学习专业知识的同时, 深刻理解到护理工作的本质。这种人文关怀的融入, 有助于培养护生的同理心和责任感, 使其在未来的护理工作中能够更加注重患者的感受和需求<sup>[4]</sup>。

职业道德和社会责任同样是儿科护理课程中重要的思政元素。在课程内容中, 可以引入相关案例和热点问题, 如医疗纠纷、医患关系等, 引导护生进行深入思考和讨论。通过这些案例和问题的探讨, 护生可以更加清晰地认识到职业道德和社会责任在儿科护理工作的重要性, 从而在未来的职业生涯中能够坚守医德、勇于担当。此外, 结合儿科护理领域的典型案例和热点问题, 还可以使课程内容更加贴近实际、具有针对性。通过引导护生对这些案例和问题进行分析和讨论, 不仅可以加深其对专业知识的理解, 还可以锻炼其批判性思维和解决问题的能力。这种融合方式不仅有助于提升护生的综合素质, 还可以增强课程的吸引力和感染力, 使护生在学习过程中更加积极、主动地参与和思考。

### (二) 教学方法与思政教育的融合

#### 1. 采用案例分析教学法

在儿科护理课程中, 教学方法与思政教育的融合是提升护生综合素质的有效途径, 其中, 案例分析教学法扮演了重要角色。这一教学法通过精心挑选具有典型意义的儿科护理案例, 为护生提供了一个真实、生动的学习场景。

在案例分析过程中, 护生不仅需要运用所学的儿科护理专业知识, 还需深入挖掘案例中的思政元素和人文关怀精神。这要求护生在分析案例时, 不仅要关注患儿的疾病状况, 更要关注其心理状态、家庭背景以及社会环境等多方面因素, 从而培养起全面的护理观念。通过对案例中的思政元素进行深入剖析, 护生能够更加深刻地理解思政教育在儿科护理工作的重要性, 进而增强自身的责任感和使命感。同时, 案例分析教学法还有助于培养护生的批判性思维 and 创新能力。在面对复杂多变的儿科护理问题时, 护生需要运用所学知识进行独立思考和判断, 这不仅能够锻炼其逻辑思维 and 解决问题的能力, 还能够激发其创新思维, 使其在面对新情况、新问题时能够迅速找到有效的解决方案。

#### 2. 实施角色扮演教学法

角色扮演教学法在儿科护理课程中与思政教育的融合, 为护生提供了一个独特的、实践性强的学习平台。通过模拟真实的儿科护理场景, 让护生亲身体验不同角色的互动与交流, 不仅能够加深对儿科护理专业知识的理解, 还能够提升人文素养和思政意识。

在角色扮演过程中, 护生需要关注患儿的身心需求, 这要求他们不仅要具备扎实的专业知识, 还要具备细致入微的观察力和同理心。通过扮演患儿、家属、医护人员等角色, 护生能够从不同角度思考问题, 理解不同角色的心理状态和需求, 从而提供更加温馨、细致的护理服务。这种角色

扮演的实践经验,有助于培养护生的责任感和人文关怀精神。同时,结合思政元素进行角色扮演的设计和实施,更是将思政教育巧妙地融入儿科护理课程中。通过设计具有思政意义的场景和情节,引导护生在角色扮演中思考和领悟思政知识,从而增强其理解和应用能力。例如,可以设计关于医患沟通、团队协作、职业道德等方面的场景,让护生在角色扮演中体验和感受这些思政元素的重要性。

### 3. 引入讨论式教学法

讨论式教学法在儿科护理课程中与思政教育的融合,为护生创造了一个开放、互动的学习环境。通过组织护生进行小组讨论或全班讨论,能够激发他们的思维活力,促进对思政主题和儿科护理问题的深入探讨<sup>[5]</sup>。

在讨论过程中,需要鼓励护生积极发表自己的观点和看法,这不仅有助于培养他们的独立思考能力和表达能力,还能够激发其创新思维。同时,引导护生关注他人的观点并进行反驳或支持,可以培养他们的沟通能力和团队协作精神。在讨论中,护生需要倾听他人的意见,理解他人的立场,这有助于他们学会尊重差异、包容多样,从而在未来的儿科护理工作中能够更好地与患儿及其家属沟通。将思政教育融入讨论式教学,可以使护生在讨论中自然而然地接受思政教育。例如,可以围绕“职业道德与社会责任”这一思政主题,引导护生讨论儿科护理工作中遇到的道德困境和职业操守问题。通过讨论,护生可以更加深刻地认识到职业道德在儿科护理工作的重要性,从而增强自身的责任感和使命感。

### (三) 实践教学与思政教育的融合

#### 1. 组织护生参与儿科护理实践活动

实践教学是儿科护理课程中不可或缺的一环,更是思政教育融入其中的重要途径。通过精心组织护生参与儿科护理实践活动,如志愿服务、临床实习等,我们可以为护生提供一个将理论知识与实践操作相结合的平台,同时让他们在实践中接受思政教育。

在志愿服务活动中,护生可以走进社区、医院,为患儿提供基础护理、健康宣教等服务。这种近距离的接触,让护生能够深刻体会到患儿及其家庭的艰辛与不易,从而激发他们的同情心和责任感。同时,通过为患儿提供个性化的护理服务,护生可以学会如何更好地与患儿及其家属沟通,提升他们的沟通技巧和人文关怀能力。临床实习则是护生将所学知识应用于实践的重要阶段。在实习过程中,护生不仅可以接触到各种儿科疾病,还可以在带教老师的指导下进行实际操作。通过参与患儿的病情观察、治疗护理工作,护生可以更加深入地了解儿科护理工作的复杂性和专业性,从而增强他们的职业素养和责任感。此外,可以结合思政元素进行实践活动的设计和 implementation。例如,在志愿服务和临床实习中,可以引导护生关注患儿的身心健康状况,强调尊重患儿、关爱患儿的重要性,培养他们的职业道德和社会责任感。

### 2. 引导护生进行反思与总结

实践教学结束后,引导护生进行反思与总结是提升他们专业素养和思政水平的重要环节。通过反思和总结,护生可以回顾自己在实践活动中的表现和收获,同时发现存在的问题和不足。

在反思过程中,可以鼓励护生思考自己在实践活动中的行为是否符合职业道德和社会责任的要求,是否真正做到了尊重患儿、关爱患儿。同时,引导他们分析自己在与患儿及其家属沟通中遇到的困难和挑战,思考如何改进自己的沟通技巧和人文关怀能力。总结则是对反思成果的梳理和提炼。通过总结,护生可以清晰地看到自己的成长和进步,同时也可以明确自己未来的努力方向。在总结过程中,可以引导护生关注思政元素在实践活动中的应用和效果,如自己在志愿服务和临床实习中是否真正践行了思政教育的理念,是否将所学知识转化为实际行动。

### (四) 课程评价与思政教育的融合

课程评价是思政教育融入儿科护理课程的重要环节之一。通过建立科学的课程评价体系,可以全面了解护生在思政教育融合方面的学习情况和存在的问题。在课程评价过程中,可以注重考察护生的综合素质和人文素养,如职业道德、社会责任感、人文关怀等。同时,还可以结合思政元素进行课程评价的设计和 implementation,使评价更加全面和客观。这种融合方式不仅有助于提升课程评价的科学性和有效性,还可以促进护生在思政教育融合方面的学习和进步。

## 四、总结

本文探讨了儿科护理课程中思政教育融合的现状、必要性、意义及具体路径。通过对儿科护理课程特点的分析 and 当前思政教育融合实践中存在的问题的剖析,本文提出了课程内容、教学方法、实践教学及课程评价等多方面的融合路径。通过案例分析、角色扮演、讨论式教学等教学方法的创新应用以及实践活动的组织,本文旨在提升护生的综合素质和人文素养,促进课程思政化进程。未来,随着医学教育的不断发展和完善,思政教育在儿科护理课程中的融合将更加深入和广泛,为培养具有高尚医德、扎实专业知识和良好人文素养的护理人才提供有力支持。

### 参考文献:

- [1] 燕楠. 儿科护理课程思政建设及课堂融合教学探究[J]. 理论观察, 2023, (08): 143-147.
- [2] 文静, 吴樱, 丛丽. 儿科护理学叙事教育模式中“课程思政”的思考与探索[J]. 中国当代医药, 2022, 29(30): 161-164.
- [3] 王芳, 宫莉, 韩利英. 课程思政在儿科护理教学中的探索与实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (05): 113-116.
- [4] 苏小燕, 钟晓璇, 高娟. 《儿科护理学》课程思政对提高人文关怀能力的效果评价[J]. 继续医学教育, 2021, 35(05): 25-27.
- [5] 冯敏华, 周国莉, 舒尔平, 等. 基于人文关怀的高职儿科护理课程思政构建及实施效果分析[J]. 现代职业教育, 2019, (34): 112-113.