

职业本科院校思政课与专业教育融合之理论探讨

王素芳

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550

摘要: 职业本科院校思政课与专业教育融合存在重视思政课的独立性, 忽视思政课与专业教育的协同效应; 重视“课程思政”, 思政课融入专业教育主动性不够两方面问题, 两者融合的难点在于: 传统思政课教学理念及模式的影响、思政课与专业教育教学机制的影响、思政课整体教学设计实施难三个方面。促进两者融合可从深化对课程思政的认识、改革创新思政课教学、改进教学体制机制方面努力。

关键词: 职业本科院校; 思政课; 专业教育; 融合

Theoretical Discussion on the Integration of Ideological and Political Courses and Professional Education in Vocational Colleges

Wang,Sufang

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510550, China

Abstract: The integration of ideological and political courses and professional education in vocational colleges attaches importance to the independence of ideological and political courses and ignores the synergistic effect of ideological and political courses and professional education. Attaching importance to "course ideological and political education" and the lack of initiative in integrating ideological and political education into professional education are two problems. The difficulties in the integration of them lie in three aspects: the influence of traditional teaching ideas and models, the influence of ideological and political education and professional education teaching mechanism, and the difficulty in implementing the overall teaching design of ideological and political education. To promote the integration of the two courses, we can deepen our understanding of ideological and political courses, reform and innovate the teaching of ideological and political courses and improve the teaching system and mechanism.

Keywords: Vocational undergraduate colleges; Ideological and political course; Professional education; Mix

DOI: 10.62639/sspsstr37.20250201

思政课与专业教育融合, 存在相辅相成的两个方面: 一是思政课融入专业课之中, 二是专业课融入思政课之中。从当前思政教育与专业教育的实际看, 更多的是基于“课程思政”理念, 在进行专业教育的同时进行思政教育, 思政课融入专业课之中。这方面, 无论理论和实践, 都有较多较好的成果, 大大提高了专业课的实效性和价值导向。而如何让专业课融入思政课之中, 很好地解决思政课自身的实效性问题, 做到因专业施教, 则并未受到足够重视。

思政课教师在教学中要以统编教材为依据, 确保教学的统一性、权威性、科学性。教材给出的是教学的简要论述和基本结论, 要让不同专业的学生都爱听爱学、听懂听会, 需要在教学过程中进行多样化探索, 把教材体系转化为教学体系, 把专业教育融入思政课教学之中, 因专业施教, 不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

一、思政课与专业教育融合现状

(一) 重视思政课的独立性, 忽视思政课与专业教育的协同效应

思政课是立德树人关键课程, 思想性、理论性

较强, 作为大学生的公共必修课, 其课程设置相对独立。而相对于学生成长成才来说, 思政课与专业教育是统一的, 两者具有育人协同效应, 协同效应强调“协同”与“共振”。从职业本科院校思政课与专业教育融合现状看, 思政课与专业教育联系不够紧密, 没有形成应有的协同效应。其表现为:

(1) 教学目标分离。思政课和专业课的教学目标没有有效融合, 各自为政, 以致在学生层面, 表现为重专业而轻思政, 学生认为专业课才是安身立命之本, 对思政课的学习重视不够。

(2) 教学内容割裂。思政课和专业课的教学内容缺乏有机联系, 没有相互支持和补充, 缺乏案例融合。思政教师对学生所学的专业内容、就业方向、岗位等不太了解。

(3) 教学方法单一。专业教育注重实践和技能训练, 思政课则更多倾向于理论讲解, 思政教师在给不同专业学生上课时教学设计是统一的, 在教学方法上较少根据学生专业的不同进行创新设计。

(二) 重视课程思政, 思政课融入专业教育主动性不够

2020 年教育部印发了《高等学校课程思政建

(稿件编号: SST-25-1-17002)

作者简介: 王素芳 (1985-), 女, 汉族, 湖南娄底人, 广州科技职业技术大学, 副教授, 马克思主义学院副院长, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 高校思想政治教育。

设指导纲要》, 提出高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程, 建设高水平人才培养体系, 必须将政治工作体系贯通其中, 必须抓好课程思政建设。按照文件要求, 各高校积极推进课程思政建设, 对课程思政进行深入研究, 专业教育与思政教育同向同行取得一定成效。

但在实际教学过程中, 课程思政的实施主体更多的是面向专业教师, 而思政课融入专业教育的主动性不够, 思政课教学与学生的专业教育融合, 在以思政课教师为主导的课堂, 有一些探索和实践, 但就整体而言融合度不深、不高。

二、思政课与专业教育相融合的难点

(一) 传统思政课教学理念和模式的影响

传统思政课教学理念和模式通常具有以下特点: 一是以政治教育为主, 重视对国家政策、方针的理解和认同, 重视价值引导, 培养学生正确的价值观和道德观念; 二是教学内容以知识传授为主, 强调系统地传授思政相关的知识和理论, 并且统一教学内容, 全体学生学习相同的教学内容; 三是教学方式以说教式教学为主, 以教师为中心, 通过讲解和灌输的方式进行教学, 强调教师权威, 教师在教学过程中具有较高的权威性; 四是应试学习导向, 学习目的是为了考试, 注重知识记忆, 要求学生记住重要的概念、原理和观点, 关注学生在考试中的表现。

显然, 传统思政课教学理念和模式, 影响了思政课与专业教育相融合, 不适应教育发展和社会变化, 是思政课与专业教育相融合的难点之一。

(二) 思政课与专业教育教学机制的影响

在职业院校, 通常思政课和专业课是各自独立开设, 思政课由思政部或马克思主义学院管理, 专业课分属于不同的学院管理。思政课属于公共课程, 思政部、马克思主义学院和各专业学院在工作运行中是平行的, 专业课教师和思政课教师联系不紧密, 缺乏专业课和思政课融合的工作条件, 没有统一的管理机构, 如组织专业课教师和思政课教师进行集体备课、教学研究等。

(三) 思政课整体教学设计实施难

尊重思想课和专业课的各有特点, 又要强调两者融合发展, 这就需要实施思政课整体教学设计, 以落实思政课改革创新的要求, 促进职业本科院校学生发展, 更好实现思政课育人目的。实际上, 思政课整体教学设计实施可能会遇到以下障碍:

一是思政课教师对学生专业情况了解不足, 缺乏教学资源。一般而言, 职业本科院校开设专业多, 每个专业又细分不同的专业方向, 思政教师本身更多注重的是所教授的思政课课程内容, 平时与专业课教师就学生的专业课学习内容交流不多, 对学生所学专业及行业发展状况、前景、行业企业对学生的技能要求等了解不足, 在思政教学中教师的专业知识储备较欠缺。

二是把准思政教育与专业教育融合的“度”及方法对思政课教学提出挑战。思政课教学一方

面要保持自身课程的性质和定位, 另一方面要实现与专业教育的融合, 对思政课教师的教学设计是一种挑战。尤其是一位思政课教师教授多个专业班级时难度更大, 教师需要付出很多精力以促进思政课与专业教育的融合。

三、职业本科院校思政课与专业教育融合的对策

职业本科院校思政课与专业教育融合的对策主要从以下几方面探索: 一是深化对课程思政的认识, 思政课教师与专业课教师形成合力, 强调思政课教师在融合上的主动性; 二是改革创新思政课教学, 包括思政课实践教学, 重点解决“融什么”与“怎么融”的问题; 三是改进教学体制机制, 包括学校外部条件等。

(一) 深化对课程思政的认识

课程思政的着力点, 是把思政课融入专业教育之中, 思政课教师与专业课教师在专业教育领域形成合力。其实, 完整的课程思政, 还有问题的另一方面, 即强调思政课教师自身在融合上的主动性, 把专业教育融入思政课教学之中, 实现思政课的“因专业施教”。

思政课教师应树立新的教学理念, 尤其是在职业院校, 需要结合学生的专业特点, 认识到课程思政的实施主体不仅仅只是专业课教师, 思政课教师要增强主动性, 在思政教学设计及教学过程中有意识的关注学生专业特点。

(二) 改革创新思政课教学

改革创新思政课教学, 包括思政课实践教学, 要重点解决思政课与专业教育融合“融什么”与“怎么融”的问题, 也就是思政课如何“因专业施教”的问题。“因专业施教”可从教学内容和教学方法、形式、手段等方面进行改革创新。

在教学内容的融合方面, 针对不同专业的学生, 结合各门思政课不同的教学内容, 进行“具体情况具体分析”, 诸如: 医学专业, 可引入医疗伦理案例分析, 培养学生的医护职业道德和职业责任意识, 组织学生到医院实地考察, 了解医疗行业的行为规范, 研读医圣典籍, 感受和学习“大医精诚”。工科专业, 可强调工程伦理, 关注环境保护和可持续发展, 结合工程项目, 培养团队合作和创新精神。商科专业, 可探讨商业道德和企业社会责任, 培养诚信意识, 组织模拟商业案例, 培养决策能力和决策执行力。艺术专业, 可通过艺术作品赏析, 引导学生关注社会问题和文化遗产, 培养学生审美意识和审美能力, 鼓励学生以艺术形式表达社会主义核心价值观。法学专业, 可深入研究法律伦理, 培养公正、公平的法律意识, 组织模拟法庭, 增强法律实践能力和法治观念。理科专业, 结合科技发展, 探讨科技与社会、科技与伦理的关系, 开展科研实践, 培养严谨的科学态度和合作精神, 强调科学精神和人文精神的统一。教育专业, 强调教育公平和社会责任感, 培养优秀教育工作者, 组织教育实践活动, 提升教育教学能力。农学专业, 关注农业

可可持续发展和生态保护, 开展农村实地调研, 增强对“三农”问题的认识等。

在教学形式和方法方面, 可根据不同专业设计具有针对性的教学内容和方法。如运用案例教学、小组讨论、实践活动等, 邀请专业人士, 分享行业经验和职业道德。利用信息技术, 丰富教学资源, 提高教学效果。建立实践基地, 提供实践机会, 增强学生的体验和感悟。强化教师培训, 提升教师对学校办学性质、学科特点、专业体系等的认知水平, 提高教师的专业素养和教学能力。完善评价机制, 走出唯分数论束缚, 全面评价学生的思想政治素质。

通过以上改革创新, 使专业教育更好地融入思政课教学之中, 提高学生的学习积极性和学习获得感。

(三) 改进教学体制机制

改进教学体制机制, 主要是完善思政课与专业课融合的外部条件。一是加强思政课教师与专业课教师的联系。学校可设立相应的管理部门, 组织专业课教师和思政课教师进行集体备课、课题研究等, 思政课教师可积极参与专业课类知识讲座, 专业课教师也可多参与思政类的培训学习。二是思政教师可有意识的选择自己擅长的学生专业领域, 专注某个专业或某个领域进行思政教育与专业教育的融合研究, 学校提供相关支持; 三是在分专业给教师排课等方面进行支持。

参考文献:

- [1] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 2020 年 06 月。
- [2] 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话, 2019 年 3 月 18 日。
- [3] 李婵娟, 高校思政课与专业课协同育人实践研究, 决策探索(中), 2021 年 4 月。
- [4] 李媛, 着眼教学实效探索高职思政课与专业教育融合新路径[J], 佳木斯职业学院学报, 2015 年第 2 期。
- [5] 陈筱云、韦家明, 新形势下高职教育专业课融合思政课的研究与实践[J], 河北农机, 2020-06-10。
- [6] 教育部印发《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023 年版)》, 2023 年 9 月。
- [7] 中共中央办公厅、国务院办公厅, 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 2019 年 8 月。