

基于认知语言学的普通话教学研究

张雪

贵州遵义凤冈中等职业学校, 贵州 遵义 564217

摘要: 随着全球对汉语学习的热情不断升温, 普通话教学的质量备受瞩目。传统的教学方法多聚焦于语言的形式层面, 却往往忽视了语言与认知之间的深层联系。认知语言学作为一种新兴的理论框架, 强调语言是思维的映射, 语言学习应超越单纯的词汇和语法学习, 深入到认知模式的理解与运用。本文旨在探讨利用认知语言学的理论精华来优化普通话教学, 消除教学中的认知障碍, 并提出切实可行的教学策略, 以提升学生的语言综合运用能力。

关键词: 认知语言学; 普通话教学; 意象图式

Research on Mandarin Teaching Based on Cognitive Linguistics

Zhang,Xue

Fenggang County Vocational School in Zunyi City, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 564217, China

Abstract: As the enthusiasm for learning Chinese continues to rise globally, the quality of Mandarin teaching has attracted too much attention. Traditional teaching methods often focus on the formal aspects of language while neglecting the deep connection between language and cognition. Cognitive linguistics, as an emerging theoretical framework, emphasizes that language is a reflection of thought, and language learning should go beyond mere vocabulary and grammar to delve into the understanding and application of cognitive patterns. This paper aims to explore the use of the theoretical essence of cognitive linguistics to optimize Mandarin teaching, eliminate cognitive barriers in teaching, and propose practical teaching strategies to enhance students' comprehensive language use ability.

Keywords: Cognitive linguistics; Mandarin teaching; Image schema

DOI: 10.62639/sspehe09.20250101

引言

现代教育理念的引领下, 语言教学日益重视认知过程在学习中的核心作用。普通话, 作为一门内涵丰富、结构复杂的语言, 其学习涉及词汇和语法规则的掌握, 更关乎思维模式和文化背景的领悟。然而, 传统的教学模式常常偏重于语言形式的传授, 而忽略了学习者通过自身的认知机制来理解和产出语言。认知语言学则为学习者提供了一个全新的视角, 其强调语言与思维的紧密交织, 认为语言深受人的感知、经验和世界观的影响。基于此理论, 教师提出在普通话教学中应更加注重引导学生通过认知来重构语言结构, 这一转变对于提升教学效果、深化学生对语言规律的理解具有不可估量的意义。推动普通话教学与认知语言学理论的有机融合, 既是当前语言教学改革 的必由之路, 也是满足学习者不断提升语言能力需求的迫切要求。

一、理论基础

(一) 认知语言学的核心理念

认知语言学深刻揭示了语言与认知过程的紧密联系, 其主张语言并非孤立存在, 而是思维、文化、感知和情感的综合体现。在这一理论框架

下, 语言被看作是 人类认知系统不可或缺的组成部分, 其形式与认知功能、情感体验和感知经验紧密相连。认知语言学的核心理论, 如范畴化、意象图式、隐喻与转喻等, 为理解和生成语言提供了深刻的洞见。其中, 范畴化作为认知语言学的重要概念, 指的是人类通过将不同的经验进行分类和组织来认识世界的过程。语言中的词汇和语法结构便是这一认知过程的反映。例如, 在普通话的语音教学中, 音素或音位的分类便体现了语音范畴化的思想。意象图式则是基于感官经验和情境体验形成的认知模式, 其对于理解和记忆语言至关重要。通过构建意象图式, 人们能更轻松地把握抽象的语言形式和结构, 尤其在语义和语法层面, 其为理解复杂概念提供了有力的支撑。再者, 隐喻和转喻作为认知语言学的关键概念, 揭示了语言的非字面意义。隐喻丰富了语言表达, 更是一种普遍的思维方式。其通过将抽象概念与具体经验相结合, 使语言更加生动和富有意义。例如, “时间是金钱”的隐喻便形象地表达了时间的宝贵。转喻则通过事物间的关联性来表达意义, 如“白宫”代表美国总统及其政府。隐喻和转喻的广泛运用丰富了语言的内涵, 也为普通话学习者提供了更深入的语言理解途径。

(二) 普通话的独特语言特性

普通话, 作为现代汉民族的共通语言, 隶属

(稿件编号: EHE-25-1-17003)

作者简介: 张雪 (1982-), 女, 土家族, 贵州省遵义市凤冈人, 贵州省遵义市凤冈县中等职业学校, 讲师职称, 本科学历, 贵州省普通话水平测试员, 主要从事普通话教学。

于汉藏语系, 拥有别具一格的语言特征。其语音、词汇及语法均与其他汉语方言或外语存在显著差异, 这些差异对语言学习方式及学生的认知过程产生深远影响。普通话的语音体系以高度声调性和特定音节结构为特点。其包含四个声调, 声调的升降变化能明确词义。其音节构造多为单音节, 且辅音与元音的组合相对稳定。这一特性使得普通话发音教学颇具特色, 学生需精确掌握声调区别与发音, 以实现流畅表达。在教学过程中, 教师应协助学生从认知角度明确区分各声调含义, 并通过密集语音训练提升其发音准确性。同时, 普通话词汇在表达上追求精确与层次。众多词汇具有多重含义, 需结合上下文及语法结构确定具体意义。同时, 词汇间的联想与语义层次丰富, 如“手”可与“手指”、“手腕”、“手术”等词结合, 衍生多样表达。这种词汇特性既带来学习挑战, 也是提升表达能力的关键。深入理解词汇有助于学生更恰当地运用语言, 增强实际交流能力。再者, 在语法层面, 普通话句法虽灵活, 却遵循一定规则。其强调词序, 尤其是主谓宾结构, 并大量运用助词和虚词。这些成分在构建句子、传递情感方面发挥重要作用。例如, “了”表示动作完成, “吗”构成疑问句。掌握这些虚词及语法变化对学生至关重要。

二、认知语言学视角下的普通话教学难题

(一) 语音教学中的范畴化问题

普通话语音教学中, 学生常面临语音范畴化模糊的困境。普通话的语音体系, 特别是声调、音素和韵母的分类, 要求学生能精确识别和区分不同语音单位。然而, 初学者, 尤其是非母语学习者, 往往难以建立明晰的语音范畴, 导致发音或音节辨别能力欠缺。这种现象表现为学生对相似语音的感知模糊, 难以正确分类或在语境中灵活应用。例如, 普通话的四个声调在发音上差异显著, 但学生可能混淆不同声调, 未能有效区分。这源于母语中缺乏相似音调体系或听觉训练不足, 导致学生听力辨别能力欠缺。此外, 普通话中的部分音位与声调在实际语境中并非固定不变, 受语境、语速或情感等因素影响, 这加剧了学生范畴化模糊的问题。这影响学生辨认单个音节, 还可能妨碍其在实际交流中的发音理解和使用。同时, 范畴化模糊限于声调区分, 还涉及其他语音特征的认知。例如, “j”和“q”、“zh”和“ch”等相似音素的辨识和发音也是学生学习难点。由于对音韵范畴的不清晰, 学生容易混淆不同发音形式, 导致语音错误。认知语言学的范畴化理论指出, 语言理解和产生是通过将具体经验转化为抽象范畴实现的, 这一过程依赖于清晰的语音范畴系统。

(二) 词汇教学中的意象缺失

普通话词汇教学中, 学生常面临意象缺失的难题。认知语言学认为, 词汇学习是记忆词

语的表面意义, 更重要的是通过构建与词汇相关的具体意象来加深理解和记忆。意象, 即通过感官体验和心理活动形成的认知图像, 有助于将抽象概念转化为具体心理图像, 进而促进词汇的理解和记忆。然而, 在普通话教学中, 许多学生在构建意象方面存在不足, 导致新词汇学习时的困惑和记忆困难。例如, 对于普通话中的抽象名词, 如“责任”、“信任”、“自由”等, 学生可能难以找到与之对应的具体意象, 从而在理解和运用这些词汇时遇到障碍。这一问题在初学者中尤为突出, 特别是那些缺乏与汉语词汇相对应的文化背景和生活经验的外语背景学习者。此外, 普通话词汇中的意象图式对学生理解词汇内涵至关重要。若学生无法理解这些意象图式, 便难以掌握词汇的深层含义。例如, “龙”在汉语中代表一种动物, 更承载着中华文化的力量与尊严象征。若学生无法领悟这一文化意象, 便难以理解“龙”在不同语境中的深层意义。意象缺失影响学生对词汇的理解, 还限制其实际交际中的语言运用能力。

(三) 语法教学中的隐喻理解障碍

普通话语法教学中, 学生常遭遇隐喻理解的困扰。隐喻作为认知语言学中的核心概念, 也是语言不可或缺的组成部分。其通过将一个概念的特征转移到另一个概念上, 使抽象概念变得形象且易于理解。普通话中的许多语法结构和表达方式都借助隐喻实现。例如, 汉语中的时间隐喻“未来在前, 过去在后”这种空间化表达方式, 对非母语学习者而言往往难以掌握。学生若仅从字面意义理解这些隐喻, 忽视其深层认知结构, 便可能导致误解或不当表达。此外, 普通话中的动词性短语和固定搭配也常含隐喻成分, 如“洗心革面”中的“洗”指洗涤动作, 更蕴含思想和精神层面的“清洁”意义。若学习者无法准确解读这些隐喻表达, 便可能在语言运用中出现错误。其中, 隐喻理解障碍的根源在于学生对文化背景的缺乏了解, 还与其认知结构密切相关。隐喻的理解依赖于学生对语言背后认知模式的把握, 而这种认知模式的构建需要长期的语言熏陶和文化积累。因此, 在面对复杂的语法隐喻时, 学生常感困惑, 难以将隐喻表达转化为具体的语言运用。这种理解障碍影响学生对语法结构的掌握, 还在一定程度上制约了其语言表达的丰富性和灵活性。

三、基于认知语言学的普通话教学策略

(一) 加强语音范畴化训练, 提升普通话教学效果

当前普通话教学中, 语音范畴化对于学习者清晰发音和准确辨识语音至关重要。因此, 强化语音范畴化训练成为提高教学效果的关键策略。为实现这一目标, 教师可引导学生进行语音分类训练, 帮助学生明确音节、声调和音素的概念。通过设计多样化的听辨和模仿练习, 利用音素和声调之间的对比, 使学生能凭借听

觉直接感知并区分不同的语音。例如, 针对“p”和“b”音、“t”和“d”音进行专门的对比训练, 同时在声调训练中强调四个声调的音调变化和音质差异, 从而帮助学生建立起对普通话语音的全面认知。同时, 将语音范畴化训练与实际语境相结合, 增加训练的多样性和实用性。通过角色扮演、情境模拟等活动, 让学生在真实的语言交流场景中运用所学语音知识。这样能加深学生对语音范畴的理解, 还能提升学生的语言运用能力。例如, 在模拟的“商场购物”或“餐厅点餐”等场景中, 要求学生根据具体情境选择合适的语音表达, 并随着语境的变化灵活调整发音。此后, 注重培养学生自主学习能力。通过布置语音识别和分类的练习任务, 并引导学生利用语音录音软件进行自我评估与纠正, 使学生能主动发现并解决发音问题。教师在这一过程中应提供及时的反馈和指导, 帮助学生巩固和提升语音范畴化训练的效果。通过这种方式, 学生能更深入地掌握语音知识, 还能在实践中培养对语音的敏感度和自信, 从而全面提高普通话水平。

(二) 构建词汇意象记忆体系, 助力普通话词汇教学

词汇学习是语言教学的核心, 而有效记忆和理解词汇, 则是普通话教学的重要一环。为此, 教师提出构建词汇意象记忆体系的策略。通过帮助学生建立清晰具体的意象, 更轻松深刻地理解词汇含义, 提升记忆效果。实施该策略时, 教师可引导学生运用多感官方式, 如视觉、听觉、动觉等, 构建与词汇相关的意象。例如, 对于“山”这个词, 展示山脉照片、播放山相关音效或视频, 有助于学生脑海中形成具体“山”的形象。这样, 抽象的词义就转化为了生动的意象图像, 便于学生记忆和理解。同时, 联想记忆法也是一个有效手段。教师可引导学生将新词汇与已有知识关联起来, 加深记忆。例如, 将新词汇与生活中的实际经验相联系, 或者通过情境创设来帮助学生构建意象。如讲解“自由”时, 可设想学生在户外活动中无拘无束的场景, 或身处无束缚环境的体验。这些联想和情境能帮助学生通过生动意象记忆新词汇, 提高掌握程度。此外, 词汇的分类和归纳也至关重要。教师可通过语义场、词族、近义词、反义词等方式对相关词汇进行分类, 并通过图示或表格等形式直观呈现给学生。这种系统化的分类学习能加深学生对单个词汇的理解, 还能揭示词汇间的内在联系, 从而构建更全面的意象记忆体系。例如, 学习与“吃”相关的词汇时, 将“吃饭”、“食物”、“美食”等归类, 有助于学生形成关于食物的整体意象, 更全面地理解和记忆这些词汇。

(三) 深化理解: 探究语法隐喻教学策略

语法学习需要深入理解语言的深层结构, 而隐喻, 作为语言中的常见现象, 更是表达中不可或缺的一环。为了助力学生更好地掌握普

通话中的语法隐喻, 教师应当采取深化理解的教学策略。为此, 教师可系统阐释隐喻的认知机制, 从而帮助学生认识到隐喻在语言中的普遍存在及其重要作用。隐喻是修辞技巧, 更体现了语言背后的认知框架与思维方式。因此, 引入认知语言学理论, 有助于学生从认知层面把握隐喻的构成与运用规律。例如, 通过解析时间隐喻、空间隐喻等, 揭示其背后的深层认知模式。再者, 结合具体语法实例, 教师可引导学生识别和解析语言中的隐喻表达。在普通话中, 诸如动词性隐喻、情感隐喻以及时间与空间的隐喻等屡见不鲜。通过具体句例, 教师可带领学生深入剖析隐喻的表达方式及其深层意涵。例如, “洗心革面”中的“洗”字, 其所蕴含的隐喻意义及在不同语境中的运用, 都值得深入探究。通过持续的分析与讨论, 学生将逐渐领悟语法隐喻的精髓, 并能在实际交流中自如运用。再者, 利用情境模拟、角色扮演等互动教学方式, 教师可帮助学生在真实语境中实践语法隐喻。这样的实践活动能让学生理解隐喻的语法结构, 更能提升学生在隐喻表达上的实际运用能力。通过这种训练, 学生将能更加自信地运用隐喻, 进一步提升语言表达与交际能力。

四、结语

认知语言学在普通话教学中发挥了不可或缺的理论支撑作用, 尤其在语音、词汇和语法三大教学领域中, 其应用价值得以凸显。借助认知语言学的核心理念, 教师能更深入地引导学生理解语言的认知机制, 从而有效提升学生的语言技能。尽管在实际教学过程中可能会遇到一些挑战, 但认知语言学所提供的教学策略具有显著的实践指导性, 无疑为普通话教学的改革与创新指明了方向。未来, 随着研究的不断深入, 认知语言学将在更多教学场景中展现其丰富应用, 进一步推动普通话教育的蓬勃发

参考文献:

- [1] 张嘉琦. 高校普通话教学与社会语言环境融合发展的路径研究[J]. 学周刊, 2024, (31): 73-76.
- [2] 郭洪丹. 地方本科院校普通话课程混合式教学模式探究[J]. 大学教育, 2024, (16): 80-83.
- [3] 段宏立. 新时代普通话课程教学策略探究[J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (02): 73-76.
- [4] 李珍洁. 高职院校普通话教学有效性探究[J]. 知识文库, 2024, 40(06): 100-103.
- [5] 赵婵. 信息化手段在高职普通话教学中的问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2023, (32): 149-152.