

互联网 + 时代高校学生 创新创业能力的培养与思政教育资源的有效整合

黄向明

广东海洋大学, 管理学院, 广东 湛江 524088

摘要: 本文探讨了高校思政教育与创新创业教育的融合及其对高校学生创新能力和社会责任感的促进作用。在“互联网+”时代背景下, 创新创业教育日益成为高校培养综合素质人才的重要载体, 而思政教育则为高校学生提供思想道德和社会责任方面的教育。通过分析当前高校整合这两门学科的实例, 提出整合课程、搭建实践平台、实现资源共享的有效策略。通过将思政教育与创新创业教育深度融合, 研究表明, 不仅能提升高校学生的创新能力和实践能力, 还可以树立正确的价值观, 成为有社会责任感的创业者。

关键词: 高校思政教育; 创新创业教育; 资源整合; 社会责任

Cultivation of College Students' Innovative and Entrepreneurial Ability and Effective Integration of Ideological and Political Education Resources in Internet Plus Era

Huang,Xiangming

School of Management, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong, 524088, China

Abstract: This paper discusses the integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education in colleges, and its promoting effect on college students' innovation ability and social responsibility. Under the background of "internet plus" era, innovation and entrepreneurship education has increasingly become an important carrier for colleges to cultivate comprehensive quality talents, while ideological and political education provides college students with education in ideological morality and social responsibility. By analyzing the current examples of integrating these two disciplines in colleges, this paper puts forward effective strategies for integrating courses, building practical platforms and realizing resource sharing. Through the deep integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, the research shows that it can not only improve college students' innovation and practical ability, but also establish correct values and become entrepreneurs with social responsibility.

Keywords: Ideological and political education in colleges; Innovation and entrepreneurship education; Resource integration; Social responsibility

DOI: 10.62639/sspsstr10.20250201

引言

互联网+时代的到来, 不仅推动了信息技术的飞速发展, 也给高校思政教育带来了新的挑战和机遇。在此背景下, 创新创业教育对高校人才培养尤为重要, 其目的在于增强高校学生的创新意识、提升就业创业能力和综合素质, 实现大学生实现自我价值和社会价值。然而, 传统的创新创业教育往往侧重于能力和实践技能, 而忽视了对学生思想道德素质的培养。因此, 将高校思政教育与创新创业教育有机融合, 既可强化其思想政治素养, 也能深化创新创业教育的内涵, 从而培养具备社会责任感、良好职业道德和创新创业能力的全面发展人才^[1]。本文聚焦于高校如何在互联网+背景下整合思政教育资源, 以促进高校学生创新创业能力的全面发展, 并探讨有效的整合路径和策略。

一、互联网+时代背景下高校创新创业教育的现状分析

(一) 互联网+时代的定义与特征

互联网+时代是指创新2.0推动下, 互联网技术与各行各业深度融合, 促进传统产业数字化、智能化的时代。它不仅包括云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术的全面应用, 还强调跨行业的资源共享和创新。互联网+时代的特征是先进网络化、信息实时共享、决策数据化和协作智能化。“互联网+”模式将数字技术与各行各业深度融合, 促进经济社会快速变革, 为教育、医疗、制造等行业开辟了新的发展途径, 提供了无限机遇^[2]。

(二) 高校创新创业教育的现状

如今, 高校创新创业教育对于人才培养愈发重要。越来越多的高校将创新创业教育纳入课程体系, 开设相关课程, 建立创新创业实验室和孵化平台, 促进校企合作, 提升学生的创新思维 and 实践能力。然而, 尽管创新创业教育发展迅速, 但仍存在一系列问题以及不足。第一, 部分高校的课程体系缺乏

(稿件编号: SSTR-25-1-1007)

作者简介: 黄向明(1990-), 男, 汉, 广东茂名, 硕士, 职称无, 主要研究方向为: 高校思想政治教育和日常管理、创新创业教育、应用语言学、英语教学、英语翻译等。

系统性,课程内容理论性较强,实践性不足。第二,校内资源有限,企业参与度不高,导致真正的创业项目难以落地。此外,创新创业教育与思政教育的结合相对不足,未能培养学生的社会责任感和道德素养。要进一步完善创新创业教育,必须寻求与其他教育资源的有效整合^[3]。

(三) 互联网+对高校创新创业教育的影响

互联网+正在激发高校创新创业教育的活力,推动教学方法、资源利用和实践方式的变革。通过使用“互联网+”新技术,高校可以创建更加开放的在线学习平台,实现课程资源共享和跨学科协作,拓展高校学生的知识面和和创新思维。共享和跨学科合作,拓展高校学生的知识面和和创新思维。此外,“互联网+”实现了大数据、人工智能等技术的应用,有助于精准分析高校学生的需求,评估教育效果,从而优化创新创业教育的质量和效率。

(四) 当前创新创业教育中存在的问题

尽管创新创业教育在高校中逐步推广,但仍面临一些亟待解决的问题。首先,课程体系不够完善,部分高校创新创业课程仍停留在理论层面,缺乏实践性和针对性,难以激发高校学生的实际创业兴趣。其次,教育资源有限,许多高校缺乏充足的创新创业导师和实验平台,制约了实践教学的深度。

二、高校思政教育资源的特征与功能

(一) 高校思政教育的核心内容

高校思想政治教育的核心内容是帮助高校学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养爱国主义精神和社会责任感。主要内容包括讲授思想政治理论、理想信念、道德品质、法律法规等,使学生养成良好的思想道德品质和社会责任感。此外,思政教育还注重高校学生全面素质和个性发展,增强对社会主义核心价值观的理解和认同,使高校学生在学习和生活中践行正直、善良、自律的品质,成长为德才兼备的社会有用之才。

(二) 思政教育资源的种类与形式

高校思政教育资源种类繁多、形式多样,主要有课程资源、实践资源、文化资源和网络资源等。

思政教育的核心是课程资源,包括马克思主义理论、思想品德教育、形势政策教育等,系统讲授思想政治理论知识。实践资源则包括社会实践、服务活动、参观红色中心等,让高校学生在实践中理解和接受思政教育理念。在文化资源方面,学校利用校史馆、纪念馆、文化讲座、专题展览等形式宣传校园文化,增强历史感和责任感。此外,网络资源日益成为思政教育的重要手段,通过在线课堂、思政专题网站、微信公众号等新媒体平台,提供丰富的学习材料和互动交流机会,使思政教育更具吸引力和广泛性。

(三) 思政教育资源在创新创业教育中的作用

思政教育资源在灌输价值观、提高创新创业综合素质方面发挥着重要作用。首先,思政教育有助于高校学生树立正确的创业观,在追求创新的同时培养社会责任感和道德意识,避免盲目逐利。其次,思政教育资源通过思想教育和价值观教育,培养学生在创业实践中重要的毅力、拼搏精神和团队协作

能力。同时,思政教育强调法治观念和社会公德,帮助大学生在创业过程中遵守法律法规,树立诚信经营观念,为稳健创业、持续创业奠定道德基础。

三、高校学生创新创业能力培养的路径探索

(一) 创新创业能力的核心要素

创新和创业的核心要素包括创新思维、风险意识、实践技能和团队合作。创新思维是指发散思维、认识问题和提出新解决方案的能力。风险意识是指在创业活动中认识风险、理性评估风险、做出科学判断的能力。实践能力是指将想法和计划付诸实践,通过具体行动和调整满足市场需求的能力。团队合作能力是指在不同的团队中有效合作、共享资源、互相帮助,从而使整个团队实现创新创业目标的能力。此外,良好的沟通能力、资源整合能力及勇往直前的精神也是创新创业过程中不可或缺的关键要素^[4]。

(二) 创新创业课程体系设计

创新创业课程体系应具有系统性、实践性和前瞻性,注重提升高校学生的创新思维、创业能力和社会责任感。课程体系包括基础理论课程、实践课程和综合拓展课程三个层次的内容。基础理论课包括创新管理、创业精神、市场营销、财务管理等,帮助高校学生构建系统的创新创业知识框架。实践课程以商业计划书制定、项目管理和商业模拟为重点,通过案例分析和实战演练提升学生的实践能力。综合提升课程则涵盖团队合作、领导力培养、社会责任等内容,培养高校学生的团队精神与社会责任感。

课程体系应注重学科交叉融合,鼓励学生在不同学科中寻找创新的切入点,同时结合创业实践和社会实践,促进校企合作,增强创业实践机会和市场敏感度。这种多层次、多方位的课程设计能有效提升高校学生的创新能力和创业精神。

(三) 校企合作模式的应用

校企合作在创新创业教育中发挥着重要作用。将学校的理论资源与企业的实践经验相结合,可以为创业实践提供更加真实的平台。首先,校企合作可以让高校学生将课堂知识转化为实践能力,设置实习岗位和企业导师可以提高学生解决实际问题的能力。其次,企业可以提供真实的创业案例和项目,高校学生可以通过参与项目提高实践经验,体验创业从构思到实施的全过程。

(四) 实践平台和孵化基地的建设

实践平台和孵化器是高校创新创业教育的重要组成部分,可为高校学生提供实践经验和创业支持。实践平台通过与企业和研究机构合作创造真实的工作环境,对高校学生的创新思维和实践技能有一定程度的提升。这类平台包括创新实验室和创业讲习班,提供项目开发、市场调研和产品设计的实践机会。

孵化基地则是支持高校学生从创业构想到实现的关键环节,提供创业指导、资源对接、资金支持等服务。孵化基地通过提供办公空间、法律咨询、财务支持等,大大降低高校学生自主创业的将要面临的风险,并通过定期举办创业大赛、路演等活动,

激发创业热情,实现商业梦想。

(五) 思政教育与创新创业教育的相互促进机制

思政教育与创新创业教育的相互促进机制通过价值引领和能力培养的双向作用,帮助学生在创新创业过程中树立正确的价值观。思政教育为创新创业教育提供了思想道德基础,强化学生的社会责任感、诚信意识和团队合作精神,确保他们在追求创新和成功的同时,能够遵守法律法规、关注社会公益。而高校创新创业教育则为思政教育提供了实践平台,让学生在实际的创业活动中将思政教育的理念转化为行动,培养解决实际问题的能力。

四、案例分析与实践效果评估

(一) 国内外高校相关案例分析

在国内,清华大学通过“创业基础课程”与“创新创业实践平台”的建设,积极推动思政教育与创新创业教育的融合。清华大学在创业课程中加入了社会责任、伦理和团队精神等思政元素,强调创业不仅是追求经济利益,还应考虑社会效益。同时,学校通过与企业合作建立创业孵化基地,提供创新项目孵化、资金支持和导师辅导,促进学生将理论与实践结合。

在国外,美国斯坦福大学的“Stanford Technology Ventures Program”(STVP)便是一个成功的案例。STVP结合创新创业教育与人文社会科学课程,强调创新不仅是技术的突破,还要关注对社会的积极影响。斯坦福大学通过课程、创业大赛、创业孵化器等多重形式,激励学生在实践中培养创新精神,同时注重思想政治素质的提升,培养具备全球视野和社会责任感的创业人才。

这些案例表明,创新创业教育与思政教育的融合,不仅有助于提升学生的实践能力,也能促进其价值观的健康发展,为学生未来创业提供坚实的思想基础。

(二) 资源整合对创新创业成果的影响评估

资源整合能够提升创业项目的效率与成功率,通过整合高校的知识资源、企业的资金与技术支持,以及社会的政策资源,提供了全方位的支持,使得创业项目在初期能得到更强的市场竞争力;整合创新创业教育资源与实践平台,帮助高校学生更好地将创意转化为实际成果,避免单打独斗的局面,提高项目的可持续发展能力。此外,资源整合还能够促进团队协作与跨领域合作,激发创新思维,推动技术和市场的快速融合。综合来看,资源整合有助于优化创新创业的各个环节,提高整体成果的质量与数量。

(三) 思政教育与创新创业教育融合的成效与不足

思政教育与创新创业教育融合的成效显著。首先通过思政教育的引领作用,高校学生在创新创业过程中树立了正确的价值观、社会责任感和道德意识,避免了盲目追求利润的现象。其次,创新创业教育为思政教育提供了实践平台,使高校学生在解决实际问题中践行社会主义核心价值观,提升其综合素质。然而,融合过程中仍存在不足,部分高校

的课程设置仍然侧重实践技能的培养,思政教育的深度和广度不足,未能充分发挥其对学生创业过程中道德和社会责任的引导作用。同时,思政教育与创新创业教育的结合模式仍需进一步创新与完善。

(四) 思政教育资源与创新创业教育的有效整合策略

高校应通过课程体系的整合,将思政教育与创新创业教育紧密结合。在创新创业课程中,融入社会责任、道德伦理等思政教育元素,强调创新不单是追求经济效益,还需要在服务社会的基础上,促进可持续创新发展。课程设计中,可以设置专题讲座、案例分析等环节,探讨创新创业中的伦理问题与社会价值,引导学生在创业过程中践行社会主义核心价值观。

搭建实践平台是融合的关键。高校可以通过与企业合作搭建孵化器、创客空间等实践平台,将思政教育的核心理念融入创业实践。这样,高校学生可以在实践中关注社会需求,提出具有社会价值的创业项目,在实践活动中提高创新能力和社会责任感。校企合作不仅能为学生提供实践机会,还能让思政教育渗透到创业的方方面面。

此外,积极利用新媒体和信息技术来拓展思政教育的传播。通过建立思政教育与创新创业教育融合的在线平台或移动应用,使高校学生可以及时获取相关资源与信息,进行互动交流。通过线上与线下相结合,更广泛地推广高校思政教育的理念,同时增强学生的自主学习能力和创新意识。

五、结论与展望

通过对高校思政教育与创新创业教育融合的研究表明,这种融合有助于全面增强高校学生的创新创业能力和社会责任感。思政教育为高校学生灌输正确的价值观、增强社会责任感提供了坚实的思想基础,而创新创业教育则提供了大量理论与实践相结合的实践机会,培养创新思维和实践能力。将这两方面结合起来,不仅能有效提升高校学生综合素质,还能培养出更多具有创新精神和社会责任感的创业人才。

未来,随着社会与经济环境的不断变化,高校需更深层次去促进思政教育与创新创业教育的融合,探索更多元化的教育模式与实践路径。例如,充分利用数字化平台和校企合作等资源,推动线上线下的教育互动与合作。同时,加强课程内容的更新与优化,注重多学科交叉融合,确保教育内容与时代需求保持一致,培养更多具有国际视野和社会担当的创新型人才。

参考文献:

- [1] 高妍. 基于“互联网+”背景的高校创新创业课程教学改革策略[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(13): 32-34.
- [2] 段琳琳, 王子昕. “互联网+”视角下当代高职学生创新创业能力培养路径探索[J]. 高教学刊, 2024, 10(20): 85-88.
- [3] 王彬, 荣传新, 唐彬. “互联网+教育”背景下大学生创新创业教育认知的调查研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(02): 44-48.
- [4] 孙燕, 李旭辉. “互联网+”驱动下高校青年学生创新创业能力评价体系研究[J]. 北京化工大学学报(社会科学版), 2023, (04): 135-142.