

# 中华体育精神融入大中小学思政课一体化建设的价值与对策

陈先强

武汉体育学院, 湖北 武汉 430079

**摘要:** 中华体育精神是中国人民在长期的体育运动实践中形成的宝贵精神财富, 蕴涵着丰富的思政资源。将中华体育精神融入大中小学思政课一体化建设, 这体现了党在思想政治教育政策上的阶段性与连续性在体育思政领域的具体应用。本文在厘清中华体育精神融入大中小学思政课建设的价值内涵的基础上, 提出中华体育精神融入大中小学思政课一体化建设的实现路径和抓手。

**关键词:** 中华体育精神; 大中小学思政课一体化; 价值

## The Value and Countermeasures of Integrating Chinese Sports Spirit into the Construction of Ideological and Political Courses in Universities, Primary and Secondary Schools

Chen, Xianqiang

Wuhan Sports University, Wuhan, Hubei, 430079, China

**Abstract:** Chinese sports spirit is a precious spiritual wealth formed by the people of China in the long-term sports practice, which contains rich ideological and political resources. The integration of Chinese sports spirit into the construction of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools reflects the concrete application of the stage and continuity of the party's ideological and political education policy in the field of sports ideological and political education. On the basis of clarifying the value connotation of the integration of Chinese sports spirit into the construction of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools, this paper puts forward the realization path and grasp of the integration of Chinese sports spirit into the construction of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools.

**Keywords:** Chinese sports spirit; Integration of ideological and political courses in universities, Primary and secondary schools; Value

DOI: 10.62639/ssped14.20250101

2019年3月18日, 总书记指出: “在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要, 是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障” “要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程, 推动思政课建设内涵式发展。”大中小学思政课一体化建设要树立多课堂协同理念, 整体统筹思路, 发挥一体化育人的最大合力和整体功能, 完善思想政治教育体系, 切实发挥思政课立德树人关键作用。体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想, 而中华体育精神是中国人民在长期的体育运动实践中形成的宝贵精神财富, 凝结着一代又一代中华体育健儿的精神追求和力量源泉, 是中国精神和中国文化的重要组成部分, 蕴含着丰富的思政资源。将“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”的中华体育精神融入大中小学思政课一体化教学, 是对中华优秀传统文化和体育精神的传承与弘扬, 对提升国家文化软实力和中华文化影响力具有重要意义。

那么, 中华体育精神融入大中小学思政课一体化建设的合理性、价值内涵有哪些? 实现路径是什么? 关键抓手又是什么? 本文将从以上三个方面进行阐述。

### 一、中华体育精神融入大中小学思政课一体化建设的价值内涵

中华体育精神是中华民族精神谱系中的一员, 它以体育为载体, 强调“体教融合”达到“以文化人, 以体育人”的目的。

将中华体育精神融入大中小学思政课一体化建设, 有助于深化学生对社会主义核心价值观的理解和坚定体育文化自信, 推动中华体育精神的传承和发展, 促使大中小学思政一体化教学实效性全面提高。从理论逻辑来说, 中华体育精神体现了中华民族优良的道德情操和积极的精神风貌, 对于培养学生良好的品德情操和人格修养具有重要的价值和作用。从实践角度来说, 中华体育精神可以培养学生的社会责任感和协作创新精神, 还可以提高学生参与体育锻炼的热情, 促进身心健康。

(一) 落实立德树人根本任务的现实需要

大中小学思政课一体化建设是新时代落实党的教育方针的具体要求, 是落实立德树人根本任务的必然选择。青少年阶段是人生成长的“拔节孕穗期”, 需要精心引导和培育。中华体育精神中所蕴含的立德树人思想与学校思政课立德树人根本任务在价值取向和目标追求高度契合。有利于发挥思政教育的主渠道作用。中华体育精神对

(稿件编号: FED-25-1-1007)

**作者简介:** 陈先强 (1978-), 男, 汉族, 湖北省石首市人, 武汉体育学院马克思主义学院, 博士研究生, 研究方向: 马克思主义中国化。

大中小学生的精神和社会意识的锻造,可在不同层次上完善大中小学生的性格和正确的社会意识,不断的提高他们的精神境界。在小学阶段,培养小孩的规则意识、公平竞争意识和团队协作意识;在中学阶段,培养与增强学生的文化自信和民族自豪感;在大学阶段,培育大学生勇于拼搏、敢于竞争的精神。以上三个阶段是生人认知形成、发展、成熟的三个关键阶段,中华体育精神将从不同层次、不同角度塑造大中小学生的精神风貌和意志品质。

## (二) 增强思政教学实效性的必然要求

大中小学阶段是孩子们最活泼好动,精力最充沛的阶段,也是普遍热爱体育运动和崇尚体育明星的阶段。因此,在思政课教学中融入中华体育精神,能够增强思政教学的实效性。中华体育精神的精髓和灵魂是通过励志体育人物、经典体育故事、精彩的赛场集锦等生动诠释着。这种体育精神的价值迁移,为大中小学思政教学提供了丰富的养分。因此,中华体育精神融入大中小学思政教学,本质上是树榜样、讲道理的过程。榜样的力量是无穷的,把道理讲深、讲透、讲活,将“思政小课堂”与“社会大课堂”融会贯通,就能发挥思政课的培根铸魂作用。在小学阶段,通过经典体育故事激发学生的学习兴趣。在此阶段,小学生心智不成熟,对什么是体育精神的理解不深,通过形象生动的经典体育故事增强他们的自尊心、自信心和自豪感。在中学阶段,通过精彩的赛场集锦唤醒学生对体育之美的追求,更加热爱体育运动,不断的去挑战自我,凸显体育人对真理的尊重,对法律、法规和规则的敬畏。在大学阶段,通过励志体育人物事迹所蕴含的体育精神武装大学生的头脑、指导实践,通过讲解中华体育精神所蕴含的丰富德育资源,激发大学生的学习兴趣、情感认同和家国情怀,增强他们的自尊心,使当代大学生在掌握科学知识和技能的同时,将中华体育精神中蕴含的道德品质与价值观念运用于自己的日常生活中。

## 二、中华体育精神融入大中小学思政课一体化建设的实现路径

要把中华体育精神融入大中小学思政课一体化建设,必须进行顶层设计和系统化思考,明确大中小学思政课一体化发展的原则和思路、方法与路径,需要我们树立协同理念,更好地发挥育人的合力效应,通过整体统筹来增强育人的实效性,

### (一) “体教融合”为中华体育精神融入大中小学思政一体化建设提供理念思路

新时代体教融合是以教育为根本落脚点,从学校教育入手,通过体育与教育的有机融合和良性互动,使体育的综合育人功能得到充分释放,实现体育育人价值最大化的一项重大改革战略。

“体教融合”为中华体育精神融入大中小学思政教育一体化建设提供了“以文化人”的理念导向。“以文化人”是新时代文化强国建

设的需要,要求以社会主义核心价值观引领人,以中华优秀传统文化教化人,大中小学思政一体化要树立协同育人,将中华体育精神融入大中小学思政教育一体化过程也要遵循“以文化人”的理念。

体育产生于人类早期的物质生产、社会生活和政治军事活动,从户外娱乐和无规则的游戏发展为按比赛规则组织的由集体或个人参与的竞技运动,体育起源于原始人类进行生产、生活的客观需要,随着人类进化过程中社会生活的日益复杂而发展和分化,逐渐演化成一种特殊的文化形态,反映社会文明的发展程度。中华民族在几千年的生产实践活动中创造了优秀的体育文化,为丰富社会文化生活、提高社会文明程度提供滋养。中华体育精神是中华优秀体育文化的精华,也是体育文化中最丰厚的养料,通过潜移默化的熏陶或渗透式教化,在多层次多样化又极具亲和力的体育活动中不仅愉悦身心,还能完善人格。基于体育这种特殊的文化教育功能,使中华体育精神融入大中小学思政一体化建设提供了实现可能。

### (二) 中华体育精神融入大中小学思政课一体化教学内容螺旋上升式构建路径

螺旋上升式教学是指在不同学段根据学生的认知水平和身心发展特点,逐步深入、循序渐进地展开教学内容,每个阶段的目标是总体目标在各个阶段的具体体现。这种教学模式强调知识的连贯性和递进性,旨在通过不断重复和深化,使学生逐步掌握和理解复杂的概念和思想。

在小学阶段,小学生的思维发展从具体形象思维逐步过渡到抽象逻辑思维,主要依赖形象思维感性的去认识和理解事物,往往不能自觉地意识到自己思维过程;另外,他们的思维还缺乏批判性,往往容易盲目接受教师的观点。在此阶段,教师应充分利用这些特点,采用直观、形象、生动的教学方法来激发他们的学习兴趣和积极性。将中华体育精神以生动、有趣的方式呈现给学生,激发他们的学习兴趣。

在中学阶段,随着学生年龄的增长,抽象逻辑思维开始逐步占据主导地位,能够运用概念、提出假设、建议假设来进行抽象逻辑思维,在思维中表现出一定的自我意识或自我监控能力。此外,他们思维的独立性和批判性也在不断增强,并且有自己的价值判断。在此阶段,应进一步深化学生对中华体育精神的理解,引导他们从理性的角度认识体育精神的价值和意义。可以介绍中国体育事业的发展历程、体育精神的内涵和表现形式,以及体育精神在青少年成长中的重要作用。在教学方法上,采用案例分析、小组讨论、体育实践等方法,让学生在深入思考和交流中深化对中华体育精神的认识。同时,可以组织一些体育比赛和志愿服务活动,让学生在实践中践行体育精神,培养他们的社会责任感和奉献精神。

在大学阶段,大学生已经具备了较强的逻辑推理能力和分析问题的能力,他们能够以科学的方法对问题进行深入思考和研究。同时,他们的

批判性思维也在不断发展,不再盲目接受知识,而是会对所学知识进行批判性思考,提出自己的见解和疑问。这种理性与批判并存的思维方式,使得大学生们在面对问题时,能够更加全面、客观地进行分析判断,形成独立思考的能力。此外,他们的创新意识强烈,能够在前人研究的基础上,提出新的观点和解决问题的方法。在此节点,应进一步拓展学生对中华体育精神的理解和应用。可以介绍国际体育事业的发展趋势、中国体育在国际舞台上的地位和影响力,以及体育精神在推动社会进步和文明发展中的作用。同时,可以引导学生探讨体育精神与现代社会的关系,以及如何在日常生活中践行体育精神。在教学方法上,可以采用专题讲座、学术研讨、社会实践等方法,让学生在深入学习和思考中深化对中华体育精神的理解。同时,可以组织一些体育赛事和志愿服务活动,让学生在实践中深化对体育精神的认识和应用。此外,还可以鼓励学生参与体育社团和俱乐部活动,培养他们的组织能力和领导能力。

### 三、中华体育精神融入大中小学思政课一体化建设的抓手

#### (一)教学内容的连贯性和递进性

学生的成长成才过程是连续性与阶段性的统一,学生思想政治教育是一个接续的过程。因此,在构建螺旋上升式教学内容时,应注重各学段之间的衔接和递进。小学阶段注重感性认知和兴趣培养,中学阶段注重理性认识和价值观塑造,大学阶段注重深化理解与实践应用。同时,各学段之间应建立有效的沟通机制,确保教学内容的连贯性和递进性。这需要教育主管部门和各级各类学校共同努力、打破界限,促进相邻学段、同学段、夸学段的思政课教师相互听课、集体备课。共同制订详细的中华体育精神融入大中小学思政教育一体化建设计划。让思政课内容更加符合学生的身心发展需求,内容设计要紧跟总书记关于体育的重要论述,遵循由易到难、循序渐进的原则。同时,要避免内容重复设计,确保各学段学生不同阶段都能接触到新鲜、有深度的思政内容。可以将中华体育精神中的具体事例和人物融入课程,如讲述女排五连冠、许海峰奥运第一枪等励志故事,让学生在了解体育历史的同时,深刻体会到中华体育精神的内涵。

#### (二)教学方法的多样性和创新性

在教学方法上,应注重多样性和创新性。根据不同学段学生的认知水平和身心发展特点,采用故事讲述、案例分析、小组讨论、项目式教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,鼓励教师创新教学方法和手段,提高教学效果和质量。此外,还要注重实践教学与体验式教学。建立体育竞赛育人机制,让学生在比赛中感悟体育精神,体验运动乐趣、提升运动技能,形成规则意识、养成运动习惯。通过组织各类体育比赛和活动,让学生在实践

中感受中华体育精神的魅力,培养他们的团队精神和竞争意识。组织学生参观体育博物馆、观看体育电影等活动,激发学生的思想碰撞和情感体验。通过参观体育场馆、体育博物馆等场所,让学生了解体育历史和文化,感受体育精神的传承与发展。鼓励学生参与体育志愿服务和社会实践活动,如担任体育赛事志愿者、参与体育公益活动等。通过志愿服务和社会实践,让学生将中华体育精神转化为实际行动,培养他们的社会责任感和奉献精神。

#### (三)评价体系的科学性和全面性

在构建螺旋上升式教学内容时,应建立科学、全面的评价体系。

首先,构建教学内容的评。评价教学内容是否全面、准确地涵盖了中华体育精神的各个方面,如爱国主义、集体主义、拼搏进取等;评价教学内容是否紧跟时代步伐,反映了最新的体育精神和思政教育要求;评价教学内容是否针对不同学段学生的特点和需求进行了合理的设计和的、调整。

其次,构建教学方法评价。评价是否采用了多种教学方法,如案例教学、情境教学、项目式学习等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性;评价教学方法是否有效促进了学生对中华体育精神的理解和认同,提高了他们的思政素养和体育精神;评价是否在教学方法中融入了新的教育理念和手段,如互联网、大数据等,以提高教学效果。

最后,注重对学生学习过程的评价和反馈,关注学生的个体差异和全面发展。评价学生在经过思政课后,是否在思政素养方面有所提升,如爱国主义情怀、团队协作精神等;评价学生是否在实践中体现了中华体育精神,如积极参与体育活动、勇于挑战自我等;评价学生在知识、技能、情感态度等方面是否得到了全面发展,是否具备了良好的综合素质。

#### 参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政(第3卷),北京:外文出版社,2020年,第329页。
- [2] 习近平谈治国理政(第3卷),北京:外文出版社,2020年,第332页。
- [3] 李海萍.大中小学思想政治教育一体化:内涵、意义与实践路径[J].湖南社会科学,2024(5):145-149.
- [4] 高国希.大中小学思想政治理论课一体化建设的思考[J].思想理论教育,2019(5),22-26.
- [5] 吴亚辉 田凯妮.大中小学思政课一体化的内在意蕴与实践路径[J].思想政治课研究,2022(2):155-159.
- [6] 程思齐.中华体育精神融入大中小学思政课一体化教学探析[J].体育视野,2023(11):4-6.
- [7] 常媛媛等.中华体育精神融入高校体育课程思政教学的三重维度[J].教育理论与实践,2024(44):37-41.
- [8] 杜雅,李红霞.中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径[J].北京体育大学学报,2021,44(6):149-158.