

# “4+1”模式下国贸创新人才培养团队

廖平平 刘琦\*

广东科技学院财经学院,广东 东莞 523083

**摘要:** 本文探讨了国际贸易专业学生在科研创新论文发表中的现状,分析了其面临的主要问题,并提出了相应的解决方案。具体而言,通过构建“4+1”模式,从学生和教师两个层面协同推进国贸专业学生高质量完成论文发表。在学生层面,建议将专业课程中的小论文、比赛成果等转化为科研创新论文;在教师层面,指导学生将大型课题拆分为更易深入研究的小型课题。此模式不仅激发了学生的科研兴趣,还挖掘了其潜在能力,提升了其实际应用能力。希望本文的论述能够为相关研究提供参考和借鉴。

**关键词:** 国际经济与贸易;“4+1”模式;科研创新;论文发表

## "4+1" Mode of International Trade Innovative Talents Training Team

Liao,Pingping Liu,Qi\*

College of Finance and Economics, Guangdong University of Science & Technology, Dongguan, Guangdong, 523083, China

**Abstract:** This paper discusses the current situation of international trade students in publishing scientific research innovation papers, analyzes the main problems they face, and puts forward corresponding solutions. Specifically, through the construction of "4+1" mode, the students and teachers can cooperate to promote the high-quality publishing of international trade majors. At the student level, it is suggested that small papers and competition results in professional courses should be transformed into scientific research innovation papers; At the teacher level, guide students to split large-scale projects into small-scale projects that are easier to study in depth. This model not only stimulates students' interest in scientific research, but also taps their potential ability and improves their practical application ability. I hope the discussion in this paper can provide reference for related research.

**Keywords:** International economy and trade; "4+1" mode; Scientific research innovation; Papers published

DOI: 10.62639/sspfed15.20250101

在经济全球化不断深入发展的背景下,国际贸易专业的人才培养迎来了新的机遇和挑战。作为高等教育体系中至关重要的一部分,学生在科研能力和创新素养上的表现成为衡量其综合竞争力的关键。然而,目前许多高校的该领域学生在科研创新方面仍有很大的提升空间。在这个学科强调理论知识与实践运用相结合的特殊属性下,学生不仅需要扎实的理论基础,还需具备敏锐的问题洞察力、系统性的逻辑推理以及强劲的学术表达能力。

高校往往在指导学生发表科研论文时不够重视,这导致许多学生未能有效地完成他们的科研任务。面对这种现状,高校必须采取更加积极主动的方法,加强指导力度。为应对当前国际贸易专业学生在科研创新能力培养中的诸多挑战,“4+1”模式作为一种全新的教育理念应运而生。这一模式不仅是资源整合,更是为学生搭建一个兼具科学性与个性化的发展平台。在实践过程中,通过优化资源配置与促进多方协同合作,致力于为学生提供全面且高效的支持体系,从而激发他们探索未知领域的热情,

挖掘自身潜能,并最终提升其撰写科研创新论文的综合能力。

### 一、国贸学生发表科研创新论文的现状

#### (一) 学生层面的现状分析

当前,我校国际贸易专业本科生在学术研究中的参与度普遍偏低。这一现象不仅反映出学生对学术研究兴趣的缺乏,还揭示了一些深层次问题。在日常教学中,不少学生认为学术研究过于枯燥复杂,且与实际需求脱节,因此难以激发主动探索的热情。这种认知主要源于他们对研究价值理解不足,以及长期以来实践导向教学模式对理论研究重视不够所产生的影响<sup>[1]</sup>。

许多学生在相关核心技能上仍存在明显短板。例如,在撰写规范化的小论文时,一部分本科生由于缺乏明确指导而感到迷茫,更不用说尝试撰写符合期刊标准的大型科研论文。而这一过程中,一个不可忽视的问题是,由于外语水平参差不齐,一些学生在查阅英文文献或

(稿件编号: FED-25-1-1008)

**作者简介:** 廖平平(2004-),女,汉,广东梅州人,广东科技学院财经学院2022级国际经济与贸易本科生,主要研究方向国际贸易理论与实践。

**通讯作者:** 刘琦(1980-),女,汉,四川内江人,菲律宾雷省国立科技大学博士研究生,广东科技学院副教授,主要研究方向为国际经济合作与商务运营。

**基金项目:** 本文系2023年广东科技学院校级教科创项目-“4+1”模式下国贸创新人才培养团队(编号:GKJXXZ2023004)。

引用国外研究成果时频频遇到困难。同时,部分学生未能养成良好的文献阅读习惯,而他们对数据分析工具的不熟练更是加剧了这一局限性。

### (二) 指导教师层面的现状分析

经验丰富且理论功底扎实的教师队伍,是推动本科生参与科研的重要支撑。然而,由于教学任务繁重,许多教师难以投入足够时间专注于本科生课题研究。这种困境不仅削弱了师生间有效合作的可能性,也在一定程度上降低了本科生对学术研究的兴趣。更为严重的是,一些教师因指导工作耗时费力,却难以获得相应认可或回报,从而表现出较低的参与热情。

本科生与教师课题方向之间存在明显脱节,这也是制约科研发展的重要瓶颈。在规划个人研究方向时,多数教师倾向选择宏观经济政策分析或企业跨境运营管理等大型课题,而较少关注如何将这些宏观议题分解为适合本科生操作的小型子课题。这种安排使得本科生难以找到切实可行的切入点加入导师已有课题组,从而错失通过梯队式合作提升科研能力的重要机会。

### (三) 学院制度层面的现状分析

尽管学院已出台相关政策鼓励本科生发表学术论文,但这些举措在实际执行过程中仍存在显著不足。首先,经费支持范围有限,仅覆盖少数优秀毕业设计作品,而大多数学生却难以获得相应资源。这一局限削弱了政策的激励效果,使许多具备科研潜质的学生因资金短缺而止步于初期尝试阶段。对于普通本科生,从项目申报到最终成果产出的全过程中并未形成系统化指导。

同时,资源分散问题尤为突出。不同年级和班级之间几乎没有统一的平台用于分享经验或协调资源,这导致低年级学生难以及时从前辈处汲取经验教训。在这种信息割裂的环境中,新入门者往往只能自行摸索成长路径,这种孤立无援状态势必延缓他们的发展速度。

## 二、学生成功发表科研创新论文前存在的问题

### (一) 缺乏主动性和积极性

对于大多数国际贸易专业的学生而言,科研活动常常被视作“额外任务”。这不仅因为课程体系里理论教学占据主导地位,而实践研究机会相对匮乏,更因为许多人尚未真正意识到科学研究对个人成长的重要性。在这种观念的影响下,不少学生对参与科研表现出消极态度。有些学生因缺乏明确目标与长期规划,对科研持观望态度;另一些则将撰写学术论文视为完成考核要求的一种手段,被动参与而无心投入。

### (二) 撰写能力不足

在研究背景和文献综述等基础部分,不少学生难以做到条理清晰。他们阐述时往往抓不住重点,仅停留在信息罗列层面,而忽视了材料

的归纳整合。其次,在构建核心观点时,一些学生表现出逻辑混乱甚至思维跳跃。这导致论证过程缺乏连贯性,难以形成令人信服的结论<sup>[2]</sup>。学术规范意识薄弱也是普遍现象。

进一步探究这些困难背后的成因,可以发现三个方面。首先,在课程设计上,大多数国贸专业课程更加注重经济理论、贸易政策及跨文化管理知识,与这些领域密切相关的数据分析能力被优先培养,而科学表达和结构化书写技能却很少涉及。其次,应试教育模式限制了批判性思维及独立分析能力的发展。由于长期习惯死记硬背,有些学生面对复杂课题时无法提出有创造性的见解。当他们首次接触科研论文时,大量数据资料也使他们倍感压力。不知道从何下手去提炼信息并组织成具有说服力的段落或章节,是许多初学者共同面临的问题。

### (三) 资源有限

在撰写高质量科研创新论文的过程中,充足的数据支持、多样化的信息来源以及先进的技术工具是不可或缺的。然而,目前许多普通本科院校由于经费限制,导致数据库建设不够完善,并且开放获取资源较为匮乏,这使得国际贸易专业的学生难以获取最新研究成果和权威参考资料。由于实验设备不足以及统计软件培训机会有限,不少学生在使用SPSS、Stata等数据处理工具时面临困难,无疑加剧了他们进行系统化研究工作的挑战。

除了校内资源受限,个人因素也影响了学生科研能力。低年级本科生因尚未充分接触学术前沿动态,常难以选定具有创新性的课题;高年级毕业生则因实习任务繁重而难以集中精力攻克技术瓶颈。特别是在国际贸易等人文学科方向,由于长期缺乏专项资金支持,资源稀缺问题更为突出。

### (四) 社会支持不够充分

近年来,国家高度重视大学生创新创业教育,这为青年学子的科研发展注入了新的动力。然而,在社会整体认知中,本科阶段的科研价值仍未得到充分认可。许多人认为本科阶段的核心任务在于夯实基础知识,而高水平科技研发则被视为硕博阶段才需要重点关注的领域。这种传统观念不仅削弱了本科生探索前沿课题的信心,也让他们在取得优异成果后难以获得应有的肯定。一些用人单位甚至更倾向于将工作经验作为评价人才的重要标准,对于简历中“已发表SCI/SSCI”等成就的关注度较低。

高校内部政策的支持力度也显得不足。目前,大多数高校虽然对竞赛获奖项目提供了一定形式上的奖励,但针对公开发表作品进行表彰的案例却相对较少。这种单一化激励机制导致一些专注于科研但未参与竞赛活动的学生失去了获得认可和鼓励的机会。由于指导教师通常承担繁重的行政事务,他们很难全程跟踪并辅导学生完成科研活动,削弱了科研团队培养新人的系统性<sup>[3]</sup>。

### 三、国贸学生发表科研创新论文问题的解决途径

#### (一) 建立有效激励机制

为了提升国际贸易专业学生发表科研论文的积极性,可以从物质与精神两个层面构建综合性的激励体系。首先,在物质方面,学校及相关团队有必要设立专项奖励基金。这不仅是对取得优秀科研成果或发表高水平论文的学生给予经济支持,更是一种对其努力与成就的肯定。将科研成果纳入绩效评价体系,通过学分认定等实实在在的方法,使学生能够看到自己努力带来的实际收益,从而进一步增强他们投身研究工作的动力。

与此同时,精神层面的激励同样不可忽视。通过建立一个以荣誉为导向的系统,例如设立“国贸创新之星”称号,对表现突出的同学进行公开表彰。这种做法不仅能树立榜样,还能够营造积极向上的团队氛围。定期举办科研分享会,为优秀成员提供展示平台,让他们分享研究成果并讲述个人成长经历,不仅能够实现经验共享,也能提升集体内部学习气氛和自信心。每位导师还应根据不同成员的特点提供个性化指导,帮助他们克服科研路上的困难,并给予心理疏导。

#### (二) 整合内部外部资源优化配置使用效率

在课程设置方面,应突破传统理论教学框架,将理论与实践紧密结合。例如,可以开设数据分析工具应用、大数据经济模型等跨学科技能课程。这不仅能够帮助学生掌握技术手段,还能培养其解决复杂问题的能力。同时,应通过案例教学将真实贸易场景引入课堂讨论之中。比如,选取近年来具有代表性的国际关税谈判事件或企业物流优化案例,让学生从多角度剖析并提出针对性解决方案。

加强实验室建设是提升学生实践能力的重要保障。学校可以购置如国际主流关税计算系统或企业物流模拟平台的软件设备,为学生提供接近实际产业需求的实训条件,从而弥补传统课堂难以覆盖的技能短板<sup>[4]</sup>。

另一方面,高校应深化产教融合,与知名进出口公司建立长期合作机制,共同开发适应产业发展的研究课题。例如,可由企业提供具体业务案例,组织师生团队进行调研分析并提交解决方案。这种方式不仅能够强化学生综合运用知识的能力,也使企业受益于新思维带来的创意成果。与政府部门保持密切互动也有助于学校获取更多前沿政策信息。

#### (三) 加强团队协作与项目管理能力培养

一支高效协作的团队,是推动国际贸易专业学生科研成果迈向新高度的重要基础。在人才培养过程中,仅关注成员的学科背景已不够全面,还需要综合考虑兴趣方向、性格特质等多维因素。例如,对于国际贸易创新班,可以依据每位成员的数据分析能力、市场调研经验或法律知识储备进行细致分组。

在《国际贸易实务》或《跨境电商运营》等课程中,教师可以引导学生以小组形式完成真实

企业案例分析或商业计划书撰写。这些任务不仅能够锻炼学生的数据处理和决策能力,还能模拟企业的实际工作流程,从目标制定、资源分配到风险控制以及绩效评估全链条操作。为了更好地帮助学生将课堂知识转化为实际成果,应充分利用校内外资源提供综合实践机会。在校内,可以构建一个可持续运行的“模拟公司”实验平台,让学生从市场调研到订单履约,亲身参与完整业务链条,体验真实商业环境中的各种挑战。而在校外,则应加强与行业龙头企业的合作,例如联合开展跨境电商专项研究项目或举办开放式商业竞赛。

#### (四) 重视教师引领作用挖掘潜在优势资源共赢局面

在传统教学模式中,由于师生比例失衡以及辅导时间有限,难以针对每位学生的特点进行深入培养。通过推行“4+1”模式,每位导师可以负责研究方向一致且相对固定的小组学生,并依据学生的个性化需求制定差异化成长方案,提高指导效率和培养质量。

高校国贸专业教师通常拥有广泛的人脉网络,这是一项尚未被充分利用的重要资源。例如,一些教师长期参与行业协会活动或与知名企业保持密切联系,具备为学校争取优质实训机会甚至联合研发项目的潜力。如果高校能够建立系统化机制,将这些资源合理整合,为学生提供实践平台,无疑能够帮助他们更好地接触真实职场环境。

同时,通过邀请业内专家担任客座教授,可以将最新政策法规与市场动态及时传递至课堂,使学生在理论学习的同时,更深入地了解实际工作环境中的挑战与机遇。

### 四、结语

总而言之,国际贸易专业作为培养高素质国际化人才的重要领域,不仅要求学生掌握扎实的理论知识,还需具备卓越的实践能力、创新精神和科研素养。然而,目前我国高校国贸专业的学生在科研学术方面普遍存在参与热情不高、论文发表质量欠佳等问题,这与社会对复合型创新人才日益增长的需求形成鲜明对比。本研究聚焦于“4+1”模式下国贸创新人才培养团队,通过深入分析学生发表科研论文的现状及其深层次原因,提出了一套行之有效的人才培养策略。

#### 参考文献:

- [1] 丁小燕,余雅璐,NILin.“双创”背景下国际经济与贸易专业创新创业人才培养体系研究[J].江苏商论,2023,(01):53-55+78.
- [2] 宋海文,孙保所.校企合作共同体下“4+1”实践教学模式的研究与实践[J].职业,2022,(02):54-56.
- [3] 李素琴.国际经济与贸易专业创新型人才培养实践教学探索[J].高教论坛,2021,(02):27-30.
- [4] 王含.国贸专业创新创业人才培养模式研究[J].现代商贸工业,2021,42(02):51-52.