

# 社会语言学视域下普通话教学剖析

张雪

贵州遵义凤冈中等职业学校, 贵州 遵义 564217

**摘要:** 在全球化与信息化的大背景下, 普通话作为中华文化的核心载体, 其国际交流地位日益凸显。社会语言学为人们提供独特视角, 能深入剖析普通话教学中的多元性、差异性以及社会功能。本文聚焦社会语言学视角, 全面探讨普通话教学的现状、原则及创新策略。通过深入分析教学实际, 揭示当前面临的挑战; 同时, 以社会语言学理论为指导, 确立普通话教学的核心原则, 涵盖语言社会功能、权力关系及多样性等方面。进一步, 结合社会语言学理念, 提出具体优化策略, 着重强调教学内容、方法及评估手段的多维创新, 以推动普通话教学的持续发展。

**关键词:** 社会语言学; 普通话; 教学

## Analysis of Mandarin Teaching from the Perspective of Socio-linguistics

Zhang, Xue

Fenggang County Vocational School in Zunyi City, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 564217, China

**Abstract:** Under the background of globalization and informatization, as the core carrier of Chinese culture, mandarin has become increasingly prominent in international communication. socio-linguistics provides people with a unique perspective and can deeply analyze the diversity, differences and social functions in mandarin teaching. Focusing on socio-linguistics, this paper comprehensively discusses the present situation, principles and innovative strategies of mandarin teaching. Through in-depth analysis of teaching practice, reveal the current challenges; At the same time, under the guidance of sociolinguistic theory, the core principles of mandarin teaching are established, covering social functions of language, power relations and diversity. Furthermore, combined with sociolinguistic concepts, specific optimization strategies are put forward, emphasizing the multi-dimensional innovation of teaching content, methods and evaluation means, so as to promote the sustainable development of mandarin teaching.

**Keywords:** Socio-linguistics; Mandarin; Teaching

DOI: 10.62639/sspfed05.20250101

## 引言

普通话, 作为现代汉民族的共通语言, 架起沟通各地方言与多彩文化的桥梁。但在实际的普通话教学中, 教师与学习者常受制于方言差异、社会阶层分歧以及文化认同难题等挑战, 对普通话的普及造成一定的阻碍。社会语言学, 这一探究语言与社会交织关系的学科, 为普通话教学提供更为精细的解析框架。它不仅聚焦于语言的构造与语法, 更着眼于语言如何在特定社会背景下运作以及它所承载的深层社会功能。融入社会语言学视角, 能更深入地理解语言与社会的动态交互, 协助教师灵巧应对教学中的社会文化复杂性, 从而显著增强普通话教学的实际效果。

## 一、社会语言学视域下普通话教学的现状

随着中国社会的迅猛发展和城市化步伐的加速, 普通话作为国家官方语言的地位愈发稳固, 广泛应用于教育、媒体、政府等诸多领域。普通话推广工作成效斐然, 特别是在城市及发达地区, 其普及程度已趋近或达到标准化要求。

学校教育中的普通话教学, 也日显重要, 成为提升学生语言实力和文化素养的关键环节。然而, 在实际推行过程中, 普通话的普及与教学仍面临诸多考验, 特别是在偏远地区和部分社会群体中, 其教学与应用仍存在困难, 对教育公平与社会语言和谐产生影响。地域性方言差异是普通话教学中的主要障碍之一。中国作为多民族、多语言国家, 各地区方言差异显著。在方言盛行之地, 如江南、湘南、四川等, 方言与普通话在发音、语调、语法及词汇方面存在较大差异, 给学习者带来不小挑战。特别是在方言浓重地区, 学生易受母语(方言)语音和语法结构干扰, 导致普通话发音不标准、表达不流畅。例如, 许多方言区因缺少与普通话对应的音节, 学习者在发音时常出现音节缺失或替换, 影响普通话的标准化和交流顺畅性。此外, 部分方言使用者对普通话语法结构认知不足, 易产生语法错误和表达不准确的情况。因此, 如何针对不同方言区学生制定差异化教学策略, 成为教师亟待解决的问题。社会阶层与经济差异亦构成普通话普及的关键障碍。尽管中国在均衡教育资源分配上已付出诸多努力,

(稿件编号: FED-25-1-17002)

**作者简介:** 张雪(1982-), 女, 土家族, 贵州省遵义市凤冈人, 贵州省遵义市凤冈县中等职业学校, 讲师职称, 本科学历, 贵州省普通话水平测试员, 主要从事普通话教学。

但城乡与地区间的显著差距仍导致低收入群体及农村地区教育资源相对匮乏,进而制约普通话在这些地区的普及。在诸多农村及边远学校中,由于师资、设施及投入不足,普通话教学难以得到有效保障。这些学生自幼便接触方言,缺乏系统的普通话训练。步入社会后,他们常因普通话水平有限而面临交流障碍,这不仅制约其语言能力的发展,更在一定程度上阻碍他们的社会融入与就业。因此,如何有效解决城乡与区域间的教育资源不均衡问题,特别是在低收入群体及农村地区加大普通话教育投入,已成为当前亟待解决的重要课题。文化认同问题在普通话教学中亦占据重要地位。某些地区居民对方言怀有强烈文化认同感,视其为地方文化及身份象征。这种情况下,作为国家官方语言的普通话,有时会被视作外来文化,引发排斥心理。在拥有深厚历史和传统文化的区域,方言在居民生活中根深蒂固,推广普通话可能被误解为压制或取代地方文化,激起某些群体的抵触情绪。这种文化认同的困境,使普通话教学承受着地方文化与身份认同的双重压力。因此,如何在尊重地方文化与方言的前提下推动普通话普及,是推广过程中的一大挑战。平衡普通话普及与方言文化保护,通过文化交流消除方言使用者的排斥感,是教师和教育者的工作重心。

## 二、社会语言学视域下普通话教学的原则

### (一) 语言社会功能原则

在普通话教学中,应着重强调其社会功能,致力于培育学生在多样化社会环境中运用普通话进行高效沟通的能力。这不仅涵盖语音、语法及词汇的熟练掌握,更包括深刻理解语言背后的社会文化意蕴及其在不同场景中的运用。教师需引导学生领悟,语言不仅是交流的工具,更是社会化认同的符号。普通话在国家层面推动信息标准化与流通的同时,也在地方、民族、家庭等社交层面发挥着纽带作用。例如,在家庭和社区中,方言或许占据主导,但当学生步入更广阔的社会舞台时,普通话则成为共通的沟通语言。因此,教学应融入模拟真实社交场景,助力学生实践普通话在职场、学校及公共场所等多元环境中的应用。教师应结合不同社会背景,精心设计教学内容,既确保文化契合度,又强化学生的社会参与意识。例如,可融入社会学及社会心理学基础理念,助学生洞悉普通话作为社交媒介在社会互动中的关键作用。同时,教学应融入社会语言学理论,聚焦不同社会群体与文化背景下普通话使用的差异与特质,从而有效提升学生的语言应变能力及跨文化交流水平。

### (二) 语言的平等性原则

在中国社会语言环境下,普通话被奉为“标准语言”,而方言却常被贴上“地方性”或“非标准”的标签。这种观念可能引发方言使用群体对普通话学习的抵触,甚至滋生自卑情绪。

在推广普通话的过程中,这种“语言等级化”的思维往往会加深社会群体间的语言隔阂与文化冲突。因此,在普通话教学中,必须恪守语言平等性原则,杜绝对方言使用者的任何文化贬损或语言排斥。教师在课堂上应始终尊重每位学生的语言背景,无论是方言还是普通话使用者,都应享有平等待遇。这种尊重应贯穿于语言使用、教学态度及方法之中。教师可以通过以下举措来贯彻语言平等性原则:一方面,在教学中,教师应摒弃任何“语言优越感”,避免以批评的口吻评价学生的方言或口音,充分尊重学生的语言个性。另一方面,在选择教学内容时,教师应确保方言和普通话在课堂上均得到展示与尊重。通过阐释方言与普通话的异同,引导学生认识不同方言在文化、历史及社会背景中的独特魅力。“语言平等性”在普通话教学中还体现在对方言学习者的心理关怀上。对于来自方言区的学生,教师应给予他们鼓励,让他们自信地展现自己的方言特色,从而减轻不必要的语言压力。通过塑造正确的语言观念,教师助力学生克服语言上的心理障碍,使他们能更自如地学习普通话。

### (三) 语言的多样性原则

在推广普通话的过程中,虽然标准化与规范化是其发展的必然趋势,但这绝不预示着方言或其他地域性语言形式的消亡。社会语言学视角认为,语言与社会紧密相连,受社会历史、文化背景及地域差异等多重因素共同影响,因此,语言内在地蕴含着丰富的多样性。在普通话教学实践中,教师应尊重语言的多元性及方言的存在价值,深刻理解来自不同地域、文化背景的学生在语言学习过程中的独特需求。普通话教学不仅应致力于培养学生标准普通话的运用能力,更需引导他们在语言多样性中寻求平衡。教师应帮助学生认识到,普通话作为标准化语言,既能够促进社会交流的顺畅进行,也能够保留地方文化特色的同时,推动语言的多元化发展。在课堂上,教师可通过以下策略践行语言多样性原则:一是,教师应阐释普通话与方言的互补关系,指明方言承载地方文化与历史,而普通话则促进跨地域、文化交流;二是,借助课堂活动和案例探讨,教师可鼓励学生探讨方言的独特价值,深化对方言文化认同,并引导其在运用普通话时保留方言特色。教师可引入社会语言学的多样性理论,如讲解语言变异概念,帮助学生认识到普通话内部也存在发音、词汇及语法的差异,这种多样性在不同地域和群体中得以体现。此举不仅有助于学生掌握标准的普通话语音和语法,更能培育他们对语言多样性和跨文化差异的尊重与包容心态。

## 三、社会语言学视域下普通话教学的策略

### (一) 积极加强文化认同感的培养

普通话教学超越单纯的语言知识传递,它

关乎在特定社会文化背景下的认同构建。鉴于社会学视角, 语言习得与文化认同紧密相连。普通话, 作为中华文化的核心载体, 蕴含着深厚的历史底蕴、文化意涵与价值观念。因此, 教师在授课时应意识地串联普通话与中华优秀传统文化、历史脉络及社会价值, 以助学生深刻领悟普通话的文化内涵。例如, 在教授普通话时, 教师可融入相关的文化传统讲解, 诸如茶文化、书法艺术、节日习俗等, 从而彰显普通话的文化价值与民族风采。此举不仅传授普通话知识, 更深化学生对中华文化的认同感。同时, 面对使用方言的学生, 教师应避免将普通话单纯视为“标准”语言, 而应尊重并认可学生的方言背景, 阐明普通话并非旨在取代方言, 而是旨在促进各方言区间的顺畅沟通。通过培育文化认同感, 有助于消解学生对普通话学习的抵触情绪, 特别是对于地方方言认同感强烈的学习者。将普通话教学与社会文化紧密结合, 能从情感层面提升学生对普通话的归属感与认同感, 进而更积极地投身普通话学习。

#### (二) 有效利用方言优势进行教学

方言是学习者最熟悉的语言, 尤其在方言区, 它对个体社会认同和归属感有深远影响。从社会语言学角度看, 方言不仅是表达工具, 更映射地域文化与社会结构。因此, 在普通话教学中, 应尊重方言, 视其为教学资源而非障碍。通过对比方言与普通话的异同, 教师可帮助学生更快掌握标准普通话。例如, 在声调教学上, 对比方言与普通话的声调差异, 有助于学生攻克发音难关。这样的对比不仅助学生纠正发音, 还助其更清晰地理解普通话的规范与系统。方言承载着学习者的深厚情感。在教学中, 融合方言与普通话, 可减轻学生对普通话学习的抵触情绪。例如, 教师可用方言和普通话进行课堂互动, 引导学生发现两者间的共性与差异, 既减轻学习压力, 又保持学生的语言文化自信。此策略旨在普及普通话的同时, 尊重并保留地方方言文化。

#### (三) 合理采用多元化的教学方法

在社会语言学视角下, 语言学习与社会情境紧密相连。因此, 普通话教学应摒弃刻板模式, 采纳多元、灵活且个性化的教学方法, 以满足不同学习者的需求。这样的方法能激发学生对普通话的兴趣, 提升他们的参与度, 从而优化教学效果。教师可融入“语境教学”, 将普通话融入实际社会和文化场景。例如, 教授日常对话时, 可设计模拟超市购物、餐馆点餐等情境, 让学生体验普通话在不同场合的实际应用。通过情境模拟和角色扮演, 学生能更深入地理解和掌握普通话。任务型教学也是一有效策略。在此方法中, 学生通过完成实际任务来学习, 如制定旅行计划或组织讨论。教师设计富有挑战性的语言任务, 激发学生的实践能力和学习动力, 全面提升他们的普通话听说读写能力。同时, 现代科技的应用也能为教学提供强大助力。线上平台、学习软件、视频教学等手段使

学习无处不在, 智能语音识别技术则有助于学生精确纠正发音, 提升流利度。互动式学习工具还能让教师根据学生的进步调整教学内容, 实现更个性化、更有针对性的教学。

#### (四) 强化教师的社会语言学素养

教师的社会语言学素养对普通话教学的成功至关重要。除了需具备深厚的普通话知识和教学技能外, 教师更应充分理解不同社会群体的语言背景与文化差异。社会语言学强调语言的社会功能、文化含义及阶层影响, 要求教师在教学中敏锐把握语言与社会的交织关系。教师应深化对社会语言学理论的学习, 领悟语言的社会功能与多样性, 并学会将这些理论融入教学实践。在多元文化背景下, 教师应展现跨文化敏感性, 尊重每位学生的语言与文化背景, 灵活调整教学策略, 以消除语言歧视和文化偏见, 确保教学的包容性。教师需洞察社会变迁对语言使用的影响。随着社会发展, 普通话的应用已超越口头交流, 延伸至书面、网络等多个领域。教师应关注学生在不同语境中的普通话运用能力, 助力学生在正式、非正式及网络交流等各式情境中自如运用普通话。提升教师的社会语言学素养, 有助于更紧密地结合普通话教学与社会实际需求。

### 四、结语

在社会语言学的视角下, 普通话教学应重视语言与社会、文化之间的紧密互动, 并着眼于教学中的多元性和差异性。通过加强文化认同、尊重并融入方言特色、以及采纳多样化的教学方法, 可以更有效地推动普通话的广泛普及。

#### 参考文献:

- [1] 孙子同. 乡村振兴背景下在农村推广普通话路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(12): 20-24.
- [2] 蔡启慧. 社会语言学视角下济宁梁山地区平翘舌音研究 [J]. 汉字文化, 2023, (22): 29-31.
- [3] 孔伟琳. 基于语言调查的高校普通话课程教学探索 [J]. 数据, 2023, (02): 182-185.
- [4] 郭立帆. 地方普通话词汇视域下的对外汉语教学策略研究 [D]. 浙江科技学院, 2022.
- [5] 王雪雯. 社会语言学视域下的乡村语言及文字变革 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 发展论坛: 社会管理与现代化进程论文集. 江苏师范大学美术学院, 2022: 3.
- [6] 阿依达娜·哈德力别克. 新疆中等职业学校少数民族学生普通话语境适应与文化认同研究 [D]. 广东技术师范大学, 2022.
- [7] 朱霞琳. 语言传播视野下的云南佤族普通话应用能力及其提升研究 [D]. 云南师范大学, 2019.