

地方高校混合式教学模式下深度学习场域的建构

张伟 李文涛
张家口学院，河北 张家口 075000

摘要：混合式教学模式，这一融合了传统课堂讲授与现代信息技术的教育方式，正日益显现其在高等教育中推动深度学习的关键作用。本文深入探讨了在地方高校环境下，构建混合式教学模式以引领深度学习。从理论根基出发，详尽剖析了构建深度学习场域所必需的要素，这些要素涵盖了教学资源的筹划、教学流程的设计以及教学评价体系的构建等多个层面。在理论深度上，混合式教学模式汲取了建构主义、社会建构主义和联通主义等现代教育理念的精髓，着重突出了学生自主研习与团队协作的重要性，旨在为地方高校在混合式教学实践方面提供坚实的理论基石和明晰的构建蓝图，从而有效推动深度学习场域的建立与扩展。

关键词：地方高校；混合式教学模式；深度学习场域；教学评价体系

Construction of Deep Learning Field under the Mixed Teaching Mode in Local Colleges

Zhang,Wei Li,Wentao
Zhangjiakou University, Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

Abstract: Mixed teaching mode, which combines traditional classroom teaching with modern information technology, is increasingly showing its key role in promoting deep learning in higher education. In this paper, we deeply discuss how to build a mixed teaching mode to lead deep learning in the local university environment. Based on the theoretical foundation, this paper analyzes in detail the essential elements of constructing deep learning field, which cover the planning of teaching resources, the design of teaching process and the construction of teaching evaluation system. Theoretically, the blended teaching model absorbs the essence of modern educational concepts such as constructivism, social constructivism and connectionism, and highlights the importance of students' independent study and teamwork, aiming at providing a solid theoretical foundation and a clear blueprint for the blended teaching practice in local colleges and universities, thus effectively promoting the establishment and expansion of deep learning fields.

Keywords: Local colleges; Mixed teaching mode; Deep learning field; Teaching evaluation system

DOI: 10.62639/sspfed06.20250101

引言

随着信息技术的日新月异，教育领域正迎来技术与教学内容深度融合的新时代，混合式教学模式便是这一变革的杰出代表。该模式通过策略性地结合线上线下的教学优点，营造出一种既灵活又多元的学习氛围，这丰富了学生的学习体验，还大大提高了知识的吸收与内化效果。对于地方高校而言，作为推动高等教育发展的重要力量，混合式教学模式无疑为其教学方法的创新开辟了新的路径。在面对提升教学资源和教育质量的迫切需求时，这一模式显得尤为关键。

一、混合式教学模式的理论基础

（一）混合式教学模式的定义及其深层含义
目前混合式教学模式作为一种创新性的教育方法，巧妙地将传统的面对面授课与现代信息技术相结合。这种模式通过线上与线下的教学融合优化了学习效果，还极大提升了教学效率。其核

心定义在于强调教学媒介和学习方式的多元化与灵活性，以满足学生日益多样化的学习需求。混合式教学的精髓并非简单的课堂与网络资源的叠加，而是二者之间的深度整合与互补。在这种模式下，线上学习部分为学生提供了丰富的教学视频、电子书以及互动测试等数字化资源，有效培养了学生的自主学习能力和时间管理技巧。而线下环节则通过教师的精心指导和师生互动，进一步深化了学生对知识的理解，同时促进了学生批判性思维和协作能力的提升。混合式教学模式秉承以学生为中心的教学理念，注重个性化学习体验，支持学生在课堂内外进行全方位的知识构建和能力发展。与传统教学的单一讲授方式相比，其更加倡导多样化的教学形式，如互动研讨、案例剖析和项目式学习，旨在为学生提供更加丰富多彩的学习经历，推动学生对知识的深入理解和实际应用。

（二）支撑混合式教学模式的理论基础
混合式教学模式的理论基础坚实而广泛，汲

（稿件编号：FED-25-1-17003）

作者简介：张伟（1986-），男，汉族，河北康保人，张家口学院，讲师，教研室主任，研究生学历，硕士学位，研究方向：教育基本理论。

李文涛（1985-），男，汉族，河北保定人，张家口学院，讲师，教务处副处长，研究生学历，博士学位，研究方向：课程与教学论。

基金项目：河北省教育厅高等学校科学研究计划项目：“地方高校混合式教学模式下深度学习场域的建构”（项目编号：SQ2024052）。

取了建构主义学习理论、社会建构主义以及联通主义等多元教育理念的精髓。建构主义理论强调学习者在知识建构过程中的主体地位和积极作用, 认为知识是基于个人经验通过与新信息的互动而不断建构的。混合式教学正是利用线上资源的丰富性和多样性, 为学习者提供了广阔的知识探索空间, 助力学生在自主探究中实现知识的有效建构。社会建构主义则聚焦于学习的社会属性, 认为知识的建构是在社会互动与交流中共同完成的。混合式教学通过线上讨论区、协作项目以及线下小组活动等多元化形式, 促进了学生之间以及师生之间的深度互动与合作, 为知识的共享与共创提供了有力支持。而联通主义则顺应了信息化时代的教育发展趋势, 主张学习是通过网络和技术实现信息连接与知识更新的持续过程。混合式教学模式凭借现代信息技术的力量, 实现了实时互动、资源动态更新以及在线即时反馈等功能, 使学生能够更加灵活高效地获取和应用知识。

二、混合式教学模式下深度学习场域的建构要素

(一) 精心策划的教学资源

教学资源的策划与准备, 是混合式教学模式构建深度学习环境的基础。关键在于将线上与线下的教学资源巧妙地结合, 以支持学生获得全面而高效的学习体验。线上资源应涵盖多媒体课程视频、电子教材、富有交互性的学习模块、在线测试和讨论区等, 旨在为学生提供多元化的学习路径。而线下资源则应聚焦于实践活动、深入案例分析和课堂面对面互动, 从而强化学生在真实情景中的知识应用与实际操作能力。资源的多样性和灵活性不可或缺, 以适应不同学科的特点和满足学生个性化的学习需求。同时, 教学资源的持续优化和更新也至关重要, 确保学习内容始终与学科发展的前沿和技术进步保持同步。此外, 通过引入现代教育技术, 如虚拟实验室和仿真软件, 可以进一步丰富学习体验, 使学生在更加交互和沉浸的环境中自由探索和验证知识。值得一提的是, 资源的可访问性和易用性同样重要。这确保了每位学生都能轻松地获取和使用这些资源, 进而提高学习的参与度和效率。教师在策划资源时, 还应考虑知识的层次性呈现, 逐步引导学生从基础知识走向深入应用和分析, 促进深度学习和知识的有效迁移。

(二) 细致入微的教学过程设计

混合式教学模式中, 教学过程的精心设计的构建深度学习环境的核心。这要实现线上与线下教学环节的无缝衔接和有机融合。整个教学过程应以学生的学习体验和知识建构为出发点, 设计出结构清晰、层次分明的学习路径。其中, 课前预习环节, 可通过线上视频讲解和丰富资料的提供, 引导学生提前掌握基本概念, 为后续的课堂学习打下坚实基础。到了课堂教学环节, 则可采用翻转课堂、小组讨论、深入

案例研究等多样化的互动教学方法, 充分激发学生的参与热情和思维活力, 推动知识的深层次理解和应用。而课后复习与拓展环节, 则利用线上平台提供针对性的练习、延伸阅读和在线讨论, 帮助学生巩固所学、反思学习过程, 并鼓励学生进行更深入的探索和研究。然后, 教学过程的设计还需注重连续性和反馈性。通过在线评估和课堂实时互动, 教师可以收集学生的学习数据, 及时调整教学内容和节奏, 以更好地满足学生的实际需求。同时, 灵活多样的教学方法和时间安排, 使学生能够根据自己的节奏调整学习进度, 促进知识在不同学习阶段的吸收和应用。此外, 教学过程还应注重学生间的互动与合作, 通过团队项目和学习社区的建立, 增强学生的主动性和协作能力, 使学习是个人的成长, 更成为集体的探索和进步。

(三) 全方位的教学评价体系

一个完善的教学评价体系, 对于确保混合式教学模式深度学习环境的有效性至关重要。这一体系需要全面关注学生的学习过程和最终结果, 以提供精准的反馈和必要的支持。评价体系的建立应兼顾多元性和科学性, 既要考查学生在课堂中的实际表现, 如学生的参与度、讨论的质量和合作能力等, 也要通过在线测试和作业完成情况来反映学生自主学习的效果。其中, 线上评价工具, 如在线测试、实时问卷调查和学习平台的数据分析功能, 能够帮助教师实时掌握学生的学习动态和理解程度。而线下评价则通过课堂展示、项目汇报和实践活动的具体表现, 来全面评估学生对知识的综合运用能力和批判性思维的发展情况。为了进一步提升评价的公平性和激励作用, 教学评价体系还应结合学生的自我评价、同学间的互相评价以及教师的专业评审, 从而形成一个 360 度的全方位反馈机制。这将使学生在多角度的审视下, 不断调整和提升自身的学习方法和策略。同时, 过程性评价强调对学习过程中的努力和进步给予充分的认可, 通过阶段性的反馈和总结, 帮助学生保持持续的学习动力和改进方向。而总结性评价则通过期末考试、项目报告等形式, 全面反映学生对课程内容的掌握程度和应用能力。通过线上与线下评价手段的完美结合, 以及多维度反馈机制的建立, 教学评价体系是对学生学习成果的一次简单检查, 更是对学生学习过程的全力支持和有力推动, 助力学生在深度学习的道路上实现持续成长和全面发展。

三、地方高校混合式教学模式下深度学习场域的建构策略

(一) 教师角色转变与能力提升

目前在混合式教学模式的推进下, 教师的角色已逐步由单一的知识传授者向学习引导者和促进者转变。为更好地助力深度学习环境的营造, 教师在角色定位和能力素养上需实现全面提升。教师应充分发挥教学中的引领作用, 精心设计富

有启发性的学习活动,从而有效引导学生深入参与知识建构。借助互动式教学和在线活动,教师应巧妙引导学生进行学习反思与讨论,进而激发其批判性思维和创新精神。同时,熟练掌握并灵活运用混合式教学所需的技术工具和平台,是教师必备的技能。此外,涵盖教学设计、技术应用及学习行为分析等方面的培训与专业发展计划,对于提升教师的信息素养和教学创新能力至关重要。教师在教学实践中还需展现出灵活性,通过及时解读学生反馈来调整教学策略,以确保教学内容紧密贴合学习需求。积极参与专业学习社群和教学研讨活动,有助于教师汲取同行经验,进一步丰富自身的教学方法和视野。在这一角色转变中,教师将超越传统的知识讲解者身份,成为学生学习旅程中的引路人,为其深度学习和实践应用提供有力支持。同时,教师应高度重视教学中的即时反馈,通过在线测评与线下讨论的有机结合,有效促进学生对知识的吸收、内化和应用。此外,掌握多元化的学习成果评价方法,也是教师能力提升的重要方面,有助于教师全面把握学生的学习进度并提供针对性支持。

(二) 学生自主学习能力的培养

新时期在混合式教学模式中,培养学生自主学习是实现深度学习基石。学生应在教师引领下,逐步学会高效运用线上线下的丰富资源助力学习。借助预习视频与在线资料,学生可提前掌握基本概念,从而将宝贵的课堂时间更多地用于深度探讨与理解。教学设计需巧妙融入探究性学习任务与项目研究,以此锤炼学生的问题分析与解决能力。此类任务导向型学习,强化学生的信息搜集技巧,更提升其知识整合与迁移的能力。学习平台所提供的个性化学习路径、自动反馈系统等自主学习工具,有助于学生自我调整学习策略与方法。教师在课堂上应积极推动小组合作,以促进知识共享与团队协作,帮助学生在团队环境中提升表达、倾听及合作技能。通过实施自我评价与同伴反馈,使学生能够深刻反思学习过程中的得失,并据此不断优化学习方式与目标。同时,学习社区的建立也至关重要,其通过在线讨论区、学习论坛等互动形式,为学生提供与同伴和教师即时交流的平台,助力解决学习难题并激发新思维。此外,学生自主学习能力的提升也表现在其能够科学规划学习时间,合理安排线上线下学习任务,确保学习过程的系统性与持续性。地方高校应充分利用丰富的课程资源与灵活的学习安排,为学生打造优越的自主学习环境,助其在混合式教学模式中逐步成长为具备独立学习能力的学习者,以从容应对复杂多变的知识应用场景与未来挑战。

(三) 技术支持与平台的深度应用

混合式教学模式中,技术支持与平台的深度应用无疑是构建深度学习场域的关键一环。教学平台需要具备功能的多样性与操作的便捷性,以满足教师和学生的多元化需求。平台应提供

高质量的线上授课工具,如流畅的视频直播、清晰的录播课程以及实时的互动功能,从而帮助教师在网络环境中实现知识的高效传递。同时,一个完善的学习管理系统也是不可或缺的。其应能协助教师轻松组织课程内容、布置作业、进行在线测评,并能收集和分析学生的学习数据,为教师提供精准的教学反馈。对于学生而言,平台应提供便捷的学习资料访问、作业提交和讨论参与功能,以增强学习的互动性和学生的参与度。技术支持还涵盖了对教学平台稳定性和用户体验的持续优化。学校应定期更新和维护技术设备,确保网络速度和服务器的容量等硬件条件能够支持大规模的在线教学活动。此外,定期为教师和学生提供技术培训和指导也是至关重要的,以便二者能够充分利用平台的功能和优势,提升教学效果和学习体验。值得一提的是,现代技术如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)工具的引入,为教学带来了前所未有的沉浸式学习体验。这些技术能够帮助学生在模拟的环境中进行知识的探索和应用,从而提升学习的深度和兴趣。同时,通过数据分析工具,教师可以实时掌握学生的学习动态,发现学生的学习习惯和潜在问题,以便及时调整教学策略,实现更加个性化的教学。然后,平台还应支持多种格式的内容展示和多样化的学习方式。这意味着学生可以根据自己的学习偏好和风格自由选择学习路径,从而增强学习的自主性和灵活性。

四、结语

混合式教学模式在地方高校中构建深度学习场域的过程中,展现出其独特的优势和潜力。通过结合建构主义、社会建构主义和联通主义等理论基础,该模式实现了自主学习与互动合作的有机结合,推动了知识的多层次构建与应用。教学资源准备、教学过程设计和科学的教学评价体系是保障混合式教学成功的关键要素。地方高校应重视这些要素的系统性整合,以构建支持深度学习的有效场域。未来的教育实践中,混合式教学将继续发挥其促进深度学习和教学创新的作用,助力高等教育质量的提升和学生综合能力的发展。

参考文献:

- [1] 王晓莹. 基于深度学习的高校思政课数字化教学: 内涵、范式和进路[J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(04): 9-16.
- [2] 王永平, 魏海燕. 教育元宇宙支持下的深度学习路径研究[J]. 中国电化教育, 2024, 30(06): 112-119.
- [3] 张伟, 王建国. 混合式教学学生满意度及其影响因素研究[J]. 现代职业教育, 2023, (19): 89-92.
- [4] 徐恩芹. 混合式教学模式学习绩效的个案调查与分析[J]. 高等继续教育学报, 2022, 35(05): 63-69.
- [5] 王卓, 邓虹婵. 地方高校混合式教学改革面临的问题及对策[J]. 学园, 2022, 15(21): 64-68.