

高职院校开放型区域产教融合实践中心建设的研究

李宣磊

吉林交通职业技术学院, 吉林 长春 130012

摘要: 高职院校教育质量如何更好地适应社会需求, 是我国职业教育改革的核心议题。随着产业模式的持续演变, 以往的教学模式已难以跟上行业与技术的发展步伐。产教融合, 作为职教改革的关键策略, 对于提升教育质量、培育优秀技术人才至关重要。在这一趋势下, 开放型区域产教融合实践中心这一新兴教育模式正受到高职院校的广泛关注。本文深入剖析此类实践中心的建设现状, 阐述其重要意义, 并提出切实可行的建设路径, 旨在为高职院校服务地方经济与社会发展提供有力的实践指引。

关键词: 高职院校; 开放型区域; 产教融合; 实践中心; 建设

Research on the Construction of Practice Center of Industry-Education Integration in Open Area of Higher Vocational Colleges

Li,XuanLei

Jilin Communications Polytechnic, Changchun, Jilin, 130012, China

Abstract: How to better adapt the quality of higher vocational education to the needs of society is the core issue of China's vocational education reform. With the continuous evolution of industrial model, the previous teaching model has been difficult to keep pace with the development of industry and technology. The integration of production and education, as the key strategy of vocational education reform, is very important for improving the quality of education and cultivating outstanding technical talents. Under this trend, the open regional practice center of integration of production and education, a new educational model, is attracting extensive attention from higher vocational colleges. This paper deeply analyzes the construction status of this kind of practice center, expounds its significance, and puts forward practical construction paths, aiming at providing powerful practical guidance for higher vocational colleges to serve local economic and social development.

Keywords: Higher vocational colleges; Open area; Integration of production and education; Practice center; Build

DOI: 10.62639/ssped07.20250101

引言

随着我国经济转型和产业升级的加速, 技术技能型人才在劳动力市场中的重要性日益凸显。高职院校作为这类人才的摇篮, 其角色愈发关键。但遗憾的是, 高职教育与产业需求间的裂痕仍显而易见, 传统的教学及人才培养模式难以适应日新月异的技术和产业变革。为填补这一鸿沟, 产教融合被寄予厚望, 成为职教改革的关键一环。在此背景下, 开放型区域产教融合实践中心应运而生, 它不仅是一个创新的教育平台, 更是推动教育资源与产业资源深度融合的催化剂。通过这一中心, 高职院校能够更精准地对接企业需求, 全面提升学生的实践能力, 从而为区域经济和社会的繁荣发展贡献更多高素质人才。

一、高职院校开放型区域产教融合实践中心建设的现状

目前, 我国高职院校在开放型区域产教融合

实践中心建设方面呈现出地区与院校间的不平衡性, 既有成果, 亦存挑战。部分高职院校在产教融合上已取得显著成效, 如技术技能培训的加强、校企合作的深化及产业人才的定向培育等。然而, 也有一些院校面临产教融合不深、合作方式单一及教育资源分配不均等问题, 特别是在中小城市或欠发达地区, 企业资源和政府支持的匮乏制约实践中心的建设进度, 进而影响高素质技术技能人才的培养。在内容层面, 高职院校普遍通过与企业携手, 打造产教融合的实训平台。这些平台以企业生产设施和技术资源为依托, 为学生提供宝贵的实践机会。部分院校还得到地方政府的助力, 吸引区域内多行业、多企业的参与, 构建校企共融的产教融合新模式。尽管如此, 这些模式在满足市场对高技能人才和创新型技术人才的需求方面仍有不足。综上所述, 高职院校在开放型区域产教融合实践中心建设上虽有所进展, 但仍需解决产学研结合不紧密、实践教学与理论教育脱节及企业参与度不高等问题, 以进一步深化产教

(稿件编号: FED-25-1-17004)

作者简介: 李宣磊 (1983-), 男, 汉族, 山东新泰人, 吉林交通职业技术学院, 讲师职称, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 高等职业教育。

基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划 2024 年度课题: “高职院校开放型区域产教融合实践中心建设的研究” (立项编号: GH24373)。

融合,推动实践中心的建设向前迈进。

二、高职院校开放型区域产教融合实践中心建设的意义

(一) 促进高职院校与地方经济的深度对接

高职院校开放型区域产教融合实践中心的建设,对推动教育与经济深度融合至关重要。随着地方经济及产业结构的升级,技术技能人才变得尤为紧缺。高职院校作为育才摇篮,需为地方输送高素质人才。但过往教育与需求常有脱节,导致人才供需失衡。实践中心的建立,正为弥合这一裂痕而生。该中心使高职院校更深入地洞悉地方产业趋势、技术需求及市场动态。借助与企业的紧密合作,学校能把握行业脉搏,精准调整课程与培养方案。这种合作不仅提升学生的实操、创新能力,还使教育更贴合经济发展需求。同时,中心为企业提供技术支持与创新资源,助力其在技术、工艺、设备等方面取得突破。通过校企联合研发、创新合作,推动企业技术升级、产品提质,增强市场竞争力。在产业升级与新兴发展中,实践中心不仅是育才高地,更是创新引擎,引领产业向高技术、高附加值迈进。深化校企合作,地方经济得以加速转型,教育成果也转化为发展动力,形成教育与经济的共赢格局,推动地方持续繁荣。

(二) 充分提升学生实践能力和就业竞争力

开放型区域产教融合实践中心的建设,对于学生实践及就业能力的提升具有显著意义。在当今社会,纯粹的理论学习已难以满足对高技能人才的渴求,特别是在技术密集型领域,实践能力的重要性日益凸显。实践中心的建设使高职院校能够为学生提供更多实践机会,助力学生将理论知识转化为实操技能,增强其解决实际问题的能力。在企业实战环境中,学生不仅能积累宝贵的实操经验,更能深入参与企业生产和项目,掌握行业前沿技术、生产流程及工作标准。这种实践经历有效打破课堂与生产的隔阂,培养学生的创新思维和技术应用能力,使其能够灵活应对实际问题。同时,企业平台还为学生提供接触最新行业技术和工艺的机会,丰富他们的技术视野,提升其适应行业变革的能力。实践中心还根据行业需求,有针对性地培养学生的职业技能,确保其与市场和企业的需要高度契合,有效避免人才供需错位的问题。这种校企合作模式不仅提升学生的实用技能和竞争力,还强化其职业素养,提高他们在职场中的适应性和市场价值。通过深度的校企合作,企业在人才培养中扮演着举足轻重的角色,帮助学生更好地把握行业脉搏,提升其就业竞争力。同时,企业还为优秀学生提供就业机会,实现人才与企业之间的双向流动和高效对接。这种互动模式不仅减轻学生的就业压力,也为企业输送更多符合需求的高素质技术技能型人

才,推动产学研用的良性循环。

(三) 不断推动教育资源与社会资源的共享

开放型区域产教融合实践中心的建设,不仅深化高职院校与地方企业的合作,更推动社会资源的共享。通过校企合作,该中心有效融合高校、企业和社会资源,实现优势互补与协同创新。企业借此将先进技术、设备和管理经验注入教学,提升教学质量。同时,高职院校也以其科研力量和技术创新成果,助力企业技术进步。实践中心成为企业技术孵化和成果转化的重要平台。校企合作使企业能结合学校科研平台,推动技术创新和知识转化。高职院校为企业,提供研发支持和技术解决方案,帮助企业,在工艺、设备等方面取得创新突破,提升企业核心竞争力。地方政府、行业协会和科研机构,的资源整合,为产教融合提供强大动力。政府合作带来政策支持,和资金保障,优化校企合作的外部环境。行业协会和科研机构,则搭建起企业与学校的沟通桥梁,推动技术创新成果的共享和产业链的完善。这些社会资源的参与,还增强实践中心的社会影响力,促进区域经济的协调发展。通过协同创新,学校、企业和政府共同解决产业发展关键问题,推动社会技术进步与经济转型。这种资源共享模式,不仅提升校企合作效率,更在广泛层面上推动社会的全面进步与可持续发展。

三、高职院校开放型区域产教融合实践中心建设的路径

(一) 积极地完善和加强校企深度合作

在构建开放型区域产教融合实践中心时,校企合作是核心环节。高职院校与企业应建立深入、多元的合作关系,超越单一的实习基地建设,实现资源共享与优势互补,以形成稳固、长期的互动。结合地方产业特色,双方应共同规划实践中心的目标与内容。学校可为企业提供研发支持,同时为学生提供真实的生产实践环境。校企需联手开发市场导向的课程与实训项目,要求学校紧跟行业动态,与企业合作确保课程的前瞻性和实用性。例如,利用企业提供的最新技术设备,设计针对性实训,使学生接触尖端生产工艺和技术,强化实践能力。企业应深入参与学校的课程设置与教学环节,确保教学内容紧贴行业需求。通过提供实际案例、参与教学评估,企业可帮助学校优化教学方案,从而提升实践中心的建设水准,实现教育与产业的紧密对接,为学生提供更广阔的实践舞台。这种深度合作将提升实践平台质量,使实践教学更具实效,培育出技术扎实、富有创新能力的高素质技能人才。

(二) 构建开放型的产业教育协同平台

构建开放型产业教育协同平台,是高职院校深化产教融合的关键途径。面对区域经济持续演进和技术革新,高职院校需紧密结合地域特

色与发展战略,汇聚多元资源,打造这一协同平台。该平台不仅服务企业,更致力于集结企业、行业协会、政府及高校等力量,共促协同创新。其灵活性和适应性强,能随市场及行业需求变化而调整,从而突破对单一企业或行业的依赖,确保平台的持久发展。高职院校应与企业建立多层次合作关系,形成广泛的产教融合网络。同时,整合政府资源,为平台提供坚实的资本和政策支撑。例如,政府可出台政策鼓励企业参与教育和技术创新,推动行业与高校深度结合,助力企业技术升级,进而提升地方产业整体技术水平。开放型平台的建设不仅关乎实体设施,更重视信息与资源的共享。通过数字化平台,学校、企业和政府可实现实时信息交流与资源共享,为教育和技术研发提供高效沟通渠道。这种机制有助于企业及时把握人才需求,学校根据行业动态调整教学内容,并确保教育内容始终紧贴区域产业发展趋势,更具针对性和实用性。

(三)有效推动实践课程的改革与创新

在高职院校建设开放型区域产教融合实践中心时,革新实践课程显得尤为重要。随着科技与产业的发展,社会对于高素质技术技能人才的需求日益迫切,这就要求实践课程必须超越传统的基础技能培训。学校应携手企业,共同构建课程大纲,确保学生能在实践中接触并解决实际生产中的技术问题。课程内容需随时根据行业技术更新和市场需求进行调整,以提升学生的工程实践和创新能力。必须打破传统实践教学的局限,注重学生创新能力的培养。高职院校应采纳项目驱动学习,让学生通过参与真实工程项目,提升解决复杂问题的能力。通过校企联合举办的技术竞赛等活动,可以进一步激发学生的创新思维和团队协作精神。实践课程的多样性和跨学科性也不容忽视。结合行业趋势,课程应融入前沿技术,如人工智能等,以培养学生的跨学科能力。通过校企合作,提供个性化和定制化的实践课程,从而增强学生在多变市场中的适应力和创新力。

(四)合理地增强政策支持与资金保障

高职院校开放型区域产教融合实践中心的建设,亟需政府的政策扶持与资金保障。产教融合乃系统工程,涵盖教育、产业及政府等多方协作。因此,政府应积极施策,以推动产教深度融合。政策层面,地方政府应出台鼓励政策、制定行业规范,引导企业融入教育体系,并确保校企合作规范有序。资金方面,政府可通过财政补贴、税收优惠等举措,助力高职院校与企业共建实践中心。设立专项资金,以支持设备采购、课程研发及人才培养。同时,通过资金支持激励企业加强技术研发,推动行业创新,进而提升区域技术实力与经济竞争力。

政府应加强激励措施,鼓励企业深入参与校企合作。例如,设立奖励基金,表彰对产教融合有突出贡献的企业,鼓励其为实践中心

供技术、设备及实习机会等资源。政府还应引导地方高校与企业共建区域创新体系,以推动经济持续发展。

四、结语

高职院校开放型区域产教融合实践中心的建设,是职业教育发展的必由之路。它不仅能提升教育质量,还能更好地服务地方经济与社会需求。通过校企合作、资源共享与创新实践教学,可有效提升教育水平与就业能力。未来,深化产教融合、整合教育资源,将成为满足高技能人才需求的关键。地方政府、企业及高职院校需携手合作,共同推动实践中心建设,使其成为培养技能人才、推动产业创新及区域经济发展的核心动力。该实践中心不仅是教学优势,更是创新协作的载体,紧密融合高职教育与企业技术、市场需求。这种深度合作,使高职院校更贴近企业需求,同时为企业注入创新思维与人才。这种双赢合作,有力推动地方经济转型升级,为学生提供更广阔的发展机遇。然而,实践中心建设也面临资源调动、教育与市场、需求平衡、避免过度依赖单一企业等挑战。因此,高职院校在推进中应注重规划,整合资源,建立灵活合作机制,确保产教融合持续深入。总而言之,开放型区域产教融合实践中心的建设,为高职院校与地方经济构筑共赢之桥,促进人才培养与产业的深度融合。通过创新教育模式、拓展合作渠道及政策支持,将培育更多高素质技术技能人才,为国家经济高质量发展提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 胡筱萌. 高职院校赋能行业产教融合共同体建设的价值逻辑、实践难点与实施路径——基于新质生产力视角[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(04): 21-29.
- [2] 郝珊珊. “双高”建设背景下高职院校产教深度融合实训基地的建设实践研究——以阜阳职业技术学院与京东集团共建产教融合基地为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (06): 177-180.
- [3] 崔剑生. 开放型区域产教融合实践中心建设的政策溯源与推进路径——以文旅类高职院校为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(02): 88-92.
- [4] 唐晓冰. 高职院校高质量发展的主要任务与路径——以乌鲁木齐职业大学为例[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2023, 32(01): 1-5.
- [5] 邓珏, 房宝娟, 邓宏宝. 高职院校开放型人才培养现状与对策——以经贸类专业为例[J]. 中国职业技术教育, 2023, (07): 82-88.
- [6] 张晓燕. 高职院校产教融合集成平台建设研究与实践——以江苏商贸职业学院“智慧+共享”电商物流产教融合集成平台为例[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(09): 239-240.
- [7] 戴姗姗. 江苏高职教育与高水平开放型区域经济协同发展研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020, (03): 19-21.