

浅谈生命教育理念下的专门学校英语教学探索

胡思思

武汉市砺志中学，湖北 武汉 430000

摘要：生命教育是专注于人的成长和健康的教育，其目的是帮助学生更好地理解、尊重和感知生命，为学生的全面和健康发展提供实际的指导。专门学校的学生大多行为偏差、心理偏常，对待生命较为冷漠，这样的学生群体更需要有效的、能正面影响他们成长的生命教育。如今正处于网络大众传媒语境与人工智能技术活跃的新时代，英语作为工具性和人文性统一的基础语言学科，融入生命教育，用文本美、语言美去彰显生命之美。设计富有时代气息、人文情怀的英语教学实践活动，帮助专门学校学生自然无痕地接受生命教育，去延展个体生命的宽度及深度。从而促进学生生命意义感的提升，优化专门学校的英语教学。

关键词：生命教育；专门学校；英语教学；探索

A Brief Exploration of English Teaching in the Specialized Schools under the Concept of Life Education

Hu,Sisi

Wuhan Lizhi Middle School, Hubei, Wuhan, 430000, China

Abstract: Life education is an education focused on human growth and health, aiming to help students understand, respect, and perceive life. It provides practical guidance for the comprehensive and healthy development of students. Students in the Specialized Schools often exhibit behavioral deviations and psychological abnormalities, showing indifference towards life and frequently engaging in extreme behaviors. They are in greater need of effective life education that can positively influence their growth. In the current era, English, as a basic language subject that unifies instrumentality and humanity, integrates life education to highlight the beauty of life through textual and linguistic beauty. Designing English activities that are imbued with the spirit of the times and humanistic sentiments can help students in the Specialized Schools to accept life education, extending the breadth and depth of their lives. This, in turn, promotes the enhancement of students' sense of life meaning and optimizes English teaching in the Specialized Schools.

Keywords: Life education; The Specialized Schools; English teaching; Exploration

DOI: 10.62639/sspfed08.20250101

初中学生的身心发展处于一个至关重要的阶段，尽管他们的身体在成长，但他们的心理发展却相对缓慢，正在从无知到成熟的关键转变期，这使得他们的身心平衡极易被打破。而专门学校作为预防青少年违法犯罪的重要基地，招收的学生主要是具有严重不良行为、违法行为和轻微犯罪行为的初中生，他们对生命的意义和价值的认识更加淡薄。因此，提出将生命教育融入到专门学校的英语教学中，潜移默化地帮助和引导学生对自己、他人及世间万物的生命持有尊重与珍惜的态度，培养他们对他人和社会的责任感，树立健康正确的生命观，是专门学校英语教学应该承担的责任。

一、专门学校的背景介绍

在社会治安的综合管理中，专门学校起到了至关重要的作用，它是为了严格执行党的教育政策，实现立德树人的核心教育目标，与九年制义

务教育相结合而建立的专门教育学校。

根据 2017 年度国家财政专项资金课题“预防青少年犯罪研究”的阶段性成果《新时期专门学校发展研究》的全面调研，对 93 所专门学校的数据进行统计，转到专门学校的初中生在原学校学习成绩差的占 69.6%，有严重不良行为的占 78.3%，有犯罪行为的占 39.1%。^[1] 这些冷冰冰的数据都让我们感受到了，对于处在自我认同发展关键期的专门学校学生进行生命教育的迫切需要。

二、生命教育的内涵及重要性

人力资源与社会保障部推出的职业培训课程《生命教育导师》中指出：“生命教育是直面生命和人的生死问题的教育，其目标在于使人们学会尊重生命、理解生命的意义以及生命与天人物我之间的关系。”^[2]

（稿件编号：FED-25-1-L001）

作者简介：胡思思（1984-），女，汉族，籍贯：湖北武汉，武汉市砺志中学，职称：中学一级，研究生学历，研究方向：英语。

基金项目：武汉市教育科学规划第六批教师个人课题：““梦想农场”——基于园艺疗愈在专门学校生命教育中的应用研究”（课题编号：2022G492）。

2022 年度武汉市长江生态环境保护专项课题教师个人课题：“生态种植（园艺疗愈）在专门学校生命教育中的应用研究”（课题编号：2022CBJ56）。

将生命教育融入专门学校英语教学中，能够优化和完善专门学校的英语教学过程，还原立德树人的教育初衷；能够引领学生去理解生命、尊重生命、敬畏生命，进而积极面对压力和挫折；能够促进专门学校学生的可持续发展，更注重自我生命价值的创造。

三、研读初中英语教材，提炼生命教育素材

《义务教育英语课程标准（2022 版）》以人才培养方面的“六个下功夫”为总体要求，确定义务教育阶段有理想、有本领、有担当的时代新人的培养目标，将社会主义先进文化、国家安全、生命安全和健康等重大主题教育有机融入课程，构建德智体美劳五育并举的义务教育课程体系。^[3]从新版课程标准的主要变化可以发现英语教学的性质已经从单一的工具性全面转向工具性和人文性的融合，着重强调帮助学生形成正确的价值观、世界观和人生观，凸现了英语教学的育人价值。

义务教育教科书是课程实施的重要载体，其中蕴含着丰富的生命教育因素，以人教版《新目标英语》（2013 版）为例，从七年级到九年级，共有五册，下表是对此套教材中按主题分类的部分生命教育素材定量分析：

人教版《新目标英语》义务教育教科书（2013 版）

七年级至九年级中的部分生命教育素材

生命教育类别	课文	单元主题	生命教育素材
悦纳自我生命教育	七年级上册 Unit 1 My name's Gina.	Making new friends	悦纳自我，学会欣赏他人，善于发现自身和别人的长处，培养良好的人际交往能力
	八年级上册 Unit 3 I'm more outgoing than my sister.	Personal traits	
	八年级下册 Unit 4 Why don't you talk to your parents?	Interpersonal communication	坦然面对学习和生活中遇到的困难，积极主动地解决问题、释放压力，培养抗挫折能力，促进自我认识、自我管理和自我提升
	九年级全一册 Unit 7 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.	Rules	
健康生活生命教育	七年级上册 Unit 6 Do you like bananas?	food	合理搭配饮食、锻炼身体、增强体质，养成健康的生活习惯
	八年级上册 Unit 2 How often do you exercise?	Free time activities	
	八年级上册 Unit 8 How do you make a banana milk shake?	Cooking	

安全防护 生命教育	七年级下册 Unit 3 How do you get to school?	Transportation	推崇低碳出行方式，强调交通安全，谨防“开门杀”、“疲劳驾驶”等安全隐患
	七年级下册 Unit 11 How was your school trip?	School trips	
	七年级下册 Unit 7 It's raining!	The weather	关注自然界的极端气候变化，了解在自然灾害中的自我保护与防范措施
	八年级下册 Unit 5 What were you doing when the rainstorm came?	Unforgettable events	
价值观念 生命教育	七年级下册 Unit 5 Why do you like pandas?	Animals in a zoo	感知生命的多样性，激发对动物乃至世间万物的关怀和对大自然的热爱
	八年级下册 Unit 2 I'll help to clean up the city parks.	Volunteering and charity	乐于助人，培养爱心和同情心，积极参与志愿服务和公共服务，树立正向向上的生命观
	九年级全一册 Unit 13 We're trying to save the earth!	Protecting the environment	热爱与敬畏自然，抵制环境污染，与自然和谐共生

四、专门学校英语教学中生命教育的应用

专门学校的学生大多学习态度不积极、文化程度低、英语基础知识薄弱，针对他们的具体学情，一味地传授课本知识，会让学生更加畏惧英语课程的学习。为此，笔者在专门学校的英语教学中尝试创设大量的实践活动，营造真实的语言环境，吸引专门学校学生更加主动和积极地参与英语学习。这有助于学生更好地理解和应用英语知识，培养语言交际能力，同时也为进行生命教育提供了一个真实有力的平台。在应用活动中培养专门学校学生的社会交往能力，与他人合作中培养其自我管理能力和耐力，进而思考生命的意义和价值。笔者通过观察学生在英语教学实践活动中的互动和反馈，评价知识语言掌握程度和协助精神；根据学生的实际情况和需求，不断调整和完善专门学校英语教学的实践应用内容，以达到更好的教育效果。

（一）悦纳自我生命教育，发展学生的人际交往能力

专门学校的学生大多数自我意识较强，缺乏共情他人、与别人和谐相处的能力。通过英语教学教育学生关心他人、信任他人、与人为善，站在对方的角度去处理问题，从而培养共情能

力和同理心。帮助他们尽可能建立支持性的人际关系,从而有助于提高自信、减轻压力和增强幸福感。

在进行七年级上册 Unit 1 My name's Gina. 的教学时,笔者在课前安排学生观看有关友谊、人际关系的经典剧集《老友记 Friends》的小片段,在观看后组织学生进行讨论,分享自己的感受和理解。在讨论环节引导学生去思考,如何理解他人的感受、尊重他人的观点、与他人建立友善的关系,培养他们的批判性思维能力。在欣赏剧集片段的同时,也致力于提升学生们的听力理解水平,让他们接触到真实的英语语境。在讨论环节了解东西方不同的文化背景,如何与他人进行积极的互动和沟通,在社交场合中展示友善和尊重。进一步拓宽他们的国际视野,深化他们对尊重和关心他人的认识,培养其健康的心理特质和健全的情感态度。

(二) 健康生活生命教育,感知生命科学素养的重要性

现在的青少年流行吃垃圾食品(junk food)、喝快乐肥宅水(coola),小小年纪体质弱的报道屡见不鲜。在教授七年级上册 Unit 6 Do you like bananas? 时,笔者提前搜集了一些类似“脆皮”、“侧躺玩手机确诊斜视”、“上厕所喜提膝关节损伤”等网络梗,引导学生去思考碳酸饮料代替水、长期吃外卖预制菜、缺乏锻炼等问题对于身体的危害,组织专门学校的学生进行英语健康生活知识竞赛。让他们在竞赛中学习和掌握与健康生活方式相关的英语词汇和知识,学习食物搭配和保健知识,鼓励学生少食多餐,控制饮食量和保持运动。通过与食物素材相关的英语教学,帮助学生养成健康的生活习惯,培养生命科学素养,树立科学的生活观念。

(三) 安全防护生命教育,提升自救能力和保护他人的意识

对专门学校学生开展安全教育也是专门学校生命教育的重要内容之一。在英语教学中可以有计划地进行生命安全教育,帮助专门学校学生掌握一些必备的生存技能,以便将来遇到危险时能做出快速反应。

在八年级下册 Unit 5 What were you doing when the rainstorm came? 的教学过程中,笔者让学生课前思考“遭遇自然灾害时如何开展自救或向外寻求帮助?”,课上又进一步延伸到日常生活可能遇到的安全事故,例如家里发生天然气泄漏、在马路上骑自行车时突然遇到前面汽车急停的“开门杀”等热门话题,引起学生们的兴趣。笔者适时设计与安全防护生命教育相关的情景对话实践,如《火灾逃生》《交通安全》等,安排学生分组进行角色扮演,用英语模拟这些情景对话。在模拟演练的过程中,学生需要学习和掌握安全知识和技能,包括但不限于火灾逃生技巧和交通安全准则等。总结课堂教学反馈时,教师与学生共同对各个小组的表现进行了评估,并强调了生命安全教育的核心地位。

(四) 价值观念生命教育,形成积极正面的情感品质

专门学校的生命教育不能依赖于传统课堂的死记硬背,也不能指望教师的单向输入,只有在学生的主动参与和感知的过程中实现才会有效。专门学校的英语教学可以借助学生感兴趣的、与实际生活相关的资源,设计一些生命教育的项目式实践应用活动,让学生以小组形式进行研究和探索。

在探讨九年级 Unit 13 We are trying to save the earth 的学习过程中,笔者让学生深入调查和分析专门学校劳动基地的环境问题,将学生分组并指派不同的任务,例如调研、设计、宣传等。鼓励学生进行团队合作,共同完成项目。学生可以通过阅读英语相关文章、观看视频等方式进行调研,了解选择主题的背景知识、问题和解决方案。然后根据调研结果,制定行动计划和具体的方案。最后将项目成果以英文形式展示给其他同学和老师,例如制作英语手抄报、写简单的英文宣传稿件等。通过以上步骤的项目式实践应用活动,专门学校的学生能够深入了解生命多样性的重要性,同时训练了合作协调、创新思维和解决问题的能力。这种实践应用性的教学方式有助于学生感知世间万物、培养与自然界中的生命体和谐相处的意识和能力,让他们在实践中感受生命的可贵,进而尊重生命、敬畏生命、珍爱生命,形成积极正面的情感品质。

五、结束语

专门学校不只是为有严重不良行为和轻微犯罪行为的未成年学生提供教育矫正的学校,也是致力于为学生提供全面教育的学校,其中生命教育的应用探究是一项有意义且必要的工作。通过整合教材中生命教育素材、开展英语教学实践活动、给予生命教育的及时反馈等策略,专门学校教师可以在英语教学中融入生命教育,这不仅能帮助学生提升英语能力,还能在情感、认知和道德等多个方面显著提升他们的水平,引导他们更好地理解生命的意义和价值,树立健康正确的生命观。这对于专门学校学生的成长和发展具有重要意义。笔者在未来的教学实践中会进一步探讨生命教育在专门学校英语教学中的应用,深入开发更多适合专门学校学生特点的教学资源和方法,为他们的全面发展提供更好的支持和引导。

参考文献:

- [1] 路琦. 新时期专门学校教育发展研究[J]. 中国青年研究, 2018(05): 103-109.
- [2] 方芳. 基于综合实践活动理念下生命教育的探索与实践[J]. 贵州教育, 2021(20): 20-21.
- [3] 义务教育英语课程标准修订组. 义务教育英语课程标准(2022年版)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022. 164-166.