

基于智能化技术的高等教育管理对学生个性化培养模式的改革与实践研究

刘峻辰

江苏医药职业学院教务处, 江苏 盐城 224005

摘要: 基于智能化技术高速发展时代背景下, 高等教育学生管理数字化发展愈发成熟, 可更为精准、便捷地掌握学生之间的个体差异, 动态化跟进学生的成长轨迹, 以精准采取合理的培养手段, 为学生营造良好的学习环境氛围, 并实现个人能力素养的可持续性发展。而这也是学生个性化培养模式发展的机遇与调整。对此, 下文将围绕基于智能化技术下高等教育管理对学生个性化培养模式的改革与实践等相关问题展开分析, 以期提升高等教育管理的实践效能。

关键词: 智能化技术; 高等教育管理; 个性化培养; 改革意义; 实践策略

Research on the Reform and Practice of Higher Education Management based on Intelligent Technology for Students' Personalized Training Mode

Liu, Junchen

Jiangsu Medical College, Yancheng, Jiangsu, 224005, China

Abstract: Based on the rapid development of intelligent technology, the digital development of student management in higher education is becoming more and more mature, which can more accurately and conveniently grasp the individual differences among students, dynamically follow the growth trajectory of students, accurately adopt reasonable training methods, create a good learning environment for students, and realize the sustainable development of personal ability and literacy. This is also an opportunity and adjustment for the development of students' personalized training mode. In this regard, the following will focus on the reform and practice of higher education management on students' personalized training mode based on intelligent technology, with a view to improving the practical efficiency of higher education management.

Keywords: Intelligent technology; Higher education management; Personalized training; Significance of reform; Practical strategy

DOI: 10.62639/sspfed10.20250102

智能化技术为高等教育管理提供了人工智能、大数据、云计算等技术手段, 精准爬取学生成长过程中的发展状况数据, 刻画出每个学生的画像特点, 全面学生学生的发展成长需求与兴趣爱好等, 方便教育管理工作采取精细化的管理举措, 以兼顾学生个性化成长需求, 为学生个人成长发展提供定制化的发展方案计划。对此, 笔者将个人对智能化技术下高等教育管理实施的认识, 简述本人对其促进学生个性化培养模式改革与实践的见解, 以供相关教育工作者参考。

一、智能化技术下高等教育管理对学生个性化培养模式的改革机遇分析

首先, 精准绘画学生个人画像。智能化技术融入到高等教育管理工作中, 可辅助教师动态爬取学生的日常生活、学习参与以及人际交往等多方面的成长状况信息, 汇总存储到学生个人的成长档案数据库中, 逐步生成属于学生个人的画像。而教育管理工作者便可通过画像来客观分析学生的学习参与需求, 生活习惯爱好等等, 从而推算出学生对在线学习平台的资源需求、食堂饮食需

求、社团兴趣爱好需求等, 为后续的个性化教育管理方案制定提供大量有用的基础性信息。其次, 动态化更新海量学习资源。^[1] 智能化技术可基于学生的个人画像需求, 精准推送符合学生成长发展方向的微课、动画音频等数字化教学资源, 或者一些延展性学科知识, 让学生以专业知识为基础核心辐射更多相关的内容, 不断开阔学生个人的专业知识面, 完善自身的学科知识体系建构, 以保障学生个性化成长的差异化资源需求可得到有效满足。这样, 高等教育管理便可完成个性化培养资源的动态化更新优化, 有效弥补传统教育管理中教学资源推送更新优化缓慢的不足。最后, 可持续性学业发展规划。高等教育管理通过智能化技术手段所提供的大数据、人工智能等技术, 可全范围覆盖学生的学业参与, 实时跟进追踪、分析学生的学习进展状况, 根据学生前期所设置的预期发展目标, 对比分析学生的成长优势与不足, 继而采取灵活的策略调整, 完成学业计划方案的可持续性规划优化, 为学生提供针对性的智能化教育管理支持, 以进一步提升教育管理对学生个性化成长的助力效能。此外, 个性化智能教

(稿件编号: FED-25-2-1008)

作者简介: 刘峻辰 (1987-), 男, 汉, 江苏徐州人, 江苏医药职业学院助理研究员, 主要研究方向为教育管理。

学辅助工具。智能化教学技术融入到高等教育管理工作中, 可为教育管理创造出智能辅导系统、虚拟实验室以及智慧对话路径等, 方便师生灵活契合教育管理实施状况与学生个性化成长需求, 选择最为合适的路径参与到具体学习活动之中, 而教师也可通过智能化的教育管理路径, 兼顾不同层次学生的差异化管理需求, 大幅度提升教育管理举措运用的智能化程度, 为学生个性化培养模式的改革发展提供长久发展动力支持。

二、智能化技术的高等教育管理下学生个性化培养模式的改革实践原则

智能化技术运用下, 高等教育管理推动学生个性化培养模式改革实践应遵循智慧化原则、主体性原则以及可持续性原则等, 目的旨在提升个性化培养模式的智慧化程度, 精准发展辅助学生按照个人成长需求灵活响应教师所提供的智慧化管理手段, 具体而言: 其一, 智慧化原则。这里主要是指智能化技术为高等教育管理提供了诸如人工智能、智慧交互路径以及大数据等技术手段, 极大地提升了教育管理实施的智慧化程度。而高等教育管理应基于自身管理实施诉求, 科学选择合适的智慧化技术路径, 差异化设计多元的智能管理举措, 让学生选择最为契合自身需求的路径, 灵活智慧地参与到学习生活中, 争取获得更为全面的发展提升, 以彰显智慧教育管理实施的优势。^[2]其二, 主体性原则。由于学生的专业发展、兴趣爱好、生活习惯以及学习生活等存在着较大的差异, 对高等教育管理的实施诉求不一。而学生作为个性化培养模式的主体, 其个人的成长需求与差异发展理应受到教育管理人员的关注与重视, 也应当以学生的个性需求为核心进行精细化管理, 保障不同层次学生的管理诉求均可得到一一落实, 并在个性化培养活动的辅助下获得个性化的发展提升。其三, 可持续性原则。由于学生的个性化培养工作并不能一蹴而就, 需要经历漫长的培养周期, 不断调整优化过程中完成专业技能的差异化培养。故高等教育管理运用智能化技术手段创新个性化培养模式, 理应明确长期和短期发展目标, 制定科学、合理的渐进式发展方案, 导向学生通过特定的学生管理举措, 渐进式提升个人的专业知识技能, 充分展现个人的优势特点。此外, 高等教育管理融入智能化技术改革个性化培养模式还应当遵循创新性原则、安全性原则等基本原则, 以尽可能深化个性化教学模式的改革深度, 赋能高等教育管理工作的优化创新实施。

三、智能化技术的高等教育管理下学生个性化培养模式的改革实践策略

(一) 完善智能管理平台建设, 提升教师职业素养

高等教育管理融入智慧化技术创新个性化人才培养, 离不开完善的智能教育管理平台支持,

也需要教师具备足够的专业知识技能储备, 可契合不同管理状况采取行之有效的管理举措, 二者缺一不可。^[3]对此, 高等院校应加大资金投入, 完善智能化技术设备的配备, 针对不同场景的管理辐射需求, 配备特定的硬件设备, 并进行定期的检修维护, 引进全新的技术设备, 尽可能提升智能教育管理平台的先进性, 以支持更为多元化的场景个性化人才培养实施。同时, 高等院校还需要针对自身所建构的智能化教育管理平台, 开展专题讲座、技术培训等活动, 为个性化培养教育参与人员提供充足的学习时间与机会, 提升管理人员对各种先进的智能化技术手段的熟悉了解程度, 确保教师可从容地针对不同人才培养实施状况采取合适的智能化管理手段。此外, 教师自身应当秉持着与时俱进的成长理念, 主动涉猎、学习先进的智能化教育管理思想、技术等, 动态化更新个人专业知识技能的储备, 紧跟个性化人才培养发展的脚步, 以提升自身实施个性化人才培养工作的专业性。再者, 管理人员之间也可定期进行经验分享交流, 发现彼此所存在的优势与不足, 以共同成长发展争取获得更大的提升, 达到赋能智慧化教育管理改革个性化人才培养工作开展目的。

(二) 创设智慧教育课程体系, 导向学生个性化成长

课程体系的设置调整是高等教育管理工作开展的重要一环, 也是学生个性化培养的关键所在。智能化技术在高等教育管理中的普及与运用, 极大地便利教育管理工作课程与课程之间的衔接、组合, 为学生差异化选择不同课程提供了便捷路径, 使学生可根据自身兴趣爱好、专业需求以及成长规划等诉求灵活选择合适的专业课与辅修课, 不再只是按部就班地完成既定的课程学习。对此, 高等教育管理工作应充分发挥智能化技术的数据调取分析优势, 基于本校专业设置状况, 开发多样化的专业课程、辅修课程等, 并跟进社会相关专业的建设发展状况, 对各类课程进行与时俱进式地发展调整优化, 引进全新的课程知识板块与课程架构, 让学生能更好地接触前沿的专业知识与最新的发展动态, 便于培养出更多符合不同阶段时期人才需求的复合型人才。同时, 高等教育管理人员还应当依托智能化技术手段, 开发、建构智能化课程推荐系统, 根据学生的学习参与习惯与兴趣爱好等多方面信息, 智慧化推送一些辅助性课程或专业性课程, 让学生便捷地辐射学习相关的课程知识内容, 动态化发展完善个人的专业知识体系, 获得全面的发展提升。此外, 教师还应当通过智能化技术为学生提供课程评分与推荐选项, 让学生根据自身的学习参与体验与成长获得感等, 选择推送或进行合理的评分评价, 以便于其他学生根据课程评价与评分等, 客观感知课程的建设完善情况, 继而做出合适的选择, 高效地参与到不同专业课程的学习之中, 极大地避免了盲目性参与到课程学习的情况出现, 为学生的个性化培养提供有力支持。

(三) 优化智能教学资源储备, 兼顾学生差异需求

高等教育管理还可通过智慧化技术手段丰富教学资源内容、创新知识呈现方式, 辅助学生精准、高效地完成个人专业知识体系的建构, 确保个人的差异化知识面拓展与完善诉求均可得到重视。对此, 高等教育管理工作者可先通过智能化技术手段将现阶段不同专业课程的知识要点进行提取, 转化为对应的数字化教材, 方便师生随时进行调取学习, 大幅度提升碎片化时间学习运用的实际效率。^[4]然后, 教育管理人员再针对专业课程知识的难点、要点等, 通过微课设计、慕课制作等方式, 对其进行精细化的讲解, 让学生重复性观看与思考, 以突破专业课程知识学习的难点要点。再者, 管理人员还可通过智慧化技术所提供的虚拟现实技术、立体成像技术, 仿真模拟技术等手段, 将抽象、难懂的知识直观化呈现还原, 促使学生多维度感知不同专业课程知识所蕴含的本质意义, 深层次掌握专业知识与技术的的核心, 逐步完善个人专业知识体系的建构。

(四) 推动个性教学方法改革, 创新学习参与路径

高等教育管理运用智慧化技术手段改革个性化培养模式的工作重心之一, 便是创新专业教学方法, 为师生学习参与提供多样化的路径选择, 辅助学生打破时空、专业等壁垒, 兼顾个人理论与实践学习参与的诉求。同时, 教育管理人员也可借此来提升教育管理实施的智慧化程度, 让学生可获得更多学习参与的路径选择, 便于学生更好地完成个人能力的个性化发展强化。对此, 高等教育管理人员不妨通过智慧化技术手段创新性开展项目式徐诶下、探究性学习、小组合作学习等活动, 让学生在智慧交互平台、智慧教学软件以及混合式教学平台的多维度协助下, 独立自主地选择符合自身发展诉求的学习参与路径, 个性化地参与到合适的学习活动之中, 夯实个人对专业理论知识的理解, 突破专业知识学习的难点要点。此外, 高等教育管理人员还可通过智慧化技术带领学生走出课堂, 参与到实践教学与岗位实训模拟等活动之中, 为不同阶段的各个专业学生提供充足的实践运用时间与空间, 促使学生通过实践运用检验个人知识掌握情况, 积累丰富的专业知识技能实践经验, 从中发展获得个人的成长心得, 带动个人能力的差异化发展。再者, 高等教育管理人员可通过智慧化教育技术协同合作企业搭建校企联动育人平台, 方便双师教育、校企互助等育人模式的实践运用, 有效弥补传统教育工作中学生缺乏机会提前接触了解专业行情发展趋势的不足, 以进一步提升个性化人才培养模式的实践导向性。

(五) 建构智能教学评价体系, 灵活导向个性成长

高等教育管理运用智能化技术手段改革个性化培养模式, 应充分发挥智能化技术所提供的大数据、云计算等数据爬取、传送与分析优势, 动

态化跟踪分析学生每个阶段的成长发展状况, 前后数据对比分析掌握学生阶段化的学习成效, 对比前期所设置的预期发展目标, 判断、分析学生此阶段的成长发展优势与不足, 为后续的专业评价报告生成提供数据支持。对此, 高等教育管理工作人员应依托大数据、云计算与智慧分析等技术手段, 针对个性化人才培养实施的关键节点, 设置对应的数据爬取路径, 全过程收集每个阶段教育管理实施的关键数据信息, 传送存储到学生个人专属的云端数据库之中, 方便管理人员后续调取成长状况数据, 进行对比性分析评价。^[5]然后, 教育管理人员再通过小组评价、生生互评以及师生互评等多角度的盲评来综合审查学生的发展成效, 结合前期所收集的动态化发展数据, 为学生个人生成专属的动态评价报告与总结性评价报告, 带领学生客观、公正地审视自身的学习参与状况, 巩固已取得的发展成果, 解决尚且存在的缺陷不足, 并听从指挥教育管理评价的建议进行针对性的优化调整, 争取获得进一步的发展提升, 实现个人的二次灵活提升。而教育管理工作人员也应当通过学生的评价信息反馈, 综合衡量考察不同阶段时期的智慧化技术在个性化培养工作中的具体运用实况, 及时发现智慧化技术运用的缺陷, 再根据具体的人才培养需求进行一一优化调整, 进一步提升智慧化技术育人管理运用的灵活度, 达到赋能个性化培养工作开展实施目的。

四、结束语

总而言之, 高等教育管理深层次融合智能化技术, 精准、灵活导向学生个性化培养模式智慧化改革与实践, 不仅能完成人才培养模式的智慧化发展, 发挥教学管理对人才培养工作开展的统筹引领效能; 还能保障学生课堂的主体地位, 让所有学生的成长诉求均得到重视。对此, 高等教育管理人员应积极推进智能化技术手段的运用, 通过个性化的培养管理体系、管理机制以及智能化资源等举措, 为学生提供多样化的个性化学习参与路径, 助力学生个性化提升个人的专业技能涵养, 并实现个性化教育管理机制的数字化改革发展, 达到培养出更多适应现阶段人才培养需求的创新型人才。

参考文献:

- [1] 孔令寰. 探索互联网智能化对高校教育管理模式的创新影响[J]. 炫动漫, 2022(7): 0028-0030.
- [2] 王晓玲, 刘嘉滨. 高等教学管理中智能化管理技术应用[J]. 实验室研究与探索, 2014, 33(2): 4.
- [3] 赵贺贺, 李锦涛. 信息技术在高等院校教育管理中的应用研究[J]. 中外企业家, 2019(12): 1.
- [4] 李东风, 周霞. 普通高等学校教学管理改革研究与实践[J]. 文教资料, 2015(4): 2.
- [5] 祝爽. 高等教育教学管理的观念变革和实践创新[J]. 创新创业理论与实践, 2018(14): 3.