民办高校网络思政教育创新路径的探索与实践

——以南通理工学院海安校区为例

钱德玮 胡鑫 和书真

南通理工学院, 江苏 南通 226002

摘要: 本论文聚焦南通理工学院海安校区, 深入探究民办高校在思政教育方面的创新路径。通过对养成习惯教育、雷锋精神、海安文化、安全应急管理、就业思政、信仰公开、红歌、海安花鼓、产教深度融合等多方面元素的综合运用, 结合网络平台优势, 构建全方位、多层次的思政教育体系。同时, 阐述了相应的保障措施, 包括师资队伍建设和教育制度完善和网络安全与技术支持等方面, 为民办高校思政教育提供了具有实践价值的参考范例, 旨在培养具备坚定信仰、良好道德品质、社会责任感和专业素养的新时代大学生。

关键词: 民办高校; 思政教育; 网络平台; 创新路径; 南通理工学院海安校区

Exploration and Practice of Innovative Pathways for Online Ideological and Political Education in Private Colleges and Universities: Taking the Hai'an Campus of Nantong Institute of Technology as an Example

Qian,Dewei Hu,Xin He,Shuzhen

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu, 226002, China

Abstract: This paper focuses on the Hai'an Campus of Nantong Institute of Technology and deeply explores innovative paths for ideological and political education in private colleges and universities. Through the comprehensive application of various elements such as habit-forming education, the Lei Feng spirit, Hai'an culture, safety emergency management, ideological and political education in employment, public profession of faith, red songs, Hai'an flower drum dances, and deep integration of industry and education, combined with the advantages of online platforms, a comprehensive and multi-level ideological and political education system is constructed. Meanwhile, corresponding safeguard measures are elaborated, including the construction of the teaching staff, the improvement of educational systems, and network security and technical support, providing a practical reference example for ideological and political education in private colleges and universities. The aim is to cultivate college students of the new era who possess firm beliefs, good moral qualities, social responsibility, and professional competence.

Keywords: Private colleges and universities; Ideological and political education; Online platform; Innovative pathways; Hai'an Campus of Nantong Institute of Technology

DOI: 10.62639/sspehe10.20250102

引言

在当今数字化时代, 高校思政教育面临着新的机遇与挑战。网络平台的普及为思政教育提供了更广阔的空间和更丰富的资源, 但同时也对传统的思政教育模式提出了创新要求。对于民办高校而言, 如何利用自身特色和网络优势, 开展富有成效的思政教育, 成为亟待解决的重要课题。南通理工学院海安校区积极探索, 在多方面特色元素的融合下, 不断开拓思政教育的新路径, 为培养全面发展的大学毕业生做出了积极努力。

一、网络思政教育在民办高校中的重要意义

(一) 顺应时代潮流, 拓展教育渠道

随着互联网的广泛普及, 大学生已成为网络使用的主力军。网络平台打破了传统课堂在时间

和空间上的限制, 使思政教育能够深入到学生日常生活的各个角落, 实现教育的常态化。通过网络, 学生可以随时随地获取思政教育资源, 教育者也能够及时传递信息, 与学生进行互动交流, 使思政教育更加贴近学生实际、贴近时代发展脉搏。

(二) 丰富教育资源, 增强吸引力

网络拥有海量的图文、音频、视频等多样化资源, 为民办高校思政教育提供了丰富的素材来源。借助这些资源, 教育者可以将抽象的思政理论转化为生动形象、易于学生理解和接受的内容。例如, 通过红歌、海安花鼓等文化元素的视频展示, 能够以更加直观、鲜活的方式向学生传递爱国主义情感和地域文化特色, 增强思政教育的趣味性与感染力, 激发学生学习的积极性, 从而有效提高教育效果。

(三) 促进个性化教育, 提升针对性

网络平台为收集学生的学习数据和反馈信息

(稿件编号: EHE-25-2-1028)

作者简介: 钱德玮 (1995-), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江苏省南通市, 学历: 研究生学历, 职称: 讲师, 研究方向: 学生工作管理及思政教育。

胡鑫 (1987-), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江苏省扬州市, 学历: 研究生学历, 职称: 工程师, 研究方向: 学生工作管理及思政教育。

和书真 (1989-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河南省濮阳市, 学历: 研究生学历, 职称: 讲师, 研究方向: 学生工作管理及思政教育。

提供了便利条件。民办高校可以利用大数据分析等技术手段,深入了解学生的学习需求、兴趣爱好和行为特点,进而实现个性化的思政教育。针对不同专业、不同背景的学生,精准推送符合其兴趣和发展需求的思政内容。比如,结合产教深度融合,为不同专业学生提供与行业相关的思政案例,使思政教育更具针对性,更好地满足学生的个性化成长需要。

二、南通理工学院海安校区的特色教育资源及其与思政教育的融合

(一) 养成习惯教育: 夯实行为基础

1. 网络助力日常习惯养成

学校通过开发习惯养成类手机应用或网络平台,鼓励学生进行早起打卡、学习时间统计等活动,记录学生的日常行为轨迹。同时,结合奖励机制,对表现优秀的学生给予一定的奖励,激励学生养成良好的生活和学习习惯。此外,在网络平台上分享养成习惯的方法和经验,引导学生进行自我监督和互相监督,形成良好的习惯养成氛围。

2. 习惯养成与道德品质培养相结合

将诚信、自律等道德品质融入习惯养成教育的全过程。例如,在网络考试或作业提交环节,着重强调诚信原则,通过开展案例分析和在线讨论等活动,让学生深刻认识到诚信在学习和生活的重要性,从而在养成良好习惯的过程中,潜移默化地提升自身的道德素养。

(二) 雷锋精神: 引领奉献风尚

1. 构建雷锋精神网络传播体系

利用学校官网、微信公众号、抖音等网络平台,开设雷锋精神专题板块。定期发布雷锋事迹、当代雷锋故事以及校园内的学雷锋活动动态,运用文字、图片、视频等多种形式,全方位、多角度地传播雷锋精神,营造浓厚的学雷锋氛围,使雷锋精神深入人心。

2. 开展线上线下融合的志愿服务活动

线上组织志愿者招募、培训和活动策划,线下开展社区服务、环保行动等丰富多彩的志愿服务活动。活动结束后,鼓励志愿者在网络平台分享服务心得,通过互动交流,加深学生对雷锋精神的理解和感悟,培养学生的奉献意识和社会责任感,引导学生将雷锋精神转化为实际行动。

(三) 海安文化: 厚植文化底蕴

1. 打造海安文化网络展示平台

建立海安文化数字博物馆或文化专题网站,集中展示海安花鼓、青墩文化等独特的地域文化遗产。利用虚拟现实(VR)或全景展示技术,让学生身临其境地感受海安文化的魅力,增强学生对本土文化的认同感和自豪感,激发学生传承和弘扬地方优秀传统文化的热情。

2. 海安文化融入课程与活动

开设海安文化网络课程,邀请专家学者通过在线直播或录制视频的方式,深入讲解海安文化的历史渊源、艺术特色和文化内涵。同时,举办海安文化主题的线上活动,如海安文化知识竞赛、创意作品征集等,吸引学生积极参与,激发学生

对本土文化的热爱之情,促进海安文化的传承与创新发展。

(四) 安全应急管理: 强化风险意识

1. 网络安全教育平台建设

搭建安全应急管理网络教育平台,提供消防安全、网络安全、心理健康等方面的在线课程和培训资料。运用动画演示、案例分析等生动形象的形式,传授安全知识和应急技能,提高学生的安全意识和自我保护能力,使学生能够在面对各种风险和突发事件时,冷静应对,有效处置。

2. 安全应急演练与网络模拟相结合

组织线下安全应急演练,并将演练过程录制视频上传至网络平台,供学生回顾和学习。同时,开发安全应急模拟软件或游戏,让学生在虚拟环境中进行应急演练,熟悉应对突发事件的流程和方法,增强实际操作能力。通过线上线下相结合的方式,强化学生的安全应急意识和应对能力。

(五) 就业思政: 助力职业发展

1. 就业指导与思政教育融合的网络课程

设计就业思政网络课程,涵盖职业规划、职业道德、职场礼仪等内容。邀请企业高管、优秀校友通过网络直播或录制视频的方式分享职场经验,引导学生树立正确的职业观和价值观,使学生认识到个人职业发展与国家需求紧密相连,鼓励学生在职业选择中兼顾个人理想与社会责任。

2. 网络就业服务平台中的思政元素

在学校的就业服务网络平台上,除了发布招聘信息外,增设思政教育板块。推送就业政策解读、就业榜样事迹等内容,鼓励学生积极就业、勇于创新,培养学生的担当精神和创新意识。通过榜样的力量,激励学生在求职过程中保持积极乐观的心态,努力提升自身素质,为实现职业目标而不懈奋斗。

(六) 信仰公开: 坚定理想信念

1. 网络信仰教育平台建设

创建信仰公开网络平台,设置党的理论学习、时事政治解读、先进人物事迹等板块。通过在线讲座、互动交流等形式,引导学生深入学习马克思主义理论,坚定共产主义信仰,增强对中国特色社会主义的信心。同时,鼓励学生在平台上发表自己的学习心得和感悟,促进学生之间的思想交流与碰撞。

2. 学生信仰成长记录与分享

鼓励学生在网络平台上记录自己的信仰成长历程,分享学习过程中的所思所想。组织开展信仰主题的网络征文、演讲比赛等活动,激发学生对信仰的深入思考,引导学生在追求信仰的道路上不断成长进步,培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。

(七) 红歌与海安花鼓: 传承红色基因与地域文化

1. 红歌与海安花鼓网络教学资源库建设

收集整理红歌和海安花鼓的教学视频、音频、曲谱等资料,建立网络教学资源库。通过线上教学,让学生学习红歌演唱技巧和海安花鼓舞蹈动作,感受红色文化和地域文化的魅力,培养学生的爱国情怀和文化自信。同时,鼓励学生在学习

过程中进行创新, 融入现代元素, 使传统文化焕发出新的活力。

2. 举办网络文化活动

开展红歌演唱比赛、海安花鼓表演赛等网络文化活动, 鼓励学生积极参与创作和表演。通过网络投票、评选等方式, 增强学生的参与感和积极性, 推动红色文化和地域文化的传承与发展。这些活动不仅丰富了学生的课余文化生活, 还在潜移默化中提升了学生的思想政治素质。

(八) 产教深度融合: 提升专业素养与思政教育实效

1. 产教融合项目中的思政教育实践

在产教融合实践项目中, 将思政教育融入项目任务和目标。例如, 在企业实习过程中, 引导学生关注行业社会责任、企业文化中的价值观等思政元素。通过实践报告、项目总结等形式, 促使学生反思专业实践中的思政收获, 使学生在提高专业技能的同时, 增强社会责任感和职业道德意识。

2. 网络平台促进产教融合与思政教育协同发展

利用网络平台搭建学校、企业和学生之间的沟通桥梁, 促进产教双方在思政教育方面的合作。企业可通过网络平台分享行业动态、企业文化等内容, 学校可将思政教育成果反馈给企业, 共同推动产教深度融合与思政教育协同发展。通过这种协同育人模式, 培养出既具备扎实专业技能又具有良好思想政治素质的应用型人才。

三、网络思政教育的保障措施

(一) 加强师资队伍建设

1. 提升教师网络思政教育能力

组织教师参加网络思政教育专题培训, 学习网络技术应用、网络课程设计、新媒体运营等相关知识和技能。鼓励教师开展网络思政教育教学研究, 探索创新教学方法和模式, 提高教师在网络环境下开展思政教育的能力。例如, 通过培训让教师掌握如何运用在线教学平台进行课程设计与如何利用新媒体工具与学生进行有效互动等, 提升教师的网络教学水平。

2. 推动教师团队协作与资源共享

建立跨学科、跨专业的教师团队, 共同开发网络思政教育资源。教师之间分享教学经验、特色教育资源和案例, 形成协同育人的良好氛围。通过团队协作, 整合养成习惯教育、海安文化等多方面资源, 打造具有综合性和系统性的网络思政课程体系。例如, 不同专业的教师可以共同探讨如何将专业知识与思政教育有机融合, 开发出具有专业特色的思政课程。

(二) 完善网络思政教育制度

1. 建立科学的评估体系

制定网络思政教育效果评估指标, 包括学生参与度、学习成果、价值观形成等方面。通过网络平台收集数据, 如学生在线学习时长、作业完成情况、讨论参与度等, 定期对网络思政教育进行量化评估。同时, 结合学生的思想变化、行为表现等进行定性评估, 全面了解教育效果, 为调

整教学策略提供依据。例如, 通过分析学生在网络课程中的互动数据, 了解学生对思政内容的理解和接受程度, 及时调整教学内容和方法。

2. 强化网络思政教育管理机制

建立健全网络思政教育管理制度, 明确各部门和教师在网络思政教育中的职责。加强对网络思政教育平台的管理, 规范信息发布流程, 确保平台内容积极健康。建立网络舆情监测机制, 及时发现和处理不良信息, 维护网络思政教育环境的稳定。例如, 设立专门的网络管理员, 负责审核平台上的信息发布, 及时处理学生的反馈和投诉, 营造良好的网络教育环境。

(三) 保障网络安全与技术支持

1. 加强网络安全防护

加大对学校网络基础设施的投入, 完善防火墙、入侵检测系统、数据加密等网络安全技术手段。定期开展网络安全检查和漏洞修复, 防止网络攻击和数据泄露。加强对学生网络安全意识的教育, 引导学生正确使用网络, 避免因网络安全问题影响思政教育的开展。例如, 举办网络安全知识讲座, 提高学生的网络安全防范意识, 让学生了解如何保护个人隐私和避免网络诈骗。

2. 优化网络技术平台

不断升级和优化学校的网络思政教育平台, 提高平台的稳定性、易用性和功能性。引入先进的教育技术, 如人工智能辅助教学、大数据分析等, 为学生提供个性化的学习体验。加强与专业技术公司的合作, 及时解决平台运行过程中出现的技术问题, 确保网络思政教育的顺利进行。例如, 利用人工智能技术为学生提供个性化的学习推荐, 根据学生的学习情况和兴趣爱好, 推送相关的思政教育内容。

四、结论

南通理工学院海安校区在思政教育方面的探索与实践, 充分展示了民办高校结合自身特色开展思政教育的创新路径。通过将养成习惯教育、雷锋精神、海安文化、安全应急管理、就业思政、信仰公开、红歌、海安花鼓、产教深度融合等多方面元素融入网络思政教育体系, 借助网络平台的优势, 实现了思政教育的全方位、多层次开展。同时, 通过加强师资队伍建设和完善教育制度和保障网络安全与技术支持等措施, 为网络思政教育的持续发展提供了有力保障。民办高校应借鉴这一模式, 积极探索适合自身的思政教育路径, 不断提升思政教育质量, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。在未来的发展中, 民办高校应继续关注时代发展需求和学生特点变化, 不断创新思政教育内容和形式, 进一步提高思政教育的实效性和针对性, 使思政教育更好地适应新时代的要求。

参考文献:

- [1] 孙婷. 融媒体时代高校思政教育的现实障碍与化解路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (06): 61-62.
- [2] 崔璨. 融媒体时代高校思政教育的现实障碍与化解路径[J]. 传播力研究, 2019, 3(25): 216.