

数字化时代下的家庭教育策略与实践

惠梓

天津开放大学, 天津 300191

摘要: 数字化环境作为重塑家庭教育的根本要素, 正在渗透各类教育与学习场景, 成为推动家庭教育策略创新与实践发展的核心动力。教育策略选择与实践创新是实现家庭教育数字化转型的关键路径, 探究数字化背景下家庭教育的策略构建与实践方式, 对于提升教育现代化水平具有重要价值。目前家庭教育的策略选择与实践推进还存在诸多现实难题。应在明确数字化环境下家庭教育策略与实践发展规律的基础上, 通过完善数据分析体系, 提升智能化应用水准、强化评估机制建设和构建实践保障体系等举措, 为数字化时代家庭教育策略与实践探索科学合理的实现方式。

关键词: 数字化环境; 家庭教育; 策略创新; 实践发展

Family Education Strategy and Practice in the Digital Age

Hui,Zi

Tianjin Open University, Tianjin, 300191, China

Abstract: Digital environment, as the fundamental element of remolding family education, is permeating all kinds of education and learning scenes, and has become the core driving force to promote the innovation and practical development of family education strategies. Educational strategy selection and practical innovation are the key paths to realize the digital transformation of family education. It is of great value to explore the strategy construction and practical methods of family education under the digital background for improving the level of educational modernization. At present, there are still many practical problems in the strategy selection and practice promotion of family education. On the basis of clarifying the development law of family education strategy and practice in the digital environment, we should explore scientific and reasonable ways to realize family education strategy and practice in the digital age by improving the data analysis system, improving the level of intelligent application, strengthening the construction of evaluation mechanism and constructing the practice guarantee system.

Keywords: Digital environment; Family education; Strategic innovation; Practical development

DOI: 10.62639/sspfed11.20250102

数字化时代作为信息技术与社会生活深度融合的新发展阶段, 具有信息传播即时性、学习资源多样性、教育场景互联性三大特征。这些特征从根本上重塑了家庭教育的实施环境, 使其呈现出数据驱动决策、智能技术支持、在线资源融合的新形态。在此背景下, 家庭教育策略是指家长基于数字化环境特征制定的教育计划与方法体系, 而实践则是将这些策略在日常教育活动中的具体落实过程。一方面, 智能终端、教育软件、在线平台等数字工具为家庭教育策略的实施提供了丰富的技术支持。另一方面, 如何选择适合的教育策略并有效落实成为关键问题。新一代信息技术正以前所未有的速度更新迭代, 教育应用场景不断拓展, 这使得家庭教育策略的制定与实践创新显得尤为重要。为此, 需要立足数字化发展新态势, 深入研究教育策略选择的科学标准与实践路径, 构建符合时代特征的家庭教育新模式。

一、数字化时代家庭教育策略的选择机制

新一轮科技革命与教育变革交汇的历史节点, 数字化浪潮正全方位重塑家庭教育形态。数字化时代背景下家庭教育策略选择机制涉及

教育数据支撑、智能技术赋能、实践检验优化等系统性要素, 围绕数字化环境下家庭教育策略选择的科学机理, 探究数字时代家庭教育方案的制定规律与选择标准, 为构建现代化家庭教育体系提供方法论指导。

(一) 基于数据分析的策略选择标准

数据分析支持的家庭教育策略选择标准建立在教育数据采集与分析的基础之上。在实践中, 家长需要基于学生作业完成情况、课堂参与度、知识掌握程度等具体数据进行分析, 从而制定个性化的教育方案^[1]。从家长视角出发, 教育数据的收集需要关注孩子在语文阅读理解能力、数学解题思维方式、英语口语表达特点等具体学科表现, 以及对音乐、美术、体育等艺体科目的兴趣倾向等关键性指标, 通过日常学习表现记录、能力评估反馈、心理测评结果等多维度信息的积累, 形成个性化的教育数据档案。从教育过程视角出发, 数据分析需要重点考量学习效果、知识掌握程度、能力提升幅度等动态性指标, 利用学习轨迹追踪、成长数据对比、表现结果评估等系统性分析方法, 构建科学的教育决策参考。数据分析深化了家长教育指导的科学规范, 提升了教育过程的标准

(稿件编号: FED-25-2-17004)

作者简介: 惠梓 (1985-), 女, 汉族, 天津, 天津开放大学, 助理研究员, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 教育管理。

化水平, 强化了教育评价的客观依据, 形成了基于数据的科学选择框架。

(二) 基于智能技术的策略选择方法

智能技术赋能的家庭教育策略选择方法体现在智能学习软件推荐、个性化学习路径规划、学习行为分析等具体实践场景中。《明智家长》创始人陈宁指出, 智能技术已成为家庭教育方案制定的核心引擎。现代家庭教育策略选择借助人工智能、机器学习等智能技术手段, 通过智能推荐算法对教育资源进行筛选匹配, 运用深度学习模型解析学习行为特征, 依托知识图谱构建个性化学习模型, 利用智能分析系统评估教育方案适配度。智能技术支持的策略选择方法围绕智能化评测与分析, 依据学习者认知发展规律, 整合智能识别与预测技术, 融入智慧教育算法与量化评估指标, 体现策略选择的智能化特征。智能技术深化了教育方案选择的科学维度, 丰富了策略制定的技术支撑, 凸显了智能化选择方法的先进优势, 拓展了教育决策的智能分析空间, 强化了策略选择的技术引导作用。

(三) 基于实践检验的策略选择优化

策略实践检验具有教育效果核实与方案评估完善的重要作用, 对于提升家庭教育策略的选择质量意义深远。学者王明华强调, 教育实践检验追求的非非展示成效, 而在于促进完善。家庭教育过程中, 家长与孩子间的教育互动形成双向优化机制。家庭教育实践环节中, 教育主体需从日常互动活动中准确收集检验信息, 据此评估教育方案的适用水平。家长既可通过观察孩子的日常学习状态、成长变化等维度把握教育效果, 又能从亲子交流、知识探索、能力展示等层面了解策略适配程度, 获取客观可信的检验依据^[2]。实践检验反馈体现策略选择的科学内涵, 凸显方案完善的关键价值, 彰显检验评估的核心地位。教育实践检验深化了策略选择的经验维度, 丰富了方案优化的实践基础, 体现了检验评估对策略选择的指导作用。

二、数字化时代家庭教育策略的实践困境

数字化进程正深刻重塑教育实践形态, 家庭教育策略实施中的数据采集、技术应用、监测评估等环节困境日益凸显, 制约着教育方案的有效落实。当前家庭教育领域的数字化实践探索持续深化, 然而在策略执行层面仍存在数据支撑不足、智能化应用受限、监测机制缺失等多重障碍, 影响着教育策略的实践成效。

(一) 教育数据收集分析滞后

家长在日常作业批改、课后辅导等具体场景中作为教育数据的采集者、分析者和运用者, 其数据意识、处理能力、应用水平直接决定教育策略的实施质量。伴随着数字化进程的深入推进, 教育信息量呈现指数级增长, 教育场景日趋多元复杂, 要求家长迅速提升数据素养, 始终保持数据采集能力、分析技术、评估方法

等与时俱进, 适应新媒介、新终端、新工具对家庭教育的现实需求^[3]。实践过程中, 受制于数据统计规范缺失、采集渠道单一、信息处理方法欠缺等因素的制约, 家长难以获得全面系统的教育数据支持, 加之数据安全隐患与信息孤岛现象的双重影响, 导致教育数据采集分析效能低下, 无法满足教育环境变迁和成长需求转变。数据处理能力的不足制约了教育分析深度, 信息采集的局限阻碍了策略选择准确性, 统计规范的缺失影响了分析结果可靠度, 技术支撑的薄弱降低了数据应用效率, 最终制约了家庭教育策略的科学制定水平。

(二) 教育智能化应用受限

“智能技术融入、平台互通、线上线下融合、虚实结合”构成了数字化时代家庭教育的技术支撑体系, “智能辅助教育”已成为提升教育效能的重要手段, 然而“技术壁垒”(即智能教育设备功能与实际教学需求不匹配)、“智能空心化”(即过分依赖智能设备而忽视教育本质)等问题在家庭教育实践中普遍存在, 绝大部分教育场景难以实现真正的智能化应用。智能技术的深度应用需要智能硬件配套及各类技术资源的支持, 如智能教育平台在多人同时在线学习时出现卡顿、智能辅导系统无法准确识别手写体作业、家长对智能学习软件的功能设置和数据导出等操作不够熟练等具体问题, 均对“智能辅助”“智慧教育”及“在线学习”的实施造成影响。家庭教育过程中, 普遍采用传统教育模式, 智能化手段运用极其有限, 如仅将智能设备用于放映课件或播放视频等基础功能, 而未能深入运用智能评测、个性化推荐等高阶功能, 停留在“表层应用”阶段, 无法满足数字化时代家庭教育的实际需求。智能技术应用的局限表现在资源获取渠道受阻、平台使用门槛偏高、系统兼容性欠佳、设备维护成本高昂, 加之教育技术迭代周期缩短、应用场景多元化等因素, 进一步制约了家庭教育中智能技术的深度应用水平。

(三) 教育策略实施监测缺位

教育策略监测是家庭教育实施的关键环节, 构成优化调整的基础依据。当前, 家庭教育领域监测体系缺失普遍存在, 策略实施监测效能低下, 监测作用难以充分显现。主要体现在四个方面, 一是监测方式偏重结果性监测, 持续性监测缺位, 监测过于“表面化”“简单化”, 忽视策略实施的动态性、系统性。二是监测主体局限于家长单一视角, 教师、专家等外部力量参与不足, 监测的专业性体现欠缺。三是单纯注重外显指标, 长期在策略实施的“外部”徘徊, 无法触及核心, 监测缺乏深层分析, 缺少将培养学习者综合素养、全面成长作为核心价值追求。四是监测手段依赖传统方式, 现代化监测体系缺失, 重“学习成绩”考核、轻学习过程监测和能力发展评估的问题突出。监测环节存在的制约因素表现在评估指标体系不完善、监测实施规范缺乏、数据积累跟踪不足、

监测结果应用有限等方面,加之监测队伍专业素养不足、技术支持体系滞后等问题,致使教育策略实施监测陷入形式化困境。

三、数字化时代家庭教育策略的优化路径

信息技术革命持续深化教育变革进程,数字化转型为家庭教育策略优化提供全新思路与方法论支撑。在教育数字化发展新阶段,家庭教育策略优化需要构建系统化解决框架,推进教育实践创新。基于数据分析体系构建、智能技术水平提升、策略评估机制完善三个维度,探索数字化时代家庭教育策略的优化路径,实现教育质量提升。

(一) 完善数据分析支持体系

家庭教育作为成长引导过程,其基础支撑是数据分析,坚持科学规律指导、以发展成长为目标,依据数据支持体系施教是现代家庭教育的基本要求。复旦大学发展研究院副研究员刘虹指出,家庭教育成效提升并非仅是“教育资源投入”的简单叠加,而是“基于数据洞察的科学引导”的系统构建过程^[4]。显而易见,家庭教育需要基于科学完备的数据分析支持体系,实现精准施策。因此,构建数据分析支持体系的关键在于家长思维转型,即实现从传统的依靠经验直觉为主导,重视知识灌输为目标,聚焦家长意愿为中心,依托碎片化零散信息为基础,忽视数据积累分析的经验主义教育理念,向注重数据洞察为主导,突出精准引导,关注成长需求,运用科学化系统数据为依据,强调分析支持的数据驱动教育理念转变。家长要从单纯依靠个人经验判断学习效果的‘经验主导’模式,转向基于作业完成质量、知识掌握程度等客观依据的“数据支撑”模式,将教育过程中的关键信息纳入分析体系,确保教育决策建立在数据积累、分析、研判、应用等科学基础之上。数据分析支持体系的完善需要建构系统化的数据采集标准,形成规范化的分析处理流程,开发专业化的数据管理工具,设计多维度的分析模型框架,实现从单一经验判断向多维数据决策的转变。

(二) 提升智能技术应用水平

智能技术在线上辅导、远程互动、知识测评等日常教育场景中的应用程度是否深入、全面、可持续,构成优化家庭教育策略的关键支点,是提升教育效能的重要保障,是实现数字化教育的基础条件。提升智能技术应用水平,构建智慧教育场景,需要家长在技术认知提升、平台资源对接、智能环境搭建、应用能力优化等层面实现“三懂、三研”。“三懂”要求,家长需要懂得智能教育平台的功能特点、操作流程、系统架构等要素,确保“平台、终端、资源”高效整合。懂得智能化教育方案,明确方案中智能技术对家庭教育的支持作用、应用场景、效果预期等核心要求。懂得智能工具适配,准确理解教育场景的技术需求,把握智能应用的主要内容,融入智慧教育元素。“三研”体现,家长完成智能应用规划后,

研究三个关键点,教育对象对智能化教育的接受程度、参与意愿、适应能力是否明确。教育对象掌握智能工具和技术应用后,能达成什么、应用于何种场景。教育对象能否适应智能化教育模式,是否需要调整。智能技术的深度应用需要建立完善的技术支持体系,包含智能设备配置标准、平台使用规范、资源对接流程、应用效果评价等核心要素。同时强化智能化教育实施能力,通过系统培训、实践练习、经验总结等途径,提高家长的智能技术应用水准,深化智能教育工具的创新运用,拓展智慧教育资源的整合空间。

(三) 构建策略实施评估机制

家庭教育策略评估机制建设,需聚焦策略实施效果、成长发展路径及教育成效等核心要素,评估的根本目的在于促进教育对象的健康成长。评估体系优化应实现四个维度的升级,评估主体维度上,推进从单一家长主导向多元主体参与的转变。评估阶段维度上,强调评估贯通教育活动的各个环节。评估内容维度上,重视教育对象综合素质的发展变化,既包括期中期末考试成绩、单元测验表现等学业指标,又涵盖课前预习主动性、课堂笔记完整性等学习习惯,以及面对挫折的心理调适能力等具体表现。评估标准维度上,摒弃以量化指标进行简单判定,着重关注个体成长的进步轨迹。家庭需要健全策略评估体系,建立起专业评估、家庭观察、教师反馈等多维评估方案,实施全程化动态评估,凸显评估机制在家庭教育策略优化中的引领作用^[5]。科学的评估机制建设要求构建系统化的评估指标体系,形成规范化的评估实施流程,开发专业化的评估工具平台,设计多元化的评估模型框架。评估机制的深化优化需要明确评估目标导向,细化评估环节设计,完善评估实施路径,强化评估结果运用。评估体系的科学构建应注重评估维度的全面性,评估方法的创新性,评估标准的适应性,评估过程的持续性,形成系统完备的策略评估保障机制。评估机制建设的深层推进要着眼于评估环节的精细化管理,完善评估指标的层级划分,健全评估数据的采集体系,优化评估过程的监控机制,深化评估信息的分析应用,拓展评估成果的反馈渠道,确保评估体系的科学运行,推动评估机制的持续优化,强化评估结果的实践指导。

参考文献:

- [1] 邹红军. 数字化时代的空间流变与教育的家庭向度[J]. 南京社会科学, 2022, (02): 148-156. DOI:10.15937/j.cnki.issn1001-8263.2022.02.016.
- [2] 石春秀. 数字化时代家庭教育引导的策略[J]. 华人时刊(校长), 2023, (08): 38-39.
- [3] 许西元, 王洪华. 数字化在家庭教育中的运用策略探究[J]. 教育界(基础教育), 2019, (04): 52-53.
- [4] 徐龙. 数字化赋能现代家长教育——上海市奉贤区数字家长学校的实践探索[J]. 现代教学, 2023, (22): 25-28.
- [5] 叶强, 杨敏之. 数字化时代的家庭教育新挑战及立法回应[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(01): 86-93. DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.esse.2022.01.010.