

新时代思政教育对青少年制度认同的塑造

蔡永宁

广东技术师范大学, 管理学院, 广东 广州 510000

摘要: 在多元文化和信息快速传播的背景下, 新时代的思政教育对于青少年制度认同的塑造, 具有深远的意义。思政教育作为培养青少年正确价值观、世界观和人生观的重要途径, 必须在内容和形式上进行创新, 增强其对青少年群体的吸引力和相关性。思政教育不仅帮助青少年理解和认同中国特色社会主义制度, 还能引导其树立正确的社会责任感和历史使命感。为此, 本文围绕影响因素、面临困境、解决对策三个方向进行深入讨论, 旨在为青少年提供思想支持, 确保其在复杂的社会环境中能够坚定中国特色社会主义制度认同。

关键词: 新时代; 思政教育; 制度认同

Ideological and Political Education in the New Era's Shaping of Teenagers' Institutional Identity

Cai, Yongning

School of Management, Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract: Under the background of multi-culture and rapid information dissemination, ideological and political education in the new era has far-reaching significance for shaping the institutional identity of teenagers. As an important way to cultivate teenagers' correct values, world outlook and outlook on life, ideological and political education must be innovated in content and form to enhance its attraction and relevance to teenagers. Ideological and political education not only helps young people understand and identify with the Socialism with Chinese characteristics system, but also guides them to establish a correct sense of social responsibility and historical mission. For this reason, this paper conducts in-depth discussions around three directions: influencing factors, facing difficulties and solving countermeasures, aiming at providing ideological support for young people and ensuring that they can firmly identify with Socialism with Chinese characteristics's system in a complex social environment.

Keywords: New era; Ideological and political education; Institutional identity

DOI: 10.62639/sspips11.20250203

引言

思政教育是培养青少年价值观、人生观和世界观的重要途径。青少年是国家的未来和民族的希望, 其思想意识和制度认同将直接影响社会的稳定与发展。在新时代背景下, 如何通过思政教育有效塑造青少年的制度认同, 成为了教育工作者和政策制定者亟需关注的重要课题。在新时代, 青少年接触到多元文化和价值观, 这既丰富了他们的视野, 也令其对社会制度的认同产生了深远影响。由此, 思政教育不仅要传授基本的政治理论和社会主义核心价值观, 更要通过生动的实践和针对性的教育方式, 引导青少年深入理解我国的制度优势和历史逻辑, 从而增强其国家认同感和社会责任感。通过构建积极向上的思政教育体系, 帮助青少年坚定制度认同, 培养他们成为新时代青年, 为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

一、新时代思政教育对青少年制度认同的影响因素

(一) 学校教育影响

思政课程的内容直接关系到学生对国家制度的认识和理解, 当课程中系统地讲解我国的政治制度、法律法规及其历史背景时, 学生不仅能够掌握必要的知识, 还有助于他们形成对制度的基本认同。通过对我国制度优势的分析, 学生能够认识到中国特色社会主义制度在经济、政治和文化等方面的独特性和合理性, 这种知识的传递, 有助于青少年在潜移默化中建立起对国家制度的认同感。

教师在思政教育中发挥着关键的引导作用, 教师不仅是知识的传授者, 更是价值观的引领者, 其通过课堂上的讨论、案例分析和情感交流, 激发学生的思考和参与, 让学生在思辨中增强对国家制度的认同。教师个人的价值观和态度也会直接影响到学生的观点, 若教师展现出对国家制度的信任和认同, 学生通常会受到感染从而形成积极的制度认同, 教师与学生之间的互动关系也起

(稿件编号: IPS-25-3-1012)

作者简介: 蔡永宁 (1981-), 男, 汉, 广东阳江人, 硕士, 广东技术师范大学管理学院讲师, 主要研究方向为制度认同、社会治理。
基金项目: 2022 年度广东省青少年研究共建课题项目“粤港澳大湾区青年制度自信的认同状况及提升路径研究”(编号: 2022GJ036) 研究成果。

广东技术师范大学 2022 年度校级课程思政改革示范项目: “西方行政学的产生与发展历程”(编号: GSKCSZ202209)。

到一定影响作用, 良好的师生关系可以增强学生的信任感, 使其更愿意接受教师在思政教育中传达的价值观。

校园文化也是影响青少年制度认同的重要因素, 学校的文化氛围、规章制度和行为规范构成了学生日常生活的重要环境。如果校园内普遍倡导集体主义、奉献精神和对国家的热爱, 学生在这样的环境中成长, 容易形成对国家制度的认同和归属感。校园文化活动、社区服务、志愿活动等, 能够为学生提供展示自我和参与集体的机会, 让其在实践中更加深入地理解社会制度和国家发展, 也是增强学生对国家和社会认同感的有效方式。

(二) 家庭观念影响

在新时代思政教育背景下家庭观念对青少年制度认同的影响不容忽视, 家庭是青少年成长的第一环境, 家庭教育和父母的价值观、信念直接影响着孩子的思想发展和制度认同, 父母的态度和对国家制度的看法会潜移默化地传递给孩子, 如果父母对国家的政策、法律和制度持积极态度, 孩子在这样的家庭氛围中成长, 往往会在无形中接受这一观念, 从而增强对国家制度的认同感。

家庭沟通方式也在影响青少年的制度认同中发挥着重要作用, 开放和包容的家庭氛围鼓励孩子独立思考, 让其在与父母的讨论中逐步理解制度的复杂性和必要性。父母如果能够与孩子进行深入的政治和社会问题的对话, 引导青少年进行批判性思考, 亦能帮助其在思辨中形成对国家制度的理性认识。相反, 如果家庭中存在对国家的不满或对制度的质疑, 孩子可能会受到负面影响, 形成对国家制度的抵触和不信任。

(三) 朋辈影响

青少年时期是个体社会化的重要阶段, 朋友和同龄人群体在这一阶段的影响力显著, 往往能够深刻影响青少年的价值观、态度和行为, 朋辈之间的互动和交流是青少年获取信息和观点的重要途径。青少年在与同龄人的交往中常常会讨论国家的政治、社会现象以及各种制度安排, 这些讨论丰富了青少年的知识面, 也帮助其形成对社会制度的初步认知。通过分享和比较彼此的看法, 青少年能够在朋辈的影响下, 更全面地理解国家制度的功能和意义从而在潜移默化中增强对制度的认同感。

朋辈群体的价值观和行为规范对青少年的影响也非常显著, 在同龄人中若某一群体普遍持有积极的国家观和制度观, 则该群体的成员往往会受到激励, 有助于增强其对国家制度的认同。这种趋同现象在青少年群体中尤为明显, 因为青少年渴望融入并被认可, 往往会在潜意识中调整自己的观点和行为以符合群体的标准。朋辈影响还体现在对社会活动的参与上, 当青少年朋友之间共同参与社会实践、志愿活动或是政治性活动时, 体验式的学习方式使得青少年在真实的社会环境中认识到制度的运作, 在实践中体会到制度的客观性和优越性, 在社会参与中形成更为积极的社

会态度, 从而增强他们对中国特色社会主义制度的认同感。

二、思政教育视域下青少年制度认同面临的困境

(一) 历史国情教育有待加强

历史国情教育的内容与青少年的实际需求脱节, 部分历史国情教育课程内容陈旧, 缺乏与当代青少年生活和兴趣的关联, 导致其难以产生共鸣和兴趣。灌输式的教育方式, 忽视了引导青少年理解和反思历史的实际意义, 无法有效激发其对国家制度的认同感。青少年处于信息化时代, 他们更倾向于通过多媒体和互动式的学习方式获取知识。而当前的历史国情教育仍多以单一的课堂讲授为主, 互动性和参与性不足, 导致青少年对学习内容的接受度和认同感较低。

教育资源分布不均衡, 地区差异明显, 城乡之间、不同地区之间的教育资源分配存在显著差异, 导致部分地区的青少年无法获得高质量的历史国情教育。一些偏远地区的教育条件相对落后, 教师素质和教育设施无法满足现代教育的需求, 这进一步加剧了青少年对国家制度认同的困境。社会上存在各种复杂的信息和价值观, 有时会对青少年的思想产生负面影响, 如果师长不能为其提供正确的引导, 反而可能加强他们对国家制度的疑惑和不认同。

(二) 相关工作机制不完善

当前思政教育通常由不同的部门和单位负责, 例如学校、政府、社会组织等, 但各个部门的职责划分不明确, 缺乏有效的统筹与协作, 不同部门之间信息传递不通畅、政策实施不到位, 导致青少年的制度认同教育在实践中往往无法形成合力。这种碎片化的工作机制容易导致教育内容的割裂, 教育效果的低效, 青少年无法从多个角度理解和认同国家制度。

教师的培训和专业支持体系不完善, 虽然当前思政教育的要求日益提高, 但对教师的专业培训和教育资源的支持依然不足, 部分从事思政教育的教师尤其是基层教师, 其政治素养和教学能力未必能够满足现代思政教育的需求。由于教师缺乏足够的专业知识、教学方法和创新手段, 通常难以激发青少年思政学习的兴趣和热情。此外, 教师的工作压力也较大, 课程内容繁重, 教学环境单一, 无法为青少年提供深入的思政教育体验。

(三) 思政课质量有待提升

在思政教育视域下, 青少年制度认同面临的困境之一是思政课程内容的吸引力和相关性不足。当前, 部分青少年对思政课程的兴趣不高, 主要原因在于课程内容与他们的实际生活和社会热点缺乏紧密联系, 导致学生难以产生共鸣。这种情况使得思政教育在培养青少年对社会制度的认同感方面效果不佳。

青少年在成长过程中, 受到多元网络文化冲击, 面临着来自家庭、学校和社会的多重压力, 可能导致他们对制度认同的困惑和动摇。在这种

复杂的环境中,青少年需要更高质量的思政课内容和教育方式来引导和支持,以帮助他们理解和认同社会制度和国家发展。然而,现阶段的思政课在应对这些挑战时,尚显不足,未能满足青少年对思想教育的需求。

三、新时代下思政教育加强青少年制度认同的策略

(一) 激发青少年对国情教育认同度

教育资源的分布不均衡是当前历史国情教育面临的重要问题,尤其是在偏远地区,教育资源的缺乏导致青少年无法接受到高质量的历史教育。为此,必须加强对这些地区的教育支持,推动优质教育资源的共享。通过远程教育和网络课程等形式,可以有效弥补城乡之间的教育差距,让更多的青少年都能接触到优质的历史国情教育内容。此外,定期组织优秀教师赴基层支教,提高当地教师的专业水平,亦是解决这一问题的的重要途径。

家庭和社会的协同作用在历史国情教育中也至关重要。家长作为孩子思想发展的第一影响者,若缺乏足够的历史国情知识或存在认知偏差,可能无法为孩子提供正确的引导,甚至可能加深他们对国家制度的疑惑。因此,应通过家长学校、社区讲座等形式,加强家长对历史国情教育的关注,提升他们的教育水平,使其能够在日常生活中为孩子提供正确的历史观和价值观。学校和家庭的联动,可以为青少年创造一个更加健康和全面的教育环境。除了课堂教育,课外活动也是加强历史国情教育的重要途径。通过组织历史文化主题的社会实践活动,如参观博物馆、历史遗址、革命旧址等,学生不仅能亲身感受历史,还能通过实地观察进一步加深对国家历史与文化的认知。此外,通过演讲比赛、征文活动等方式,激发学生的思考和表达,让他们在实践中体会到历史的深刻意义和国家制度的重要性。历史国情教育的质量还需要依赖于师资力量提升,教师是传授历史国情知识的关键,必须定期开展针对历史国情教育的专业培训,提高教师的教学能力和历史知识水平。通过教学研讨、经验交流等方式,促进教师之间的互动与学习,提升整体教学水平,从而为青少年提供更具深度和广度的教育内容。

(二) 完善教育工作机制

要有效提升思政教育的质量,完善教育工作机制至关重要,各相关部门需要明确职责分工,推动各个部门之间的统筹和协作,形成全社会共同参与的工作合力,建立跨部门协作机制,明确各方在教育过程中的职责和任务,确保信息的顺畅传递和政策的有效实施是解决碎片化问题的关键。通过统一的工作平台或协作机制,政府可以定期指导学校和社会组织开展思政教育活动,学校和社会组织则可以将青少年的反馈及时传递给相关部门,实现政策与实践的有机结合。

教师的专业培训体系亟需完善,以提高其思想政治教育的专业素养和教学能力,应建立更加

完善的教师培训机制,定期开展多层次、多方位的培训,不仅要提升教师的政治理论水平,还要注重教学方法的创新,培养教师在教学过程中运用现代教育技术和互动手段的能力。同时,可以通过专家讲座、教学研讨等形式,促进思政教师之间的经验交流和共享,提升整体教学水平。

(三) 提升思政课程质量

思政课程应当与青少年的生活实际和社会热点紧密结合,通过案例分析、社会调研等方式,让学生在参与中感受到思政教育的现实意义。例如,可以引入当代青年关注的环保、科技创新、社会责任等主题,鼓励学生讨论和思考这些问题如何与社会主义核心价值观相结合,从而增强他们的认同感和归属感。利用现代信息技术手段,丰富思政课程的教学形式。通过多媒体、网络平台等多样化的教学方式,提升课程的互动性和趣味性,使学生在轻松愉快的氛围中学习思政知识。同时,可以借助网络文化的积极面,鼓励学生在网络平台上进行正能量的传播,形成良好的网络环境,抵制不良信息的影响。家庭、学校和社会应形成合力,共同支持青少年的思想政治教育,家长应积极参与孩子的思政教育,营造良好的家庭氛围,帮助孩子树立正确的价值观。学校则应通过丰富的课外活动和社会实践,增强学生的社会责任感和参与意识。社会各界也应积极支持思政教育,提供更多的实践机会,让青少年在真实的社会环境中锻炼和成长。

四、结束语

思政教育在新时代的背景下,承担着更为重要的责任和使命,它不仅是对青少年思想品德的培养,更是对他们制度认同的塑造,通过创新教学内容和方式,强化教师培训与支持,提升思政教育的整体质量,能够帮助青少年更好地理解国家的制度优势和发展方向,从而增强其对社会制度的认同感,在全社会共同努力下青少年将能够在纷繁复杂的社会信息中保持清晰的价值判断,坚定制度认同,为推动国家的社会发展和民族复兴贡献智慧与力量。

参考文献:

- [1] 王政,张军成.中国式现代化进程中大学生制度自信教育的路径研究[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2023,42(03):118-129.
- [2] 王伟.将制度自信贯穿于思政理论课教学的路径考量[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(20):70-72.
- [3] 罗健,罗恒锋.制度自信教育贯穿高校思政课教学全过程的三维厘析[J].思想政治课研究,2021,(06):105-115.
- [4] 赵涛.“染整工艺原理”知识体系与课程思政元素融合的教学探索[J].纺织服装教育,2021,36(05):426-429.
- [5] 吴群.浅议高校思政课政治认同核心目标的学理性实现[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(13):60-61.
- [6] 严向远.制度自信融入高校思想政治理论课教学路径研究[J].高教学刊,2021,7(19):154-159.