

新文科背景下高校体育教师信息化教学能力培养分析

刘云朝

湖南涉外经济学院, 体育学院, 湖南 长沙 410205

摘要: 在现代化信息技术飞速发展的形势之下, 促进了教育行业的变革。基于新文科背景之下, 高校体育教学应当加强对现代化信息技术的应用, 全面提高体育教学的质量与效率, 并丰富体育教学资源。然而, 在信息化技术运用中面临着许多的问题, 如教师信息技术应用能力水平低, 缺乏完善的培训体系以及教学观念落后等。本文针对存在的问题, 提出了加强对高校体育教师信息化教学能力培养的策略, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词: 新文科背景; 高校; 体育教师; 信息化教学; 能力培养

Analysis on the Cultivation of Information Teaching Ability of College Physical Education Teachers under the Background of New Liberal Arts

Liu, Yunzhao

School of Physical Education, Hunan International Economics University, Changsha, Hunan, 410205, China

Abstract: With the rapid development of modern information technology, the reform of education industry has been promoted. Under the background of new liberal arts, physical education in colleges should strengthen the application of modern information technology, improve the quality and efficiency of physical education in an all-round way, and enrich physical education teaching resources. However, there are many problems in the application of information technology, such as teachers' low level of information technology application ability, lack of perfect training system and backward teaching concept. In view of the existing problems, this paper puts forward some strategies to strengthen the cultivation of information-based teaching ability of physical education teachers in colleges, so as to provide some reference for professionals.

Keywords: New liberal arts background; Colleges; Physical education teachers; Information teaching; Ability training

DOI: 10.62639/sspips12.20250203

随着信息化的时代到来, 信息技术在教育领域中的应用越来越广泛, 不仅推进了学科之间的融合, 更实现了对传统教育模式的突破。通过运用信息化技术, 不仅可以提升高校体育教学的质量与效率, 更可以实现对教学理念和教学方式的创新^[1]。基于新文科背景之下, 如何强化对高校体育教师信息化教学能力的培养, 是当前高校体育教学过程当中要重点研究的课题。

一、新文科背景下高校体育教师信息化教学能力培养的意义

(一) 提升体育教学质量

在高校体育教学过程当中, 通过开展信息化教学活动有着重要意义。教师在体育教学活动中, 通过运用多元化教学方式, 如虚拟现实技术、视频播放以及互动课件等, 以一种直观形象的方式向学生呈现出体育运动技巧, 这样不仅可以帮助学生更好地理解体育运动技能, 更可以将学生的体育锻炼兴趣充分地激发出来。

除此之外, 教师借助于现代化信息技术的应用, 可以根据学生的实际情况开展更加个性化的教学活动, 比如, 通过运动数据分析工具的应用, 或者是创建在线学习平台, 以便于教师更好地掌握学生的技能水平和学习进度, 并在此基础上对体育教学策略与内容进行优化调整^[2]。总之, 通过推进信息化教学活动的开展, 可以使体育课堂更加具有生动性和趣味性, 为体育教学的整体质量提供重要保障。

(二) 促进教师的专业发展

通过现代化信息技术的应用, 不仅可以帮助拓宽教师的学习视野, 更可以创新教师的教学理念, 为其提供更加丰富的体育教学资源。比如, 通过对网络平台的应用, 教师可以获得最新的体育教学理念以及专业理论, 促进教师的教学能力和专业素质提高。在信息技术的助力之下, 可以提高教师的科研能力水平。近些年来, 学科交叉融合发展成为重要趋势, 教师通过现代化数据分析工具的应用, 不仅可以对教学效果进行全面的评估, 更可以展开对教学实践的深入研究, 从而促进科研活动的深入开

(稿件编号: IPS-25-3-1009)

作者简介: 刘云朝 (1977-), 男, 汉, 江西丰城人, 泰国斯坦福国际大学 2024 级博士研究生在读, 副教授, 主要研究方向为教育哲学、教育管理学、体育管理学。

基金项目: 本文系 2023 年度湖南省教育厅教学改革研究项目“新时代高校体育教师教学能力评价指标体系构建及实践研究”(编号: HNjG-20231256) 研究成果; 湖南省教育科学“十四五”规划一般项目“湖南省贫困地区农村体育教师专业发展的支持路径研究”(项目编号: XJK21CTW011) 研究成果。

展。与此同时,教师借助于现代化信息教学工具和手段的应用,可以对体育教学活动进行深入地反思与总结,并在此基础上对体育教学方式与教学内容进行优化与改进,这样可以推进体育教师不断地进步与成长,使其能够形成独具一格的教学风格,为教师的教学专业性和竞争力的提高奠定重要基础。

(三) 适应教育发展需求

在科学技术发展水平不断提高的形势之下,高校体育教师应当不断地提高自身的信息化学教能力,以满足新文科形势之下高等教育发展与转型的要求。通过开展信息化的教学活动,既可以突破时间与空间的限制,又可以保障体育教学的个性化与有效性^[3]。借助于互联网平台的应用,教师可以与学生进行在线互动,同时可以开展直播教学和课件录制等活动,不仅可以丰富体育教学的内容,更可以提高教学的质量与效率,促进各项资源的共享。此外,通过各种现代化技术的应用,包括虚拟现实技术和增强现实技术等,可以带给学生沉浸式的学习体验,为体育教学的系统性和全面性提供重要保障。因此,作为体育教师应当加强对信息化技术的应用与掌握,以此更好地适应新时期教育变革的要求,为创新与发展体育教学活动做好充分的准备,将学生培养成为具有实践能力和创新思维能力的优秀人才。

二、新文科背景下高校体育教师信息化教学能力培养中存在的问题

(一) 技术应用能力不足

近些年来,信息化技术在教育领域中的应用越来越广泛,对于提高教学质量与效率有着深远意义。然而,从目前来看,高校体育教师对于信息化技术应用存在着诸多的问题,具体表现为,很多教师对各种新兴教育技术和工具缺乏足够的认识,且操作水平较低^[4]。尽管很多学校纷纷引进了各种先进的工具,如虚拟现实技术、体育教学软件等,然而由于教师不能够对其进行熟练的操作,难以发挥出各项教学资源 and 现代化技术的重要作用。

除此之外,在科学技术发展日新月异的形势之下,很多教师不能够紧跟时代发展的潮流,忽视对信息化技术的应用,而这一问题在信息化资源薄弱的学校表现得更加突出。此外,许多教师每天承受着巨大的工作压力,时间紧、任务重,往往无暇学习新的技术和技能,很大程度上限制了现代化信息技术在体育教学活动中的应用。在多种因素的影响之下,体育教师不能够根据学生的实际需要,对教学内容和教学方式,进行优化调整,很大程度上给信息化教学的顺利开展带来了诸多阻碍。

(二) 培训体系不完善

很多体育教师本身的信息化教学能力水平较低,而高校并未针对体育教师开展专业化与系统化的培训,更多的是以零散和临时性培

训活动为主,并未构建起长期的培训机制,难以充分地保障最终的培训质量与效果。除此之外,当前高校在对体育教师进行培训的过程中,更多的是围绕着基础技术层面,而未能够在教学设计以及教学方法方面进行深入的培训,总体来说培训内容过于单一,使得培训的效果难以保障。此外,高校在开展培训活动过程中,主要采用的是集中授课这种形式,而未能够将案例分析和实践操作等引入到培训活动中,无法真正强化教师对信息化教学技术的掌握。除此之外,在培训过程中,高校缺乏对教师个性化需求的充分考虑,未能够根据不同层次教师的需要开展分类设计,使得各项培训无法满足不同教师群体的具体需要。

(三) 教学观念滞后

在传统教育理念的束缚之下,绝大部分体育教师在开展体育教学活动中依旧采用的是传统的体育教学方式,更多的是向学生进行示范与讲解,未能够认识到信息技术的重要价值。有的教师对信息化教学缺乏深入的认识,片面地认为信息化教学仅仅可以激发学生兴趣和强化课堂互动,而未能够认识到信息化技术在推进教学改革中的作用。在这种传统的教育理念影响之下,教师对于信息技术的应用并不深入,未能够将其有效地融入教学方法和教学理念中,更多的是局限于传统的教学范式,未能够实现教学理念的优化与转型。

三、提升高校体育教师信息化教学能力的策略

(一) 学校方面

1. 丰富信息化教学资源

为了全面提高体育教师的信息化教学能力和水平,对于高校来说,应当在思想上提高对信息化教学的重视程度,并相应地完善体育教学的信息化资源,提供全校师生多元化教学资源。因此,高校应当通过共享、定制、开发以及采购等多种方式,建立起系统化在线课程、互动课件以及教学视频等^[4]。与此同时,开展教育信息化资源建设的过程中,高校应当鼓励教师积极地参与其中,并引导教师与教师之间相互分享与交流优秀的教学经验和教学资源,从而形成相互帮助、相互分享的良好氛围,为促进体育教学的信息化建设与发展奠定重要基础。

2. 加强信息化教学技能培训

为了实现对体育教师信息化教学能力的有效培训,学校应当充分地考虑体育教师的实际需要,并在此基础上制定具有个性化与针对性的培训计划。与此同时,在制定培训内容的过程中,重点强化教师对信息化教学方式和信息技术工具的掌握与运用。除此之外,高校在开展教师的培训活动过程中,可以采用更加多元化的培训方式,通过将在线学习、案例分析以及实践操作等内容融入其中,强化教师对

现代化信息技术和手段的掌握与应用。与此同时,高校应当构建起长效的培训机制,定期地组织教师参与信息化教学培训和进修活动,从而促进教师的信息化教学能力和水平的进一步提升。

(二) 教师方面

1. 提升信息化教学意识

作为高校的体育教师,在思想上应当提高对信息化教学的重视,要意识到信息化教学的重要价值,并积极转变传统的教育理念,树立起信息化教育的思想。除此之外,教师要认识到信息技术不单单是辅助教学的重要工具,更在促进教学改革以及保障教学质量方面有着重要的作用。作为体育教师在日常的学习与工作中,应当加强对信息技术的学习与应用,并根据体育教学的特点展开对体育教学方式的探索,从而为高校体育教学整体质量与效率提供重要保障。

2. 提高信息技术应用水平

为了全面保障高校体育信息化教学的整体质量,作为体育教师应当不断地提高自身的信息技术应用能力。因此,教师要利用课后时间积极地参加各种培训与学术交流等活动,强化对现代信息技术工具的掌握与运用,包括虚拟现实技术、在线教学平台及运动数据分析软件等,并在开展日常的体育教学活动中将这些现代信息技术融入其中,这样不仅可以带给学生更加丰富的体育教学体验,更可以强化体育教学的互动,为高校体育教学的质量与效率提供重要保障^[5]。

3. 参与专业培训课程

体育教师要积极参加各类信息化教学的培训课程,这些课程的内容主要包括了虚拟现实技术应用、在线教学平台使用技巧等方面内容。通过参加专业化与系统化的课程培训活动,可以强化教师对信息技术的认识与掌握,使其可以将信息技术和体育教学活动紧密结合起来,进而为高校的体育教学质量与效果提供重要保障,将学生塑造成为综合素质高的优秀体育人才。

4. 积极参与教学实践

作为高校的一名体育教师,要积极参与各种类型的教学实践活动,促进自身信息化教学能力的不断提高。因此,教师在开展日常的体育教学活动过程当中,要重视将现代化信息技术和传统教学方式有机结合起来,并通过运用现代化信息技术提高学生的学习效果,并保障学生课堂参与度。除此之外,教师平时要积极参加多种形式的活动,如教学竞赛以及观摩他人授课等,借鉴其他教师优秀的教学经验与方式,从而不断提高自身的教学能力与水平。与此同时,作为体育教师,在日常的教学工作中必须认真地做好自我反思与教学总结工作,通过撰写教学日志以及参与教学研讨等多种方式,对信息化教学过程中的得失进行总结与分析,并在此基础上对教学策略做出优化与调整^[6]。

与此同时,体育教师应当广泛参与各种形式的教育科研项目,使实践经验能够上升为理论成果,为推进体育教学信息化建设奠定重要的理论基础。

5. 开展教学研究

作为高校体育教师,要从自身的教学实际情况出发,展开对信息化教学的深入研究,并对体育教学的方法展开深入的探索。比如,教师可以围绕着“信息技术在体育教学中的应用”、“虚拟现实技术对体育教学的影响”等课题展开深入研究。通过对体育教学和信息技术的结合方式的研究,不仅可以促进教师的教学能力水平的提高,更为开展高校的体育信息化教学提供重要的实践经验和理论依据,从而促进高校整个体育教学体系的发展与创新。与此同时,作为体育教师,要积极地参加与信息化教学相关的各种形式培训交流活动,加强对前沿的教育理念和技术方式的学习与应用。通过学习与借鉴同行的优秀经验,更好地满足信息化教学的要求,从而为社会的进步与发展培养具有实践能力和创新能力优秀的体育人才。

四、结语

新文科背景下,信息化教学已成为推动高校体育教育改革和提升教学质量的重要途径。在教育信息化的发展形势之下,高校应当重视提高体育教师的信息化教学能力。高校体育教师应当提高对信息化教学的重视,加强对现代化信息技术工具的学习与掌握。同时,高校应当推进信息化教学资源建设,提供全校师生丰富的教学资源与材料,促进体育教学朝着数字化与互动化方向发展。除此之外,高校应当构建起长期的教育培训机制,全面提高教师的教学能力水平。通过多种措施的综合应用,加快高校体育教学的信息化进程,为社会的发展培养具有创新能力的优秀人才。

参考文献:

- [1] 王苗. 互联网背景下高校体育教师能力提升策略研究——评《教师信息化教学能力发展研究》[J]. 中国科技论文, 2020, 15(03): 388.
- [2] 丛波, 金有为. 信息化 2.0 时代高校体育教师信息化教学能力提升研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(01): 40-48.
- [3] 陈文科, 薛利慧, 邓聪岗. 高校体育教师信息化教学能力培养研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (22): 131-133.
- [4] 陈天宇. 大数据背景下高校体育教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2021, 21(04): 126-129.
- [5] 王石峰, 王明. 教育信息化 2.0 视域下高校体育教师信息化教学的困境、能力重构及提升路径[J]. 运动精品, 2022, 41(08): 4-6.
- [6] 陈仁贝, 何贵菊, 樊翠红. 高校体育教师信息化教学能力提升研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (18): 76-77.