

大学英语课堂中的合作学习模式研究

雷茜茜

中南大学, 外国语学院, 湖南 长沙 410013

摘要: 通过合作学习模式的应用, 不仅可以强化学生间的互动与交流, 更可以增强学生的团队合作能力和语言运用能力。然而, 在具体实施合作学习模式的过程当中存在着参与度不均、小组合作效率不高、课堂管理难度增加等多方面问题。为了破解这些问题, 本文提出了行之有效的优化策略, 通过优化分组、制定明确的任务、强化教师引导以及创建多元化评价体系等多种方式, 全面保障合作学习的质量与效果。研究表明, 通过合作学习模式的科学合理运用, 结合相关的管理策略, 可以全面提高大学英语课堂教学质量与效率。

关键词: 大学英语课堂; 合作学习模式; 研究

Research on Cooperative Learning Mode in College English Classroom

Lei, Xixi

School of Foreign Languages, Central South University, Changsha, Hunan, 410013, China

Abstract: Through the application of cooperative learning mode, we can not only strengthen the interaction and communication among students, but also enhance students' teamwork ability and language use ability. However, there are many problems in the process of implementing the cooperative learning model, such as uneven participation, low efficiency of group cooperation, and increased difficulty in classroom management. In order to solve these problems, this paper puts forward effective optimization strategies to ensure the quality and effect of cooperative learning in an all-round way by optimizing grouping, formulating clear tasks, strengthening teachers' guidance and creating a diversified evaluation system. The research shows that the quality and efficiency of college English classroom teaching can be comprehensively improved through the scientific and rational application of cooperative learning mode and related management strategies.

Keywords: College English class; Cooperative learning mode; Study

DOI: 10.62639/sspsstr13.20250202

在教育体制改革日益深化形势之下, 大学英语教学模式不断革新。作为一种强调以学生为中心的教学模式, 近些年来在大学英语课堂中的应用越来越广泛。本文主要围绕着合作学习模式在大学英语教学中运用意义及存在的问题展开分析, 并提出了有效的改进策略, 以此促进大学英语教学模式的创新与发展, 为社会的建设培养更多优秀的英语专业人才。

一、大学英语课堂中的合作学习模式应用意义

(一) 促进学生语言能力的全面提升

在大学英语教学活动中, 通过开展合作学习活动, 教师通过任务设计和小组互动方式, 全面提高学生英语听、说、读、写能力。在合作学习过程过程当中, 提供学生充足的语言输入与输出机会, 弥补了传统教学模式的不足^[1]。除此之外, 通过开展角色扮演、小组讨论以及任务型活动, 给予学生口语练习的机会, 提高学生的听力理解能力。在这个过程当中, 不仅提高学生语言应用能力, 更深化学生对内容理解与记忆。总之, 合作学习模式的引入, 促使学生由以往的语言学习向综合语言运用转化, 增强学生的跨文化交际能力。在

合作学习活动中, 学生间相互交流思想并分析问题, 这样可以提高学生语言表达准确性和流利性, 并增强了学生批判性思维能力。

(二) 激发学生学习兴趣与自主学习能力

在传统教学模式的影响之下, 以往学生仅仅处于被动接受知识状态, 通过将合作学习模式引入其中, 可以促使学生进行主动的学习, 不仅将学生学习热情激发出来, 更点燃了学生的学习热情。此外, 学生在小组合作学习过程中, 要与同学分享观点和探讨问题, 不仅帮助学生深刻理解英语知识, 更实现对学生团队合作能力培养。除此之外, 在小组在合作学习模式之下, 可以让学生感受到英语学习的成就感和无穷乐趣, 使其能够爱上英语学习活动。与此同时, 在与其他同学合作过程当中, 学生需要主动学习, 寻找学习资源并解决问题, 这样不仅可以提高学生自我管理能力和增强学生学习责任感, 使其能够发现到自身的不足, 并采取有效的措施进行及时纠正, 增强学生自主学习能力, 为学生今后的职业发展和终身学习奠定重要基础。

(三) 培养学生的团队合作精神和沟通能力

在开展大学英语教学过程中, 通过引入合作学习模式, 不仅仅可以向学生传授丰富的英语语言知识, 更可以实现对学生团队合作能力和沟通能力培养。学生在小组合作的过程当中,

(稿件编号: SSTR-25-2-1013)

作者简介: 雷茜茜 (2004-), 女, 汉, 湖南长沙人, 中南大学外国语学院 22 级本科生, 主要研究方向为英语学习方法。

需要与同学其他同学进行沟通与交流,并理解其他同学的不同意见,实现对学生沟通能力和团队意识的培养^[2]。除此之外,在合作学习活动过程当中,学生需要进行角色分工,明确不同学生的职责,这样可以增强学生跨文化交流能力,提升了学生的职场竞争力。除此之外,通过开展合作学习活动,让学生建立起更加开放的心态,增强学生解决冲突的能力,提高学生的人际交往能力和情商,为学生今后的职业发展奠定重要基础。

二、合作学习在大学英语课堂中的问题

(一) 学生参与度不均

现如今,开展合作学习过程当中面临着学生参与度不均这一问题。之所以存在这个问题,很大程度上与学生的个性、兴趣、语言能力差异相关。究其原因主要分为,具体来说可以分为以下几点:第一,每个学生的语言能力存在差异,使其在英语合作学习活动中有着不同的表现。对于英语水平较高的学生而言,他们更愿意参与到合作学习讨论活动过程中,并大胆提出自己不同观点与建议。而对于英语水平较低学生而言,他们语言表达能力较差,也就无法融入小组活动中。第二,学生参与度很大程度上会受到学生性格特点和兴趣差异影响,有的学生性格外向开朗,表达能力强,更愿意参与到英语讨论活动中,而有的学生性格内向,沉默寡言,不擅长交际,也就不愿意参与到合作学习活动中^[3]。除此之外,学生在合作学习中的表现还会受到学生兴趣的影响,有的学生对某个话题有着强烈的兴趣,也就愿意主动参与到讨论中。而有的学生对话题缺乏兴趣,也就缺乏参与到讨论活动的动力。

(二) 小组合作效率低下

当前大学英语在开展合作学习活动中还面临着和小组合作效率低下这一问题。之所以存在这一问题,具体来说,可以从以下几个方面分析:在大学英语开展合作学习活动过程当中,每一个小组成员之间要相互配合,以此推进任务的完成。然而,每个学生兴趣爱好、性格特点和行为习惯有所不同,在合作过程当中不可避免地会发生各种矛盾与分歧,进而给小组活动的顺利开展带来不利影响。第二,教师在开展合作学习活动过程当中,应当为小组设计相关任务与目标。然而,有的学生对任务缺乏深入理解,且有的学生对任务缺乏足够重视,使得在英语合作学习活动中学生难以达成统一的行动与认识,进而给小组活动的质量与效率带来极为不利影响。

(三) 课堂管理难度增加

在大学英语教学活动中运用合作学习模式,很大程度上会加大课堂管理的难度。在合作活动过程当中,通常来说学生需要自由表达与交流,会使课堂秩序陷入混乱状态,最终给大学英语教学质量与效果带来不利影响。究其原因包括以下几点内容:第一,合作学习活动过程当中小组内部会开展交流和讨论的活动,然而每个学生性格特点和行为习惯有所不同,在开展讨论活动过程当中,无法对学生音量和节奏进行控制,有的学生声音较大而给其他

小组讨论造成干扰,而有的学生声音较小,使得小组内交流无法顺利进行^[4]。第二,教师在开展大学英语合作学习活动过程当中,通常来说要为各个小组分配一定的时间和任务,但是每个学生对任务的理解程度不同,加上合作效率存在差异,使其在任务完成的进度和时间方面呈现出巨大差异,比如有的小组效率较高,则会提前完成任务,而有的小组的效率低,则无法按时地完成任务。

(四) 评估与反馈机制不完善

当前,在开展大学英语合作学习活动过程当中,还面临着缺乏完善的评估与反馈机制问题。合作学习模式不同于传统教学模式,传统的单一的评估方式不能够将学生在合作学习中表现和所取得进步全面反映出来。教师在对学生评估的过程当中,在传统教学模式影响之下,仅仅是根据作业完成情况和考试成绩来对学生学习成果进行评估。然而,在合作学习活动过程当中,仅仅采用单一的评估方式不能够充分体现学生在活动中团队合作能力和问题解决能力的提高。除此之外,教师在开展合作学习过程当中,有必要为学生提供及时有效的指导与反馈,以帮助不断地改进与提高。然而,由于合作学习本身具有多样性和复杂性特点,很大程度增加了教师提供反馈的难度,使得有的教师在合作学习活动过程当中,不能够对学生的表现和问题进行准确判断,也就无法为学生提供有效的反馈与指导,而有的学生因为不能得到教师反馈,而逐渐失去英语学习的自信心。

三、大学英语课堂中的合作学习模式应用措施

(一) 合理分组与角色分配

为了保障大学英语合作学习活动顺利开展,关键点在于保障分组的合理性。因此,教师应当根据学生语言能力、性格特点、兴趣爱好等方面进行合理的分组,以保障各个小组成员间的互补性,强化小组成员间的合作与交流,使每个学生在合作学习过程中都能够取得进步。在完成小组分组任务之后,教师接下来应当明确各个小组成员角色,比如设置小组长、记录员和汇报员等。其中,对于小组长而言,其主要任务是对小组内活动进行组织与协调;对于记录员而言,其主要负责对讨论内容和成果进行记录;对于汇报员而言,主要的工作任务是向全班进行小组成果展示。通过明确小组成员的角色,可以提高学生的参与感和责任感,使其能够积极主动地参与到合作学习过程当中。除此之外,教师可以结合学习任务的不同,对小组规模和成员组成进行灵活调整。比如在开展辩论赛或者是角色扮演活动过程当中,通过适当地增加小组成员数量,可以使活动的内容更加丰富。

(二) 明确目标与任务设计

为了保障大学英语合作学习的效果,对于教师来说首要任务是制定明确的学习目标和学习任务。在合作学习任务设计环节中,教师必须对学生的能力水平和实际需求进行充分考虑,提升学习任务的挑战性和可行性。具体来说,可以从以下几个方面入手:

第一,教师在开展合作学习活动中,首要任务

是制定明确的学习目标。学习目标应当涉及语言知识掌握、语言技能提高以及团队合作能力培养等多个方面。通过制定明确的英语学习目标,明确学生学习的方向,将学生的学习动机激发出来。

第二,教师应当根据教学内容设计具有趣味性、多样性和实用性的合作学习任务,将学生的学习兴趣激发出来,并调动学生参与英语教学课堂积极性与主动性,通过在英语教学课堂中开展角色扮演、辩论、调查研究等任务,在合作学习活动过程当中提供学生充分展示自我才能机会^[5]。

第三,为了保障合作学习任务顺利完成,教师应当提供学生重要的资源与支持,可以向学生介绍提供重要的背景知识、句型结构和词汇表等,以深化学生对任务的理解,推进任务的顺利完成。除此之外,教师可以向学生介绍有效的学习策略和学习技巧,增强学生的自主学习能力,并提高学生解决问题的能力。

(三) 加强课堂管理与引导

为了保障大学英语合作学习活动有条不紊地进行,教师在运用合作学习模式过程当中,强化对课堂的管理与引导是至关重要的环节。具体而言,可以从以下几个方面入手:

首先,教师应当制定课堂纪律与准则,使学生能够在合作学习活动中始终保持良好的行为习惯和学习态度,比如教师可以明确规定小组讨论的时间限制和音量等。

其次,在开展大学英语小组活动过程的过程当中,教师应当予以密切的关注,确保能够及时地发现问题,在小组讨论过程当中出现意见分歧和合作困难时及时地提供重要指导与帮助。与此同时,教师要引导学生在合作学习过程当中要相互学习,相互帮助,以此推进任务的顺利完成。

最后一点是,教师可以通过相关教学技巧的应用,以提升合作学习的最终效果。比如教师可以引导学生开展头脑风暴,将学生的思维活力激发出来,或者是可以引导学生开展小组间交流与展示活动,促进小组间的借鉴与学习。

(四) 实施多元化评价体系

优化评价体系的设计在大学英语合作学习模式过程当中有着重要作用。以往过于单一的评价体系不能够将学生在合作学习中的表现与进步全面地展现出来,对于这种情况,教师应当建立起更加多元化的评价体系,以实现对学生学习成果全面客观的评价。具体来说,可以从以下几个方面入手:

首先,教师应该采取自评与互评紧密结合的评价方式,通过学生自评方式的应用,使其能够对学习成果与过程进行反思,认识到学习中存在的问题与不足,并明确日后改进方向。通过采用互评的方式,增进小组间的相互交流与了解,强化对学生团队合作意识培养。

其次,在评价过程当中,可以将教师评价和小组评价融入其中。通过采用教师评价方式,可以为学生提供重要的指导与改进建议,使其能够认识到自己学习的方向与学习目标。通过开展小组评价活动,可以对小组整体的学习情况与成果进行全面反映,促进小组间的相互学习与借鉴。

最后一点是,教师应当根据合作学习的主要特

征,并根据合作学习的具体要求,设计具有针对性的评价指标与标准,比如,学生在合作学习活动中贡献度、参与度、解决问题能力。通过开展更加全面的评价活动,使学生好好地认识自己的学习情况,为今后的英语学习提供重要参考。

(五) 提供持续的支持与反馈

在大学英语运用合作学习模式的过程当中,教师有必要为学生提供重要的支持与反馈,以促进学生持续不断地改进与提高。具体来说,可以从以下几个方面入手:

首先,在开展合作学习过程当中,教师应当对学生的学学习进展与困难进行密切的关注,并给予其重要的指导与帮助。在合作学习过程当中,学生不可避免地会遇到一些语言障碍或者是思维瓶颈,在这个时候,教师先要指导学生探寻问题解决的方式,或者是向学生提供重要的信息与资源。

其次,对于学生的合作学习成果,教师有必要开展定期的评估与反馈,对学生的表现、成果与改进方向给予充分的肯定与鼓励。学生根据教师及时有效的反馈,可以更好地认识自身在学习英语学习中存在的优势和不足,并在此基础上制定具有针对性的改进方案,促进学生英语学习质量的进一步的提高。

最后一点是,在合作学习过程当中,教师应当提供学生必要的支持与资源,使其能够更好地适应于合作学习模式。比如,教师可以向学生推荐高效的在线学习平台和工具,使其能够利用课后时间开展自主学习和交流活动。与此同时,教师在保障课堂教学质量前提之下,可以组织课外活动或者是比赛,这样不仅可以学生的英语学习兴趣激发出来,更可以调动学生参与英语学习活动积极性,进一步提高学生团队合作能力和语言表达能力。

四、结语

总而言之,在大学英语课堂中运用合作学习模式,在丰富教学方式的同时,可以提高学生团队合作能力和语言表达能力。因此,针对大学英语合作学习模式存在的问题,如合作效率低下、参与度不均等方面问题,通过优化分组策略、制定明确任务设计以及强化教师引导,创建多元化评价体系等方式,全面保障合作学习的最终效果。展望未来,在教育技术不断发展的形势之下,教育理念日益更新,大学英语课堂中合作学习模式的应用的前景日益广阔,从而为社会的发展培养具有跨文化交际能力和国际视野的优秀人才。

参考文献:

- [1] 刘泓. 大学英语课堂合作学习模式的构建 [J]. 文教资料, 2021, (10): 220-222.
- [2] 贾鸿丽. 大学英语课堂合作学习模式问题与对策分析 [J]. 海外英语, 2015, (02): 7-8.
- [3] 周培树. 合作学习模式与大学英语课堂教学之“五强化” [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2017, (36): 150-152.
- [4] 杜婷. STAD合作学习模式在大学英语课堂中的应用 [J]. 语文学刊 (外语教育教学), 2015, (08): 135-136.
- [5] 丁潇潇. 大学英语听力课堂中合作学习模式的应用 [J]. 文教资料, 2020, (24): 212-213+86.