

新媒体时代高校网络思想政治教育亲和力提升路径研究

茅徐斌

杭州科技职业技术学院 (杭州开放大学), 浙江 杭州 310012

摘要: 基于新课标下, 高校思政深度融合新媒体技术, 完善网络思政教育课程, 聚焦思政教育亲和力提升, 系统化创新思政教育实施的内容、路径与方式, 吸引学生充分调动个人主观能动性, 正确使用新媒体路径参与到网络思政学习, 以显著提升个人思政学习参与的收获所得, 满足素质教育、教育现代化思想对当前思政教育实施的发展诉求。对此, 下文将基于新媒体时代下, 深入探究分析高校网络思政教育的亲和力提升等相关问题, 以期提升教育实施效能。

关键词: 新媒体; 高校; 网络思政教育; 亲和力; 提升路径

Research on the Paths to Enhance the Affinity of Online Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Media Era

Mao,Xubin

Hangzhou Polytechnic (Hangzhou Open University), Hangzhou, Zhejiang, 310012, China

Abstract: Based on the new curriculum standards, colleges and universities deeply integrate ideological and political education with new media technology, improve online ideological and political education courses, focus on enhancing the affinity of ideological and political education, systematically innovate the content, paths, and methods of implementing ideological and political education, attract students to fully mobilize their subjective initiative, and correctly use new media paths to participate in online ideological and political learning, thereby significantly enhancing their gains from participating in ideological and political learning and satisfying the development demands of quality education and educational modernization for the implementation of current ideological and political education. In this regard, the following will deeply explore and analyze issues related to enhancing the affinity of online ideological and political education in colleges and universities in the new media era, in order to improve the effectiveness of educational implementation.

Keywords: New media; Colleges and universities; Online ideological and political education; Affinity; Pathways to enhance

DOI: 10.62639/sspehe14.20250102

新媒体时代背景下, 高校完善网络思政教育课程开发, 着重强化教学育人亲和力, 通过新媒体技术为思政教育实施提供多样化的教学路径与丰富性的教学内容选择, 以赋予思政教育内容与活动更强的吸引力、感染力与说服力, 提升学生对网络思政教育活动实施开展的认同感, 促使学生积极主动地参与到新课学习中, 深化学生思政知识内容学习的深度, 进一步提升学生学习参与的收获所得。对此, 笔者将基于个人对新媒体时代下高校网络思政教育亲和力提升需求的认识, 简述本人对具体实施策略的见解, 以供相关教育工作者参考交流。

一、新媒体时代高校网络思想政治教育亲和力提升的积极意义

首先, 利于激发调动学生参与的积极性。新媒体技术运用于高校网络思政教育亲和力强化教学活动中, 可为不同层次学生的差异化思政学习参与诉求提供支持保障, 促使学生按照个人网络思政参与意愿独立自主地参与到合适的网络教学活动中, 差异化夯实个人的思政知识储备, 锻炼个人的生活实践能力等, 而教师则回归育人本位, 适时予以学生合理指导帮助, 不再过多干扰学生的自主学习。学生便可充分激发、调动个人学习参与的主观能动性,

成为网络思政教育活动开展的主导者与推进者。^[1]其次, 利于完善网络思政课程的开发。相较于传统的网络思政课程, 新媒体技术的全面引进运用, 无疑能为网络思政教育活动的多路径创设开展提供丰富的路径选择, 使教师可根据思政教育实施的目标需求, 选择性运用合适的新媒体技术路径, 创新性导向学生参与到思政学习中, 吸引学生的学习注意力, 感染学生的思想情感, 促使学生积极参与后续的教学活动。此外, 新媒体技术还可为师生、生生与小组之间的多边信息交流互动提供多样化的渠道路径, 突破课堂教学的时空限制, 密切师生之间的对话交流协作, 一定程度上可显著提升思政教育实施效能, 弥补传统网络课程中师生之间的合作交流学习相对不足的缺陷。最后, 利于提升教师的综合素养。基于思政教育亲和力提升下, 教师会主动熟悉、了解与学习先进的新媒体技术手段, 整合不同课程知识教学实践诉求, 针对性开发完善网络思政课程, 拓展性引进丰富的网络思政教育资源, 辅助学生针对性完善个人知识体系的建构。此外, 思政教育亲和力的强化, 也能翻转师生的课堂角色地位, 将生本教育思想、素质教育思想等先进理念渗透实践于网络思政教育课程中, 让学生可获得充足的时间与空间参与到网络思政课程教学活动中, 针对性突破思政学习的难点要点, 争取获得更大的发

(稿件编号: EHE-25-2-1014)

作者简介: 茅徐斌 (1980-), 男, 汉, 浙江省绍兴市, 本科, 副研究员, 研究方向: 职业教育、终身教育。

展提升。

二、新媒体时代高校网络思想政治教育亲和力和提升原则及机遇

(一) 提升原则

基于新媒体时代下, 高校网络思政教育亲和力和提升应遵循以生为本、内容充实、与时俱进等基本原则理念, 以确保新媒体技术教学运用的综合作用效能。其一, 以生为本原则主要是新媒体技术拓展网络思政课程内容及创新课程教学实施路径, 均应符合高校学生知识能力发展的客观诉求, 满足学生思想、生活、情感与学习等多方面网络思政课程学习参与的需求。同时, 教师还需要尊重学生之间的个体差异、兴趣爱好等不同思政学习诉求, 允许学生主动分享、交流个人的观点见解, 让学生真正意义上成为思政教育实施的主人翁。

其二, 内容充实原则主要是指新媒体技术所提供的网络思政教育内容应真实可靠, 符合客观事实发展且与学生的现实生活存在一定的联系, 以便于网络教学资源能更好地引起学生学习参与的共鸣、热情。同时, 新媒体所提供的教学资源还应当具有一定的思考价值, 符合学生思想道德与价值取向发展的情况, 以引导学生持续性加深个人知识学习理解的深度, 获得更为全面的发展提升。最后, 与时俱进原则主要是指网络思政教育的教学内容与教学路径应紧跟新媒体技术的发展, 契合大学生追逐潮流的个性诉求, 敏锐洞悉新媒体技术发展对网络思政教育实施的发展影响, 为学生创造出更多行之有效的学习路径, 以保证新媒体技术可动态化提升思政教育实施的亲和力。

(二) 发展机遇

新媒体技术的发展运用, 为高校网络思政教育亲和力和提升创造了良好的发展机遇条件。一方面, 新媒体技术更新迭代迅速, 每时每刻都在发展创新, 其在网络思政教育中的运用, 无疑能加速网络思政教育发展创新脚步, 使教师可获得丰富的教学内容与教学路径选择, 便于教师更为高效地提升网络思政育人实践的亲和力, 帮助学生长期保持学习参与的热情与主观能动性。另一方面, 新媒体时代下, 学生接触信息的路径趋于多元化。而高校网络思政教育顺应性融入新媒体技术, 适应学生信息获取媒介路径变化, 便捷学生思政学习参与, 符合网络思政教育改革深化的发展需求, 也能深化思政教育与新媒体技术融合的深度, 创新衍生出更多行之有效的教学技术路径。此外, 高中思政教师也可借此来综合发展个人的教学能力涵养, 显著提升个人主导开展网络思政教育活动的的能力, 保障网络思政教育活动的科学性、合理性与实效性。

三、新媒体时代高校网络思想政治教育亲和力和提升的有效策略

(一) 完善思政网络平台建设, 满足差异性需求

高校应积极完善网络思政教育平台的建

设, 促使新媒体技术与思政教育深层次融合, 重视学生精神交流与心灵融合, 契合不同层次学生的差异化发展诉求, 通过特定新媒体技术路径的选择性运用, 辅助学生突破思政学习上的难点、要点与疑点问题, 确保所有层次学生参与到思政学习中均可获得实质性的发展提升。^[3] 具体而言, 高校可基于不同学段网络思政教学的确切需求, 配备引进对应的新媒体技术手段, 方便师生网络思政学习选择合适的参与路径, 差异化参与到网络思政学习中。而学生也通过新媒体技术所打造的全新思政学习平台, 可使用自身喜闻乐见、易于接受的方式渠道进行网络思政学习, 持续性提升个人对思政学习参与的热情兴趣。此外, 教师还可通过提升教学渠道的交互性、趣味性以及丰富性等方式, 带给学生不一样的学习参与体验, 提高学生甄别不良信息与解读网络信息的能力, 导向学生形成正确的是非价值观。而教师也可通过网络思政平台的建设完善, 强化学生的参与感与获得感, 满足学生不同成长发展诉求, 达到显著提升网络思政教育实施的针对性和亲和力目的。

(二) 引进网络教学资源素材, 提升教学吸引力

新媒体技术所提供网络思政教学内容应具有理论深度、人性温度等, 通过不一样的新媒体技术手段演绎思政学习内容, 向学生直观、生动呈现网络思政学习参与的魅力、意义, 发挥新颖性、科学性与人文性等网络思政要素对学生的吸引力。对此, 高校应以网络思政教学主题为出发点, 积极拓展思政教学中的难点、要点、疑点等方面要素, 并通过新媒体技术进行网络思政要素的剪辑优化创新, 赋予网络思政教学内容更为多元化的呈现方式。此外, 教师还可通过使用大学生所熟悉的流行话语、时事热点等方式, 转化网络思政教学的话语表达方式, 实现话语表达方式的转变触动大学生的心灵, 引起学生对网络思政教学内容的共鸣。值得注意的是, 高校需要依托新媒体技术与与时俱进更新网络思政教学素材, 为学生差异化思政体系建构提供支持, 以发挥数字化教学资源拓展运用对学生学习参与的吸引力, 激发学生知识探索求职的欲望, 达到网络教学资源拓展提升思政教育亲和力和目的。

(三) 建构专业网络教学队伍, 强化教师专业性

相较于传统的思政教育实施方式, 网络思政教学运用新媒体技术提升育人亲和力, 需要教师具备更为专业的知识涵养储备, 能针对复杂的网络思政教学实施环境灵活采取合适的新媒体技术, 从容应对各种网络思政教育实施的复杂问题, 确保新媒体技术教学运用的实效性。对此, 高校应聘请具备扎实网络技术涵养与思政教育经验储备的复合型人才, 协同本校在职思政教师建构专业化的教师队伍, 发挥青年教师的创新力与新媒体教学技术涵养以及资深教师的丰富教学经验优势, 共同推动新媒体技术在网络思政教育中的运用, 多维度传播符合学生思想成长发展的网络化思政要素, 创新知识呈现的方式策略。^[4] 同时,

高校还应当定期组织思政教师外出学习先进的网络思政教育思想、前沿的新媒体技术、全新的网络思政内容等, 不断夯实拓展个人的网络思政知识技能储备, 提升对各种新媒体技术的熟悉与掌握程度, 确保教师队伍的教师可针对不同网络思政教育实施需求, 科学、精准采取合适的新媒体技术手段, 支持网络思政教育提升育人的亲和力, 感染、吸引学生积极参与到网络思政学习中, 达到发挥新媒体技术育人实践优势目的。

(四) 关注长效发展机制设置, 规范亲和力提升

新媒体技术运用于高校网络思政教学提升亲和力并不能一蹴而就, 往往需要长效发展机制的规范、约束, 循序渐进式提升网络思政教育的亲和力, 完成新媒体技术与网络思政教学的深层次融合。对此, 高校应针对网络思政课程运用新媒体技术的整个流程, 明确平台建设、思政教学备课、思政素材拓展与教学实施及教师职业素养强化等环节的细则要求, 为师生网络思政学习运用新媒体技术提供可参考的条件标准, 方便师生对比分析自身思政学习参与运用新媒体技术的科学性、合理性与规范性等情况, 导向网络思政课程的亲和力持续性提升。此外, 高校还需要针对所建构的专业网络思政教师队伍的各个主体人群的职责, 设计对应的衔接合作机制, 明确各个主体使用新媒体技术提升思政教育亲和力的职责要求, 设置对应的考核评价标准, 要求各个主体严格按照所设计的长效发展机制的各项细则要求, 落实每个阶段的新媒体技术思政教学运用, 科学、高效地创新网络思政教学内容与实施路径, 继而显著提升网络思政教学运用新媒体技术的规范性, 为可持续性发挥新媒体技术的思政教育亲和力强化效能提供支持。这样, 高校便可通过长效机制的建构设置, 达到提升新媒体技术的网络思政教育亲和力强化效能目的。

(五) 网络平台密切生活交流, 实践性运用改革

高校思政教师还可通过新媒体技术搭建实践导向性的教学平台, 指引学生将所掌握的思政理论知识付诸于实践运用, 方便学生调用个人生活经验阅历辅助参与到网络思政学习中, 拉近思政学习与个人现实生活之间的距离, 促使学生尝试调用个人学习掌握的思政知识内容解决所遇到的现实生活问题。^[5] 对此, 高校思政教师应通过新媒体技术所提供的技术路径, 建构官方微博、微信公众号、数字交流平台等路径, 筛选学生现实生活中出现的场景、案例等要素, 用于建构实践导向性的网络思政课程, 为学生提供思政知识实践运用于现实问题处理分析的灵感, 培养学生运用思政知识解决现实生活问题的良好行为习惯, 完成网络思政理论知识到现实生活实际迁移运用的转变。此外, 高校还应当发挥新媒体宣传教育的优势, 针对不同专业、不同学段学生的校园宣传、班级氛围营造等客观诉求, 差异化投放不同的实践导向性素材, 逐步拉近学生网络思政学习与其现实生活之间的距离, 让学生产生积极主动生活实践网络思政知识内容的兴趣, 达到新媒体

技术导向网络思政生活实践, 赋能思政教育亲和力提升目的。

(六) 优化教学评价激励机制, 导向亲和力强化

科学、合理的教学评价与激励奖励机制建构, 既可持续性跟进网络思政课亲和力提升的实施状况, 导向师生灵活调整新媒体技术运用的策略, 辅助师生及时巩固提升已取得的发展成果, 争取获得更深层次的发展收获; 还能通过激励奖励机制的建构完善, 保持学生思政学习参与的热情, 促使学生更好地发挥个人学习参与的主观能动性。^[6] 对此, 教师应通过新媒体技术所提供的互联网、大数据等平台路径, 整合发展性评价与终结性评价, 灵活调用学生新媒体路径、内容使用的兴趣习惯、使用时长、知识能力等过程性状况信息, 汇总用于客观评价学生的能力发展状况, 带领学生以发展性眼光审视分析个人在各个阶段的成长发展状况, 并基于激励奖励机制的细则要求予以学生奖励, 肯定学生学习参与的收获所得, 继而提升网络思政教育对学生的吸引力与感染力, 完成亲和力的导向性强化。此外, 教师还需要通过教评考核与奖励激励机制客观感知新媒体技术教学运用的真实状况, 反思其中影响新媒体技术提升思政教学亲和力的因素, 对比前期所设置的预期发展目标, 掌握后续网络思政教学运用新媒体技术的有效切入路径手段, 以便于后续更好地发挥新媒体技术对网络思政教学亲和力提升的促进效能, 达到赋能新媒体技术教学运用目的。

四、结束语

综上所述, 基于新媒体时代下高校思政教育提升育人亲和力, 不仅能密切学科教学与网络技术融合, 系统化创新思政育人的内容、路径及方式; 还能翻转师生课堂角色, 为学生差异化发展学科核心素养创造良好条件。对此, 高校思政教育应深入探究思政亲和力强化的确切需求, 通过网络技术与新媒体路径, 创新性提升思政育人实践的亲和力、实践力与吸引力, 发挥新媒体技术的教学运用优势, 为师生思政学习参与提供更多可选择的路径方式, 达到逐步打造高质量的思政课堂目的。

参考文献:

- [1] 张亮. 新媒体语境下高校思想政治教育亲和力的现实审视及实现路径[J]. 中南大学学报: 社会科学版, 2018(2).
- [2] 王艳琴. 依托新媒体提升高校网络思想政治教育亲和力——以“山传辅导员”微信公众号为例[J]. 西部学刊, 2023(7): 97-100.
- [3] 陈苏栖. 新媒体语境中高校思想政治教育亲和力与针对性研究[J]. 2023.
- [4] 许敬. 大数据与互联网时代高校思想政治教育亲和力提升研究[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2020(1): 2.
- [5] 王翔 李丹妮. 新媒体环境下高校思想政治理论课亲和力提升策略探析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2024, 24(4): 67-74.
- [6] 何晗. 新媒体时代高校思想政治教育亲和力提升研究——基于贝罗 SMCR 模型视角[J]. 胜利油田党校学报, 2019, 32(01): 90-95.