

新质生产力融入职业教育课程体系的实践探索与理论研究

孙薇

包头职业技术学院，马克思主义学院，内蒙古 包头 014000

摘要：新质生产力是加快现代化建设的重要手段，也是解放、发展生产力的重要举措，有助于实现资源、人才整合，赋予职业教育教学体系新的元素。新质生产力融入职业教育课程体系，实现多方资源整合，重塑教学组织的关系，对提高我国职业教育教学质量具有重要意义。基于此，文章首先简要地介绍新质生产力的内涵和特点，根据新质生产力融入职业教育课程的理论逻辑，重点从产教融合、工匠精神、信息化建设和数字人才队伍四个方面提出了一些实践探索路径，以供参考。

关键词：新质生产力；职业教育；课程体系；实践探索

Practical Exploration and Theoretical Research on the Integration of New Quality Productivity into Vocational Education Curriculum System

Sun, Wei

Baotou Vocational and Technical College, Marxist College, Baotou, Inner Mongolia, 014000, China

Abstract: New-quality productivity is an important means to speed up modernization, and it is also an important measure to liberate and develop productivity, which is helpful to realize the integration of resources and talents and endow the teaching system of vocational courses with new elements. It is of great significance for improving the teaching quality of vocational education in China to integrate new quality productivity into the curriculum system of vocational education, realize the integration of various resources and reshape the relationship between teaching organizations. Based on this, this paper first briefly introduces the connotation and characteristics of new quality productivity, and according to the theoretical logic of integrating new quality productivity into vocational education curriculum, puts forward some practical exploration paths from four aspects: integration of production and education, craftsman spirit, information construction and digital talent team for reference.

Keywords: New quality productivity; Vocational education; Curriculum system; Practical exploration

DOI: 10.62639/sspfed14.20250102

新质生产力的提出，结合我国当下的发展趋势，从全面推进社会主义现代化建设的角度分析，助力职业院校的全面发展。因此，教育者需要充分认识新质生产力在职业教育课程体系建设中的重要作用，清楚职业教育需要承担的责任，从而打造新质职业教育课程体系，为社会培养更多优秀的技术类专业人才，符合中国现代化建设的客观要求。

一、新质生产力的内涵和特点

（一）内涵

生产力是劳动能力和生产资源相结合的一种模式，包含劳动者、劳动模式和劳动对象。从社会生产和发展的视角分析，三个元素相互联系，形成统一的整体。新质生产力则是在此基础上演变而来，具有革命性的突破和成长，其中的“新”强调对技术的发展和成长，希望通过技术的发展，打造一种新的发展体系。“质”符合新发展理念的相关要求，强调事物的统筹规划，协调发展，始终以数据为核心，实现各项元素的有效结合，打造一种新的发展体系。新质生产力的形成依靠产业、教育和人才，打造一体化的发展模式，使用关键的技术作为支撑，实现生产方式和经济的

协调发展。

（二）特点

1. 生产要素

生产力的核心，包含了科技、数据、人才等主要元素。新质生产力的核心在于对科技的有效应用，这是新型产业发展和成长的前提，始终以高质量的建设人才为核心，完成系统整合。将这些关键的生产要素相互结合，实现信息交汇，逐渐衍生出一种新兴产业，让人们对于“生产力”的特点和规律也有了新的认知。

2. 科技创新

科学技术作为新质生产力发展的重点手段，以科学技术为核心，促进生产力的快速发展。科技创新模式，区别于传统单一的发展模式，融入多学科的知识，通过跨学科教育的方式，达到高效育人的目的。科技的创新和发展依靠现代信息技术，提高生产效率和质量，完成各项资源重组，更好适应现阶段市场的发展需求。新质生产力中的“科技创新”是核心技术，发挥信息技术在社会各个领域的应用优势，打造完善的产业链模式，从而掌握关键的核心技术，促进生产力要素的提高和升级，进而开发出新的市场，促进新质生产力的快速形成和发展。

（稿件编号：FED-25-2-1010）

作者简介：孙薇（1989-），性别：女，民族：蒙古族，籍贯：内蒙古自治区赤峰市，学历：硕士，职称：讲师，研究方向：马克思主义中国化、思想政治教育。

3. 数字技术

数字技术的有效应用, 赋予生产要素不同的特点和功能。新质生产力的本质可以看作是一种催化剂, 依靠 AI 技术, 大数据技术, 丰富劳动对象的形态, 拓宽活动空间, 为生产力的发展提供新的潜力, 完成对各种劳动要素资源的有效配合。随着各项生产要素的有效结合, 更应该加大对资源的整合力度, 实现人才、数据和科学资源在社会生产体系中的有效整合。

二、新质生产力融入职业教育课程的理论逻辑

新质生产力的提出适应国家战略发展要求, 而现代职业教育课程体系建设, 最终目的是为社会培养更多优秀的技术类人才。现代职业课程教学体系的发展, 对接新质生产力发展趋势, 强调职业课程体系内容、方式的调整和优化, 对接生产一线岗位, 提高职业院校的办学水平。其一, 关注创新性人才的培养。职业教育能推动新质生产力的发展, 这是一个动态、循环的过程。因此, 需要优秀的技术类创新人才, 符合职业院校课程教学的客观要求, 也能为社会输入更多丰富的人才资源, 支撑各项产业的战略性发展。其二, 始终围绕着技术性人才的特点进行课程建设, 打造“校企合作、产教融合”新模式, 深化企业和职校的合作关系。其三, 根据教育→产业→人才的发展框架, 突破原有的认知框架, 聚集各生产要素, 积极参与职校课程改革, 适应新质生产力的发展要求。因此, 从理论的视角分析, 新质生产力和职业教育课程体系建设存在紧密的内在逻辑。

(一) 新质生产力推动职业教育课程建设和变革

职业教育课程体系的建设和发展, 包含教育的规模、质量, 发展速度等都受到生产力的影响。第二次工业革命的产生, 让人们进入“电气时代”, 意味着信息传播的方式, 交通体系发生着变化, 推动中等教育的发展, 职业教育模式也在这一生产力的影响下产生。而在第三次工业革命中, 人们进入电子时代, 信息技术的快速发展, 促使传统产业转型升级。基于信息时代背景下, 各个国家进行革命, 实现教育和产业的高效整合。随着社会进步, 生产力的发展, 信息技术带动产业变革和发展, 影响的范围也在持续扩大。新质生产力将职业教育带入新的领域, 单纯依靠技能培养和理论教学, 让教育理念向着多元化的方向发展。新质生产力对职业教育课程教学的内容、方式和教学理念进行优化, 逐渐形成一种智慧化、多元化的人机交互体系, 从以往的集约型转变为当下精准服务体系。新质生产力对职业教育课程体系进行重塑和优化, 凭借数字化、现代化的发展体系, 提高职业教育水平, 为社会提供更多优秀的技术类人才。

(二) 职业教育反作用于新质生产力的形成

职业院校课程体系建设, 强调知识、技能的教学, 提高学生的实操能力。而在信息时代下,

人们面临众多复杂的信息, 职业教育课程教学, 引导学生主动发现、分析和解决问题, 提高学生的综合能力。新质生产力融入职业教育, 建立精准的人才培养目标, 实现科技、人才和教育的通规划, 带动职业院校课程体系教学的改革和创新, 从而驱动新质生产力的发展。职业教育中, 需要改变传统的教学理念, 强调理论和实践活动的有效结合, 提高学生的就业能力, 帮助学生制定完善的职业规划方案, 达到高质量就业的目标。由此可见, 职业教育课程体系建设, 更新专业技术课程, 更好赋能新质生产力。新型的职业教育课程教学模式, 强调教学内容的智能化、数字化发展, 通过虚实结合的教学空间, 体现数据变化的基本特点, 完成知识迁移。随着数字技术的有效应用, 发挥科技创新的优势, 制定针对性的教学方案, 实现资源整合。此外, 职业教育课程体系建设也能促进生产要素的变化, 改善资源配置, 赋能新质生产力。各级职业院校有效对接企业的发展要求, 制定针对性的教学方案。例如互联网+职业教育、大数据+职业教育等, 培养更多优秀的复合型技术类人才。

三、新质生产力融入职业教育课程的实践策略

(一) 统筹规划, 产教融合

现阶段, 为促进新质生产力在职业教育课程中的有效结合, 必须合理布局、规划, 实现传统产业的改革、升级、优化。传统的职业教育模式不在适应现阶段的发展要求, 为提高产业组织和科研能力, 提高人才的培养质量, 实现双方资源的有效整合, 通过产教融合的方式, 符合职业院校课程建设的客观需求。因此, 结合目前职业院校课程建设的基本情况, 通过产教融合的方式, 实现产业、政策的相互融合, 综合分析各生产要素的关系, 更好赋能新质生产力。

第一, 完善对应的引导机制, 实现职业院校课程建设的产教融合发展。清楚认识职业院校的办学目标, 结合相关的法律规定, 完善当下的教学模式, 强调企业和教育结构的有效结合。基于产教融合的基础上, 融入大数据技术, 利用科技创新的优势, 实现组织系统内各主体的深度对接, 助力企业转型、升级, 也能提高人才的培养水平。

第二, 科教融合的办学理念。职业院校课程建设的理念, 结合新质生产力对于高素质技术类人才的客观需求, 做好人才的更新工作, 始终将现代的教学理念贯穿落实人才培养的各个阶段, 清楚认识“科教融合”的相关含义, 将技术类人才的培养作为重点, 从而改革和优化职校课程体系的内容、方式, 符合当下学生的学习需求。

第三, 学校加强产教融合, 打造开放式的合作平台。通过校企合作、产教融合视域下, 企业和学校进行深度交流, 打造开放式的合作平台, 完成信息对接。一方面, 借助大数据优势, 制定完善的合作方案, 实现技术、人才的深度对接, 避免出现信息不对称的情况。另一方面, 针对当下市场中的新兴产业, 组织创新类的实践活动,

鼓励学生积极参与和实践, 完成科研成果的转化和应用。

(二) 弘扬工匠精神, 助力新质生产力的形成

为实现新质生产力和职业院校课程体系建设, 还需要大力弘扬“工匠精神”, 认识工匠精神内在的时代价值, 这是完成产业升级、转型的重要手段, 也是新质生产力的一部分。职业教育课程体系建设融入工匠精神, 培养学生的劳动意识, 助力新质生产力的形成和发展。

对此, 职业院校为学生营造良好的舆论学习氛围。加强对校内学习氛围的建设和优化, 借助新媒体的辅助优势, 做好工匠精神的宣传工作, 改变人们对于技术类学校存在的认知误区。例如某职校院校坚持线上与线下融合开展教学工作, 借助媒介资源, 分享宣传校内技能先进个人事迹, 大国工匠榜样事迹, 传播工匠精神, 倡导正能量, 构建多元实践的现代化职业教育人才培养体系。为大力宣传和弘扬工匠精神, 职业院校还需要构建完善的保障体系, 做好终身学习理念的普及工作, 帮助在校学生制定良好的职业规划方案, 保障职业教育人才的合法权益。为将工匠精神有效融入职业院校课程体系建设的全过程, 必须打造系统、完善的规则制度, 对工匠精神的传承和发展制定针对性的评价、反馈机制, 彰显工匠精神育人的重要意义。

(三) 数字化赋能, 强化职业信息化建设力度

新质生产力在职校课程中的融入, 始终以数据为核心, 通过数字化、智能化的方式, 打造完善、系统的信息化平台, 实现数据资源、育人资源和教学情境的有效结合, 完成资源优化配置。以技术为纽带, 将 AI 技术和职校课程有效结合, 创新教学的方式, 提高信息化教学水平。一是结合岗位情况, 打造良好的学习环境, 强化企业和一线岗位能力有效结合, 提高学生的数字素养, 创新思维。二是资源优化和数字化的有效, 将资源, 数据有效整合, 打造多元化数据资源库, 打造产教融合共同体, 预设虚拟仿真基地。

新质生产力和职校课程的结合, 需要新技术的支持, 学校打造专业的实践基地, 为学生营造良好的学习环境。加强对职业院校课程的构建, 强调环境和人的适配度, 真正将教学工作的落脚点放在人的身上。具体而言, 结合学生实训情况, 岗位训练情况, 提高学生的数字化技术能力, 成为新时期背景下优质的技术类人才。职校课程体系的构建, 要求有专业的基础设施作为支撑, 这是培育新质生产力的前提。一方面, 打造完善的互联网布局体系, 强化职业学校, 企业中云计算平台的建设, 满足职校跨区域、跨行业的教学需求, 完成数据流通, 实现资源共享。另一方面, 随着新技术的有效应用, 打造超链接+5G、超链接+VR、超链接+人工智能的人才数据体系, 为学生提供一种沉浸式的学习环境, 符合智能化、数字化的教学需求。此外, 通过对客观技术的系统认知, 认识技术才是新质生产力发展的前提,

所以需要内在的文化框架进行重新审视, 打造一种全新的生态文化发展空间, 这是打造职业教育课程体系的关键所在。根据职业教育的基本特点, 对教学理论, 实训内容有系统认知, 通过虚实结合、线上+线下的教学模式, 为学生营造一种良好的文化空间。

(四) 人才培养, 提高人才的适配性

结合新质生产力的相关要素, 人才是创新发展的驱动力, 也是职业教育课程体系的组织者、引导者。如何将新质生产力融入职业教育课程体系, 必须发挥出人才的优势, 打造完成的人才产业链。

其一, 制定高效的数字化人才引进机制。职业教育课程体系建设, 结合目前教学的基本情况, 完成人才引进工作, 积极扩大和引进高素质人才, 打造专业的人才队伍, 完善科技企业和职业院校对于人才培养的客观需求, 形成校内+校外的人才结构网络。结合目前新型产业的发展要求, 打造专业的人才聚集地, 始终以企业实际发展为导向, 加强校企集合, 促进产学研一体化发展。

其二, 健全人才协调培养机制。通过协调发展体系, 学校主动和企业对接, 实现课程和行业的协调发展, 教学和生产协调的兼容, 打造复合型的技术类人才, 体现职业教育的独特优势。

其三, 探索合理的用人机制。对于职校人才的认定模式, 将行业、企业相互结合, 加强对学生技术的考核, 给予职业院校学生更多就业的机会。而在促进人才的发展中, 认识技术型人才培养的重要意义, 让专业人才有更为广阔的发展空间。

四、结束语

职业教育课程建设, 通过培养创新性的技术类人才, 为新质生产力的发展提供动力。因此, 需要充分认识二者的理论关系, 始终坚持以生为本的原则, 创新职业课程体系的内容、形式, 为职业教育提供良好的外部条件, 促进职业教育的高效发展。而在具体实践的过程中, 还需要深化职业教育课程改革的流程, 为社会培养更多符合新质生产力的技术类人才。

参考文献:

- [1] 曾绍龙, 傅沁怡, 纪曼. 创新视域下新质生产力的理论内涵、现实基础及挑战与对策研究 [J]. 上海对外经贸大学学报, 2024, 31(5): 49-63.
- [2] 韩建海, 尚振东, 薛玉君, 等. 地方高校工科专业学位研究生教育特色体系构建与实践 [J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(1): 121-128.
- [3] 曾珍, 吕万刚, 万晓红, 等. 向“新”而行: 体育新质生产力的价值要义, 理论逻辑与实践探索——“新质生产力与体育事业高质量发展”学术研讨会述评 [J]. 武汉体育学院学报, 2024(6).
- [4] 黄力刚, 董嫫.“双高”背景下 OBE 理念应用于高职机械设计与制造专业课程体系构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023(3): 66-70.
- [5] 徐平利, 李聪莉. 适应新质生产力: 中国现代职业教育体系亟待破解五大命题 [J]. 黑龙江高教研究, 2024(11).
- [6] 程兆宇. 高等职业教育专业结构优化“双理论”融合模式构建研究 [J]. 教育理论与实践, 2024(36).