

核心素养视域下中职语文阅读教学创新探索

杨光 刘瑜

伊犁中等职业技术学校，新疆维吾尔自治区 伊犁哈萨克自治州 835000

摘要：本文探讨了核心素养视域下中职语文阅读教学的创新路径。通过分析当前中职语文教学现状，指出教学理念滞后、教学方法单一、资源利用不足以及学生阅读兴趣和能力的不足等问题。基于这些问题，论文提出了创新教学理念、方法、内容、评价及资源整合的具体对策，旨在提升学生的核心素养和综合能力。特别是通过激发学生的阅读兴趣和习惯，培养批判性思维和创新能力，推动教师专业发展，整合优化教学资源，进一步提升中职语文教育质量。

关键词：核心素养；中职语文；阅读教学；教学创新

Exploration on the Innovation of Chinese Reading Teaching in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Core Literacy

Yang,Guang Liu,Yu

Yili Vocational and Technical School, Yili Kazakh Autonomous Prefecture, Yili Kazak Autonomous Prefecture, Xinjiang Uygur Autonomous Region, 835000, China

Abstract: This paper discusses the innovative path of Chinese reading teaching in secondary vocational schools from the perspective of core literacy. By analyzing the current situation of Chinese teaching in secondary vocational schools, this paper points out some problems such as lagging teaching concept, single teaching method, insufficient utilization of resources and students' lack of interest and ability in reading. Based on these problems, the paper puts forward specific countermeasures for innovating teaching ideas, methods, contents, evaluation and resource integration, aiming at improving students' core literacy and comprehensive ability. Especially by stimulating students' reading interest and habits, cultivating critical thinking and innovative ability, promoting teachers' professional development, integrating and optimizing teaching resources, and further improving the quality of Chinese education in secondary vocational schools.

Keywords: Core literacy; Secondary vocational schools; Reading teaching; Teaching innovation

DOI: 10.62639/sspsstr14.20250202

引言

随着教育改革的不断深入，核心素养已成为现代教育尤其是中学教育的重要指导思想，对培养学生的综合能力起着至关重要的作用。语文作为中职教育的基础学科之一，不仅要教授语言和作文，还要培养学生的阅读和写作能力，包括文化素养、思维能力和情感态度等。目前，中职语文教学面临着诸多困难，如教材内容与学生需求不符、教学方法单一、学生缺乏阅读兴趣等，影响了学生语文核心素养的全面发展^[1]。因此，探索适应核心素养要求的中学阅读教学创新显得尤为重要。本文从核心素养的视角出发，分析了中职阅读教学的现状和问题，提出了创新的教学策略和实施方法，通过理论研究和实践探索，为提高中职语文教学质量，促进学生基本素养的提升，提出可行的思路和方法。

一、理论基础

（一）核心素养的内涵与特征

核心素养是有效完成复杂的社会和职业生活任务所需的最重要的技能和特征。它不仅包括基

本专业知识的掌握，还包括思维能力、情感态度和价值观的综合。根据定义，核心能力包括语言和写作能力、批判性思维、创造力、协作能力和文化理解能力^[2]。

其主要特征包括：

1. 全面性：核心素养强调学科知识与实践能力的结合，注重学生全面发展的培养。
2. 情境性：核心素养的培养注重实际情境中的应用，强调解决实际问题的能力。
3. 长期性：核心素养的形成是一个长期的、逐步积累的过程，要求教育持续引导与支持。
4. 发展性：核心素养具有动态发展特点，随着时代变化，新的社会需求和科技发展也在不断丰富其内涵。

在中职教育中，核心素养的培养对学生的职业发展和终身学习能力至关重要。

（二）阅读教学的核心素养导向

从核心素养的角度看，阅读教学不仅要关注文本内容的理解，更要促进学生思维能力、情感意识和价值观的全面发展。以核心素养为导向的阅读教学强调学生综合能力的多方面发展，不仅要通过阅读获取知识，还要提高学生思考问题、解决问题、表达情感和价值观的能力^[3]。

（稿件编号：SSTR-25-2-1015）

作者简介：杨光（1982-），男，汉，新疆伊犁人，伊犁师范大学本科，伊犁中等职业技术学校讲师，主要研究方向为中职语文教学。
刘瑜（1996-），女，满，新疆伊犁人，绵阳师范学院本科，伊犁中等职业技术学校助理讲师，主要研究方向为中职语文教学。

思维能力是阅读课的主要目标之一。通过学习批判性地分析和思考文章内容, 学生可以培养逻辑思维和创新能力。通过阅读, 学生可以理解不同的观点, 培养独立思考的能力, 并将所学应用于实际问题的解决。其次, 情感态度的培养同样重要。以核心素养为导向的阅读教学强调阅读不仅是知识的积累, 更是情感体验和价值认同的过程。通过不同类型的文本, 可以培养学生的情感共鸣、积极的情感态度和社会责任感。另一方面, 多元化阅读可以拓宽学生的文化视野, 提高跨文化交际能力, 培养全球视野和人文精神, 提升文化素养和跨文化理解能力。

因此, 核心素养导向的阅读教学要求教师不断创新教学方法, 注重培养学生的综合素质, 使其在阅读中获得全面发展的机会。

(三) 中职语文教学的现状分析

当前, 中职语文教学在课程设置、教学内容、教学方法和学生学习状况等方面面临诸多挑战。首先, 课程设置与教材内容存在一定的问题, 部分中职学校的语文课程内容偏重于知识传授, 忽视了核心素养的培养, 尤其是对学生阅读能力和思维能力的提升不够重视。同时, 教材多侧重基础知识的讲解, 缺乏与职业实际和学生生活紧密结合的内容, 难以激发学生的学习兴趣。

其次, 教学方法过于简单, 传统的教师讲授仍是常态, 缺乏互动性和参与性。学生学习积极性不高。信息技术在语文教学中的应用不足, 最新的教学手段没有充分发挥其功能, 导致教学效果不理想。此外, 学生阅读兴趣不高, 应试教育盛行, 学生缺乏自主学习和深入思考的能力。大多数学生缺乏语文学习的主动性, 难以养成持续阅读的习惯, 从而延误了阅读技能和综合阅读能力的发展^[4]。

因此, 如何通过创新教学方法和调整课程内容来适应核心素养的要求, 是当前中职语文教育亟待解决的问题。

二、中职语文阅读教学中的问题分析

(一) 教学理念的滞后与局限

中职语文教学仍然以传统的教学方法为主, 教学方法和教学实践不能有效地适应核心素养的要求。传统的教学方法强调知识的传授, 提倡死记硬背和应试能力, 忽视了对学生综合素质和能力的提升。这种以教师为中心的被动式教学方法导致学生缺乏主动思考和创新能力。

此外, 当前的教育理念存在功利主义倾向, 过分关注学生的短期考试成绩, 轻视阅读教学对学生思维、情感和价值观的长期影响。这种理念导致学生对语文学习的兴趣下降, 缺乏对文本的深入思考和批判性阅读能力的培养。

总的来说, 教学理念的滞后与局限使得中职语文教学未能充分发挥其在学生核心素养提升中的作用, 需要进行理念上的更新与转型, 推动以学生为主体、能力培养为核心的教学改革。

(二) 教学方法的单一与低效

目前的中职语文教学以传统的教师主导型教学为主, 教师讲解知识, 学生在课堂上大部分时

间被动吸收。这种教学方法过于依赖教师的讲解, 没有充分发挥学生的自发性和创造性, 因为他们没有机会自己学习和思考。

此外, 教学方法的单一性也表现在缺乏多样化的教学手段, 例如合作学习、探究学习等现代教学方法的应用较少。信息技术的应用也未能深入课堂, 许多教师依然停留在传统的讲授方式, 未能充分利用数字化教学资源 and 互动平台来激发学生的兴趣和参与感。这种教学方法不仅影响了学生的学习动力, 还限制了学生思维能力、批判性思维以及创造力的发展。

(三) 教学资源的匮乏与不充分利用

教学资源的种类单一, 大多数中职学校缺乏丰富的课外阅读材料和多样化的学习资源, 教材内容局限于课堂知识, 未能充分拓展学生的阅读视野。其次, 现代信息技术资源的应用不足, 虽然一些学校引入了电子白板和网络平台, 但其在语文教学中的实际应用仍然较为有限, 无法充分发挥信息技术在课堂互动和个性化学习中的优势。因此, 优化和整合教学资源, 尤其是加强信息技术与传统资源的融合, 是提高中职语文教学效果的关键。

(四) 学生阅读习惯与能力的不足

中职学生在阅读习惯和能力方面普遍存在不足, 影响了语文教学的效果。首先, 许多学生缺乏自主阅读的习惯, 大多数学生依赖于课堂讲解和课本内容, 课外阅读量少, 兴趣不高。由于长期处于应试教育模式中, 学生往往将阅读视为一项“任务”, 而非享受过程, 导致他们对阅读的兴趣和积极性较低。其次, 学生的阅读理解能力相对较弱, 缺乏对文章的深刻理解、分析能力和批判性思维。许多学生在阅读时无法进行有效思考或将观点联系起来, 他们对文章的理解往往停留在肤浅的层面上, 很难进行更高层次的思考。

三、中职语文阅读教学创新的策略

(一) 教学理念创新

将重点从传授知识转向培养能力, 强调学生思维、情感和文化能力的综合发展。课堂教学应鼓励学生的批判性思维和创新能力, 引导他们超越课本式的知识讲解, 积极思考, 独立分析。

教学理念要实现从教师主导到学生主体的转变。教师应更多地发挥引导和激励作用, 鼓励学生在发挥主动性和合作精神, 培养学生的自学能力。课程应注重学生的个人需求, 并采用灵活的教学方法, 如小组讨论、项目化学习等, 提升学生的参与感和主动性。此外, 情境化教学理念也至关重要。教师应通过真实的生活情境和职业实践, 引导学生将所学知识与实际相结合, 激发其学习兴趣和社会责任感。

总体而言, 教学理念的创新要求教学更具人文关怀, 既关注学生的知识掌握, 又注重其综合能力的提升, 推动教育更加符合时代发展需求。

(二) 教学方法创新

中职语文教学方法的创新应紧扣核心素养的培养, 注重学生的主动参与和综合能力提升。首先, 探究式学习是一种重要的创新方法, 通过为学生

提供问题情境,引导他们自己去探索、讨论和解决问题,从而培养学生的批判性思维和解决问题的能力。教师不再是知识的传授者,而是学生学习的导师。有鉴于此,合作学习应在语文教学中广泛开展。通过小组合作,学生不仅可以分享知识,还可以提高团队合作、沟通和解决问题的能力。这种互动的学习方式有助于学生提高综合素养。

另一方面,多媒体与信息技术的整合也是当前新的热点。教师可以利用电子学习材料、网络资源和虚拟教室,创造更加生动活泼、互动性更强的学习环境,调动学生的学习积极性,提高教学效果。

(三) 教学内容与课程设计创新

中职语文教学内容和课程设计的创新,应紧密结合学生的职业需求和核心素养的培养,课程内容应贴近生活和职业实践,打破传统的知识传授模式,融入更多与实际工作相关的文本材料,如职业道德、现代管理、文学与艺术的应用等,使学生在学语言的同时,增强社会适应力和职业竞争力。

跨学科融合也应成为课程设计的重要方向。语文教学不仅要传授语言技能,还要与历史、文化、科技等其他学科相结合,提高学生的综合素质。此外,推广模块化设计,课程内容可以按主题或技能模块进行细化,结合学生的兴趣和职业发展方向,制定个性化的学习路径,以提升学生的自主学习能力和实际应用能力。

(四) 教学评价创新

过程性评价应成为评价的核心。通过对日常课堂活动、学生参与情况和作业完成情况的多方面观察,教师可以全面了解学生的学习过程,及时调整教学方法,鼓励学生不断进步。

引入互评和自评可以促进学生的反思和自我认识。通过互评,学生可以从他人的角度审视自己的学习成果,认识到自己的不足并加以改进。自评则能激励学生自主学习,提高自我管理能力。此外,素质评价也是考试内容的一部分,它不仅关注学生的知识掌握情况,还考核学生的综合素质,如思维能力、创新能力、团队合作能力和沟通能力等。

最后,信息化评价工具的应用也不可忽视。借助在线平台和数据分析工具,教师可以实时跟踪学生的学习进度和表现,进行精准、科学的评价,提升评价的有效性 with 公正性。

四、中职语文阅读教学创新的实施路径与对策

(一) 教师专业发展与能力提升

教师应不断更新教学方法,使教学内容和方法现代化,注重基础知识和创新教学方法,教师通过参加在职培训和观摩示范课,不断提高教学技能,增强教学效果。还应注重跨学科知识的学习,提高自己在文学、心理学、教育学等领域的综合素养,增强教育的深度和广度。同时,信息技术的应用能力也应不断加强,利用现代技术手段提升课堂互动性和学生参与感。

(二) 学生阅读兴趣的激发与习惯培养

激发学生的阅读兴趣是提升语文教学效果的关

键,根据学生的兴趣和生活经验,选择富有吸引力的阅读材料,从而激发学生的学习动力,并鼓励学生进行自主选择阅读,培养他们的阅读自主性,让学生参与书单推荐和阅读活动,增加他们的参与感。

在培养阅读习惯方面,教师应通过定期的课外阅读和共读活动,营造持续阅读的氛围,并引导学生去设定阅读的一个目标,逐步养成每天阅读的习惯。同时,建立适当的奖励机制,增强阅读兴趣,提高学生的阅读量和整体阅读能力。

(三) 教学资源的整合与优化

充分利用传统与现代资源结合的优势,将课本内容与网络资源、多媒体材料结合,提升课堂的互动性和生动性。例如,利用视频、音频等多媒体资源帮助学生更好地理解文学作品和文化背景,激发学生的学习兴趣。

跨学科资源整合也同样适用,将语文与其他学科相结合,设计跨学科的教学内容,提升学生的综合素质和应用能力,鼓励学生利用图书馆、在线学习平台等相关外部资源,推动学生的自主学习,形成多元化的学习渠道,从而更好地提升教学效果。

(四) 教育政策与学校支持

教育政策的支持是推动中职语文教学改革和发展的保障。国家及地方政府应出台有利于中职教育的政策,提供充足的教育经费支持,确保教学资源的投入和教学设施的完善。同时,政策应鼓励学校进行课程改革,提升教学质量,推动核心素养的全面培养。

学校方面,加强对教师的专业发展支持,通过定期培训、教师交流等形式,提高教师的教学能力和教育理念。学校需建立完善的学习支持系统,为学生提供丰富的课外阅读材料和学习资源,创造良好的学习环境。

五、结论与展望

中职语文教学的改革与创新是提升学生核心素养的关键路径。通过更新教学理念、创新教学方法、优化教学内容和评价体系,可以更好地促进学生综合素质的发展。尤其是在培养学生阅读兴趣与能力、加强教师专业发展和资源整合方面,均需不断努力和探索。

展望未来,随着信息技术的发展,中职语文教学将提供更多的创新机会。学校应加大对教师和学生支持力度,促进校内学习与校外学习的紧密结合。同时,教育政策的不断优化和社会力量的参与,将为中学教育提供更多的支持,帮助学生全面发展,培养出符合时代需要的高素质人才。

参考文献:

- [1] 肖梅莲. 浅析基于核心素养的中职语文阅读教学策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (09): 111-113.
- [2] 郭瑾. 核心素养导向下中职语文阅读课堂多元评价的实施路径[J]. 嘉应文学, 2024, (12): 160-162.
- [3] 梁永存. 核心素养下的中职阅读教学对策[J]. 文学教育(下), 2022, (06): 128-130.
- [4] 沈靖. 基于核心素养培养的中职语文阅读教学策略探究[J]. 现代职业教育, 2021, (46): 212-213.