

生涯发展视阈中的创新创业教育分析

李臣学

上海理工大学, 创新创业学院, 上海 200093

摘要: 本研究聚焦生涯发展视阈下创新创业教育, 剖析其内涵、重要性及实施现状。经理论梳理与案例考察, 探讨其与个体生涯发展的相互作用。研究发现, 有效的创新创业教育在生涯发展的不同阶段有着独特作用, 能助力个体提升综合素养、拓展职业路径、增强应对变化的能力, 但也面临着课程、师资、理念、社会支持体系等方面问题。基于此, 本文提出了系列策略, 以期推动其服务个体生涯发展, 助力培养契合时代需求的创新人才。

关键词: 生涯发展; 创新创业教育; 问题分析; 实施策略

Analysis of Innovation and Entrepreneurship Education from the Perspective of Career Development

Li,Chenxue

Innovation and Entrepreneurship College, The University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai, 200093, China

Abstract: This study focuses on innovation and entrepreneurship education within the context of career development, examining its connotation, importance, and current implementation status. Through theoretical review and case studies, the interaction between innovation and entrepreneurship education and individual career development is explored. The research reveals that effective innovation and entrepreneurship education plays a unique role at different stages of career development, enabling individuals to enhance their comprehensive competencies, expand career paths, and strengthen their ability to cope with change. However, it also faces challenges in terms of curriculum, faculty, concepts, and social support systems. Based on these findings, this paper proposes a series of strategies aimed at promoting the service of innovation and entrepreneurship education to individual career development and fostering innovative talents who meet the needs of the times.

Keywords: Career development; Innovation and entrepreneurship education; Problem analysis; Implementation strategies

DOI: 10.62639/sspips15.20250202

引言

当今时代快速发展、机遇与挑战并存, 创新创业已然是经济社会进步的关键动力, 同时也深刻影响着个体的生涯发展轨迹。随着就业市场竞争的日益激烈以及新产业、新业态的不断涌现, 传统职业路径逐渐被打破, 人们需凭更强创新与创业能力应对多变环境^[1]。从生涯发展的视阈出发, 创新创业教育更重要的是培养个体在整个生涯过程中识别机会、整合资源、勇于创新以及积极应对不确定性的核心素养, 所以, 深入分析并探索其如何契合个体需求、助力生涯发展, 具有重要的理论与现实意义。

一、创新创业教育对生涯发展的重要性

(一) 拓展职业发展路径

对于有创业志向的人来说, 创新创业教育提供了创办企业从商业计划书撰写、市场调研、商业模式构建, 到团队组建、财务管理等多方面的基础知识与技能储备。经过系统的学习, 个体能明晰创业的流程和要点, 提升创业成功概率, 开拓全新职业发展方向。而对于选择常规就业、暂无创业打算的人, 创新创业教育所培养的创新意

识和能力能帮助他们在工作中更善于发现新业务机会、提出流程改进方案, 进而为企业创造出更多价值^[2]。比如, 市场营销部门的员工巧妙地运用创新思维设计出独特营销活动方案, 提高了产品市场占有率, 就很可能获得晋升机会, 从普通职员晋升为团队负责人甚至走向更高管理岗位, 实现职业跨越发展。

(二) 增强应对生涯变化的能力

创新创业教育所培养的创新思维和应变能力, 能助力个体在面对行业兴衰更替时保持敏锐洞察力, 主动学习新知识、掌握新技能以适应变化后的行业环境, 例如, 在传统媒体从业者遭受到新媒体的冲击时, 可借此迅速转型。并且, 创新创业教育培养的自我学习能力、资源整合能力以及敢于尝试、勇于探索的精神, 有助于个人实现职业转换, 克服对新行业的陌生感、技能不匹配等难题; 还可以助力快速了解目标行业, 挖掘自身优势与可迁移技能搭建桥梁。比如, 从教育行业转行到电商行业的人, 依靠创新创业教育锻炼出的能力, 自学知识、整合资源, 成功进入电商领域并站稳脚跟, 开启新的职业生涯篇章。

(三) 塑造积极的生涯发展心态

创新创业本就是充满风险与挑战的过程, 在接受创新创业教育时, 个体频繁经历面对困难、

(稿件编号: IPS-25-2-1015)

作者简介: 李臣学(1981-), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 山东省诸城市, 学历: 研究生, 职称: 助理研究员, 研究方向: 创新创业, 系统工程, 运筹与决策。

解决问题的磨炼, 逐渐养成敢于尝试、不惧失败的积极心态。这种心态会融入整个生涯发展进程中, 在面临生涯抉择、遭遇职业挫折时不再畏惧退缩, 而是将其视为成长机遇, 主动应对, 持续探索新可能^[3]。另一方面, 通过参与创新创业教育的实践项目, 会增强个人对自身能力的信心, 提升了自我效能感。积极的自我认知能够推动人们在生涯发展里有勇气追逐更高目标, 进而不断突破自我, 实现生涯的持续向上发展。

二、当前创新创业教育在生涯发展视阈下存在的问题

(一) 课程体系不完善

当前, 许多院校和教育机构设置的创新创业相关课程较为零散, 各课程间逻辑关联不够紧密, 难以构建起契合学生不同阶段生涯发展需求的完整体系。例如, 第一阶段的学习刚接触创新创业基础概念后, 后续却缺乏与之衔接、逐步深入的进阶课程, 致使知识学习出现断层^[4]。而且, 有些课程内容侧重于理论知识传授, 大多是单纯讲解创业流程、商业模式理论这类内容, 鲜少结合不同专业学习者未来的具体职业场景, 以及各生涯发展阶段特点做针对性设计。如此一来, 学生即便学到了知识, 却不清楚在实际中怎样把所学运用到自己的生涯规划与职业发展里去, 这极大地影响了创新创业教育对学生生涯发展的助力作用。

(二) 师资力量不充足

在创新创业教育中, 实践机会十分有限, 然而现实里学生能参与实际创业项目或高质量模拟实践活动的机会寥寥无几。院校和教育机构内实践平台数量少、规模小, 难以应对众多学生的需求, 在外, 与企业合作开展实践项目的渠道也不够顺畅, 使得学生缺少亲身体验创新创业过程的锻炼机会。另外, 在难得参与实践的过程中, 专业且经验丰富的指导教师相当匮乏, 当学生面临像市场开拓、资金筹集、团队管理等实际问题时, 常常无法得到及时有效的指导, 只能自行摸索。这既影响了当下的实践效果, 又不利于学生切实提升创新创业实践能力, 对他们后续在生涯发展中运用这些能力会产生消极影响。

(三) 教育理念偏差

当前创新创业教育存在功利性导向较为明显的问题, 部分教育者过于看重短期内学生创办企业的数量以及在各类创新创业竞赛中的获奖情况, 并以此作为衡量教育成效的关键指标, 却忽略了对个人长远生涯发展中创新思维、综合素养提升的重要意义, 让教育变成成为功利目标服务, 背离了助力个体全面成长的本意。另一方面, 教学过程中往往侧重于教授学生搭建商业模式、筹集资金、管理团队等创业实操技能, 对激发学生创新灵感、培养创新思维的深度与广度重视不足。这样就会导致学生缺乏持续创新的动力, 在快速变化的生涯发展进程中, 难以凭借创新优势保持竞争力, 不利于其长远发展。

(四) 社会支持体系不完善

在创新创业教育的社会支持体系方面, 虽然国

家已出台诸多鼓励创新创业的税收优惠、创业补贴等政策, 但在实际执行时, 部分政策仍然面临落实困难、手续繁琐的困境。这对于学生群体以及初入创业领域的个体而言, 很难顺利享受到政策提供的便利, 进而影响他们开展创新创业活动的热情, 也对其借此推动生涯发展的积极性造成打击。

三、促进生涯发展视阈下创新创业教育的策略

(一) 强化实践平台建设

1. 多元主体协同合作

在推动创新创业教育发展的过程中, 学校和教育机构、企业、政府以及社会组织要形成强大合力, 共同搭建起丰富多样且极具实效的创新创业实践平台。例如, 学校和教育机构可以充分利用校内资源, 打造众创空间、创业孵化基地等, 为学生提供校内实践的“试验田”。企业则发挥自身优势, 开放一定的岗位以及实践项目, 让学生能深入到真实的商业运营环境中去锻炼。政府要积极出台各类优惠政策, 助力实践平台茁壮成长, 同时主动牵线搭桥, 促进校企紧密合作。而社会组织也可通过组织活动、提供咨询等方式参与进来。通过多方的齐心协力, 为学生营造优质实践环境, 助力其创新创业能力提升与生涯发展。

2. 增加实践机会供给

学校和教育机构、企业等多方主体应积极作为, 精心组织各类创新创业竞赛、项目路演以及模拟创业等丰富多彩的活动, 大力增加学生参与实践锻炼的频次与机会。在创新创业竞赛里, 鼓励学生们像真正的创业者一样, 去比拼创意、展示方案; 项目路演中, 指引他们向评委和潜在“投资人”推介自己的项目, 模拟创业则需要营造出近乎真实的创业场景。如此, 学生们能置身于这些真实或接近真实的情境之中, 不断积累宝贵经验、有效锻炼各方面能力, 把所学理论知识充分运用到实践里, 增强对创新创业活动的直观感受, 从而为未来的生涯发展筑牢坚实的实践根基。

3. 完善实践指导机制

要建立健全实践导师队伍, 让学生在创新创业实践中收获更多、少走弯路。可以积极邀请那些有着丰富创业经验、深谙市场规则与运营之道的企业家、熟悉企业管理方方面面的资深企业高管、能在技术难题上给出见解的专业技术人员, 让这些能人志士担任导师, 针对学生在实践过程中面临的苦难, 诸如市场分析时不知如何把握趋势、资金运作上出现的资金调配难题、团队管理里的人员协调等各类问题, 提供一对一、贴合学生个体情况的个性化指导, 及时化解实践困惑, 提升实践效果, 助力学生成长, 使其生涯发展更顺畅^[5]。

(二) 加强师资队伍建设

1. 引进与培养双管齐下

在加强师资队伍建设上, 需采用引进与培养并行的策略。一方面, 主动寻觅那些有着实际创业经历的优秀人才, 将他们吸纳进教师队伍。这些人能够把自己亲身经历的创业实践经验以及丰富案例融入教学过程, 让课堂变得鲜活生动, 极大增强教学的实践性与感染力, 使学生更易理

解和接受。另一方面,要定期安排现有教师参与内容全面且实用的专业培训,涵盖创新创业前沿理论、实践教学方法以及生涯发展指导等方面,从而让教师紧跟时代步伐,提升教学实操性,使其能找准二者融合关键。通过这些,全方位提升教师素养与能力,为学生提供优质教育服务。

2. 建立激励考核机制

在院校或教育机构内部,构建合理且完善的激励机制尤为重要。具体而言,在职称评定环节,对从事创新创业教育的教师,要着重考量其在该领域的独特贡献,放宽相应条件;在薪资待遇方面,给予适当的补贴或提高岗位津贴,体现对这一岗位的重视;科研支持上,提供更多资源与项目机会,助力教学研究。通过这些倾斜举措,充分激发教师积极投身教学与指导工作的热情。同时,也要建立科学全面的考核机制,不能仅盯着教学成果,更要把教师对学生生涯发展的引导效果纳入其中,如学生创新创业实践能力提升情况、生涯规划合理性等。通过这些举措能促使教师不断改进教学,为学生创新创业及生涯发展保驾护航。

(三) 注重个性化教育

1. 精准分析学生特点

为了让创新创业教育更具针对性,需全方位、多角度地了解每一位学生。可以充分利用大数据的强大分析能力,精准梳理学生过往的学习表现、参与活动情况等信息,进一步,通过细致的问卷调查,收集学生对于创新创业的兴趣倾向、期望发展方向等想法,再结合面对面的面谈,深入挖掘学生内心真实的诉求、顾虑以及他们未曾展现出来的潜能。借此全面且深入地掌握每个学生的兴趣爱好、专业背景、生涯发展意向,还有能力方面的优势与短板。依据这些详尽的信息,量身定制个性化的创新创业教育方案,保证教育内容与方式都能紧密贴合学生个体需求,真正助力学生在创新创业道路上更好地发展。

2. 定制教育服务内容

在创新创业教育中,需要精准把握学生特点并据此为其量身打造专属的学习路径与实践项目。对于那些具备艺术特长且怀揣着在文化创意产业创业梦想的学生而言,教育者可以为他们精心提供文创项目策划的专业指导,从创意构思到方案细化,再到运营推广等各环节都给予针对性建议,助力他们在文创领域崭露头角。而理工科学生则凭借其专业优势,被引导聚焦科技成果转化去开展创新创业活动,充分挖掘技术潜力。这样,不同专业、不同特长的学生都能在契合自身的方向上发挥优势,让创新创业教育更好地推动他们的生涯发展。

3. 持续跟踪反馈调整

要持续性地密切关注学生在接受创新创业教育后的各方面成长情况,仔细考察他们在不同生涯发展阶段中将所学知识实际运用的成效如何,如是否成功开启创业项目、是否在职场中凭借创新能力获得晋升等。依据收集到的这些反馈信息,及时对现有的教育方案做出针对性调整,持续优化个性化教育服务内容与方式。让创新创业教育

能时刻满足学生处于不同阶段时生涯发展的变化需求,始终为学生提供恰当的助力,帮助他们更好地在创新创业道路上前行。

(四) 深化校企合作模式

1. 开展双师教学

在创新创业教育的课程教学中,应当巧妙安排学校教师和企业导师共同授课。学校教师凭借深厚的专业知识储备,着重对创新创业的理论知识进行系统且细致的讲解,帮助学生搭建扎实的知识框架。而企业导师站在行业前沿,可以借助丰富的实践经验向学生传授项目运营、市场拓展等具体的实际操作技巧,实时分享当下行业的最新动态、发展趋势以及潜在机遇。通过这样的有效配合,实现理论与实践的深度融合,给予学生更全面、专业的指导,增强学生对创新创业教育的理解与应用能力,为他们在未来不同生涯阶段运用这些知识奠定良好基础。

2. 建立人才对接机制

积极搭建起学校与企业之间的人才对接平台,让企业提前介入学校的创新创业教育,深度参与到人才培养的各个环节当中,并依据自身实际的用人需求,企业能够精准选拔那些具备创新创业潜力的学生,进而为他们提供实习岗位,让学生提前积累实践经验,助力他们开启职业生涯、开展创业合作,扶持学生实现创业梦想。同时,学校要重视企业给出的反馈信息,随后依照这些建议及时对创新创业教育的方向与重点做出优化调整,力求培养出更契合企业和社会发展需求的优质人才,实现人才培养、企业需求以及学生生涯发展之间的良性互动,打造多方共赢的局面。

四、结语

综上,生涯发展视阈下的创新创业教育是一个具有深远意义且亟待深入探索与完善的领域。通过对其全面分析,我们清晰地认识到创新创业教育与个体生涯发展之间紧密且复杂的联系,它既是个体在新时代背景下实现生涯突破与成长的重要武器,也是推动社会创新生态繁荣发展的重要支撑。尽管目前在实践过程中存在着如诸多问题,但只要秉持以个体生涯发展为导向的教育理念,合理执行推动创新创业教育发展的新策略,便能不断提升创新创业教育的质量和实效,为国家和社会培育出大批富有创新精神和实践能力的高素质人才,共同推动经济社会迈向更高质量的创新发展阶段。

参考文献:

- [1] 张寿香. 大学生职业生涯规划与创新创业教育协同发展路径[J]. 公关世界, 2024, (02): 127-129.
- [2] 高梦圆. 大学生职业生涯规划与创新创业教育协同发展路径[J]. 四川劳动保障, 2023, (11): 57-58.
- [3] 张海珍. PBL 教学模式在创新创业教育中的应用研究[J]. 大学教育, 2016, (10): 46-47.
- [4] 陈惠鑫. 基于职业生涯规划发展的大学生创新创业教育探讨[J]. 质量与市场, 2021, (22): 52-54.
- [5] 饶雪梅. 新时代高职酒店管理专业复合型、创新型人才培养探索与实践[J]. 高教学刊, 2020, (12): 37-40.