

课程思政视域下大学生思政教育渗透立德树人理念初探

于飞

盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏 盐城 224000

摘要: 基于课程思政视域下, 大学生思政教育树立立德树人思想, 深入挖掘课程思政内容, 创新思政教育实施形式, 翻转师生课堂地位, 支持学生差异化选择合适路径参与思政学习, 动态化发展个人思想品德涵养, 逐步形成正确的价值取向。而教师在此过程中有序实践了课程思政、立德树人等思想, 为高质量的大学思政课程建构打下坚实的基础。对此, 下文将围绕课程思政下大学生思政教育渗透立德树人理念的意义、原则及策略展开分析, 以提升育人效能。

关键词: 课程思政; 思政课程; 立德树人; 渗透策略

On the Ideological and Political Education of College Students Infiltrating the Idea of Establishing Virtue and Cultivating Talent from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Yu, Fei

Yancheng Kindergarten Teachers College, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract: Based on the perspective of curriculum ideological and political education, college students' ideological and political education should establish the idea of establishing virtue and cultivating talent into the content of curriculum ideological and political education, innovate the implementation form of ideological and political education, flip the classroom status of teachers and students, support students to choose different paths to participate in ideological and political study, dynamically develop personal ideological and moral cultivation, and gradually form a correct value orientation. In this process, teachers have practiced the ideas of curriculum ideological and political education and moral cultivation in an orderly manner, laying a solid foundation for the construction of high-quality ideological and political courses in universities. In this regard, the following will focus on the significance, principles and strategies of ideological and political education of college students infiltrating the concept of moral cultivation under the curriculum ideological and political education, in order to enhance the effectiveness of education.

Keywords: Ideological and political course; Ideological and political courses; Establishing virtue and cultivating talent; Infiltration strategy

DOI: 10.62639/sspfed15.20250102

课程思政实施下, 大学生思政教育实践立德树人理念, 变革思政课程育人教学体系, 创新课程教学理念思想, 优化课程思政内容配备, 丰富课堂育人实施方式, 切实聚焦学生思想品德、价值取向与行为规范多层面健康发展, 为师生灵活参与到思政教育活动中提供多样化的路径手段选择, 支持立德树人理念的高效实践。对此, 笔者将基于个人对课程思政的理解, 简述本人对大学生思政教育渗透立德树人理念的见解, 以供相关教育工作者参考。

一、课程思政下大学思政教育渗透立德树人理念的意义

课程思政下大学生思政教育渗透立德树人理念有着丰富的积极意义, 具体如下: 首先, 立德树人理念的渗透, 有助于培养学生正确的价值观。由于大学时期正处于学生价值观形成的关键阶段, 而立德树人的理念融入思政教育活动中, 会促使教师差异化引导学生学习经典文化、社会热点等, 辅助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 形成积极向上的价值取向, 使得学生能在

面对多元文化和复杂社会现象时, 能够做到明辨是非、善恶和丑。^[1]其次, 有利于提升学生的道德素养。立德树人理念能借助多样化的教学活动指引学生将道德规范内化为个人的行为准则, 在此过程中培养良好的道德品质和行为习惯, 引导学生在日常生活和学习中践行个人发展形成的道德品质和行为习惯, 自觉遵守社会公德、职业道德和家庭美德。最后, 有助于培养学生的创新精神和实践能力。立德树人理念的针对性渗透实践, 会思政教育协同课程思政教育实施, 共同推动学生积极探索、勇于创新, 培养独立思考和解决问题的能力, 而学生也会将所学知识运用到实际生活中, 以切实提高个人的综合素质和社会竞争力。此外, 立德树人理念的渗透利于强化学生责任感和担当精神。大学生作为社会未来的栋梁, 他们的道德素养和社会责任感往往直接影响着社会的发展。而立德树人理念的实践渗透, 无疑能提升学生对课程思政与思政课程协同学习参与的重视程度, 带领学生在学习过程中树立起正确的价值观和道德观念, 促使学生积极参与社会建设, 为社会发展贡献个人的力量。由此可见, 课程思政指引大学生思政课程教育渗透立德树人理念意

(稿件编号: FED-25-2-1011)

作者简介: 于飞 (1986-), 女, 汉族, 河南省濮阳市人, 本科, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育。

义非凡, 理应受到广大教育工作者的关注与重视。

二、课程思政下大学思政教育渗透立德树人理念的原则

课程思政下大学思政教育渗透立德树人理念应遵循以下基本原则: 首先, 坚持以学生为本原则。由于学生是教育的主体, 个人的基础知识储备、道德素养成长情况等存在着一定的差异性, 对教师渗透立德树人理念有着不一样的需求。所以, 教师课程思政与立德树人理念实践应围绕学生的需求、兴趣和成长规律展开, 从学生的思想动态和心理变化等实际出发, 引导学生积极参与思政学习, 促使学生自主思考、探索, 以带动学生的独立解决问题的能力发展。^[2]其二, 明确价值导向原则。大学思政教育工作者应主动将社会主义核心价值观融入思政教学中, 积极引导树立正确的人生观、价值观。如教师可通过讲述国家发展成就、英雄事迹等内容, 坚定学生个人的理想信念, 进一步增强学生的民族自豪感和责任感。其三, 注重知行合一原则。这主要是因为立德树人理念不仅要求学生掌握理论知识, 还关注学生的实践能力强化, 目的旨在密切思政教育与社会现实之间的沟通, 促使学生在实践中践行所学的道德观念和价值准则, 深化对思政要素的理解认识, 约束规范学生的日常行为举止。如教师可组织学生参与志愿服务、社区调研等活动, 辅助学生在实践中深化对思政内容的理解, 以切实提高个人的道德素养。最后, 因材施教原则。不同学生有着不同的特点和需求, 而教师实践课程思政与立德树人理念时, 应根据学生的个体差异进行因材施教, 设计不同的教学内容和方式, 采取多元化的评价方式, 多维度驱动学生的个性化发展。此外, 循序渐进原则。思政教育渗透立德树人理念并不能一蹴而就, 是一个长期的循序渐进的过程。

三、课程思政下大学思政教育渗透立德树人理念的策略

(一) 确立立德树人思想, 挖掘课程思政资源

明确的立德树人理念确立, 可指引高校思政课程教师转变个人育人思想, 协同实践课程思政与立德树人理念, 完善个人思想体系建设, 充实教师个人思想理论建设, 提升教师育人思想的先进性, 确保其拥有正确的思想理念指引后续的教学活动设计开展。对此, 教师自身应深入研究剖析立德树人理念、课程思政思想的本质内涵, 革新传统思政课程的教育思想, 驱动个人思想体系的建构完善, 为立德树人理念教学活动的开展提供理论支持。同时, 教师还需要贯彻实践以人为本思想, 尊重学生课堂学习的主体定位, 倡导学生独立自主参与到课程思政渗透实践活动中, 差异化提升个人的思想品德修养, 以摆脱机械性接受教师知识灌输引导的学习状态。^[3]此外, 教师还需要在立德树人与课程思政的思想引领

下, 深入挖掘教材中符合学生成长需求的思政要素, 作为学生思政学习的主要研读内容。同时, 教师也应当基于立德树人理念的实践教学主题, 整合课程思政实践的客观诉求, 通过大数据、互联网等信息化路径, 创新性引进微课、动画、音频以及图片等多样化教学内容, 用于精准拓展学生个人的知识视野, 为学生架构完善的思想道德知识体系提供帮助。这样, 教师便可通过立德树人理念的确立, 达到精准优化思政课程教学资源目的。

(二) 密切师生对话交流, 强化不良信息辨别

高校思政课程教师作为立德树人理念与课程思政思想渗透的践行者, 也是学生学习参与道路上的引路人, 其肩负着引导学生养成良好学习行为习惯, 及时解答学生疑虑困惑, 辅助学生辨析不良信息, 避免沉迷网络的重任。再加上, 随着网络技术的发展进步, 高校思政课程教育渗透立德树人理念也受到了网络信息要素的巨大冲击, 一定程度上增加了课程思政与立德树人思想渗透的难度。归根根本还是由于师生之间的对话交流较少, 学生个人的不良信息辨别能力尚且处于发展阶段, 急需教师的关怀与指导。对此, 教师应通过随机交互、在线教学与随机抽答等路径, 与学生进行积极的对话交流, 主动带领学生甄别网络环境上所充斥的不良信息, 掌握如何抵御不良信息并吸取有用的信息要素带动个人思想品德涵养的发展, 以助力学生养成主动甄别信息的良好行为习惯, 指引学生形成正确的价值取向, 大幅度提升立德树人理念渗透实践的可行性。此外, 教师还应当适当引进一些具体的案例, 作为师生对话交流的交流素材, 让学生对不同类型的信息要素形成初步的认识见解, 使得学生拥有充足的知识技能储备应对愈发复杂多样的信息冲击。这样, 教师便可通过师生对话交流密切发展学生的信息甄别能力, 为立德树人理念与课程思政的渗透创造条件。

(三) 创设直观教育情境, 深化课程思政内涵

直观、生动的教育情境, 可给予学生视觉、听觉与触觉的感官体验, 将抽象的思政教育元素转化为直观的情境要素, 方便学生全身心投入到特定的情境之中, 切身感受体会课程思政要素的内涵意义, 形成个人的认识见解, 以带动个人思想品德涵养的协调发展, 以深化学生对立德树人教学元素的理解认识。^[4]对此, 教师应明确课程思政与立德树人思想协调实践的客观诉求, 整合教材之中的内容要素, 创新使用虚拟现实、立体成像等技术手段, 呈现思政课程教学的主题核心, 营造特定的教育氛围, 带给学生视听层面的刺激, 吸引学生全身心投入到特定教学情境氛围之中, 感知体悟思政要素的内涵, 掌握课程思政所传递的思想核心, 带动个人品德修养的发展。此外, 教师还可创设生活化的教学情境, 目的旨在调动学生的生活经验阅历, 拉近教育情境与学生之间的距离, 方便教师灵活地调整课程思政要

素的渗透, 赋能立德树人理念的针对性实践。值得注意的是, 教师应尽可能提升所创设教学情境的趣味性, 直观性与多样性, 便于更好地展现情境建构的综合实践效能, 辅助学生深层次理解认识课程思政要素的内涵, 摆脱浅表性的学习状态, 争取获得更大的发展提升, 以达到智慧情境创设, 赋能课程思政协同立德树人理念实践目的。

(四) 组织社会实践活动, 生活运用提升收获

生活化的社会实践活动组织开展, 既可密切立德树人与课程思政渗透实践与现实生活的联系, 导向学生在实践运用中检验深化个人知识理解的深度, 获得更层次的发展提升; 还能赋予学生所掌握的思政课程知识丰富的内涵意义, 强化学生知识实践运用的综合能力素养。对此, 教师应基于课程思政与立德树人理念实践的综合诉求, 协同组织一些志愿公益、社区服务以及宣传教育活动, 让学生将所掌握的思政知识付诸于现实问题的处理、分析与实践, 体会思政知识的现实生活意义, 对比感知个人思想认知层面的偏差, 以及时纠正并加深个人对课程思政要素的理解, 完成理论到实践的高效迁移转化。此外, 教师还可挑选一些学生所熟悉的生活案例、时事新闻等素材, 作为生活实践分析的案例, 调用个人的生活经验阅历去辅助知识实践, 解决生活化教学实践所遇到的各种问题。值得注意的是, 社会实践活动运用于立德树人理念的渗透实践中, 应符合学生的现实生活实际情况, 以便于更好地拉近实践教学内容与学生之间的距离, 大幅度提升生活实践育人的立德树人理念渗透驱动效能。这样, 教师便可通过生活化的社会实践活动组织, 为学生提升个人课程学习参与收获提供支持, 达到赋能课程思政与立德树人思想协同实践的育人目的。

(五) 关注校园文化建设, 营造良好教育氛围

良好的校园文化氛围, 可潜移默化影响学生的言行举止, 辅助学生加深对课程思政内容要素的理解, 也能为立德树人理念的抽象知识要素渗透创造良好的条件, 降低学生学习理解抽象知识概念的难度, 深化学生学习参与的理解认识。^[5]对此, 教师应基于不同阶段课程思政与立德树人理念的渗透实践需求, 筛选合适的传统文化元素、现实生活案例等素材, 通过校园广播、文化角与宣传栏等方式进行陈列展示, 呈现特定的立德树人思想主题, 营造良好的教育氛围, 以带给学生视觉、听觉与触觉等多个感官刺激, 辅助深层次感知、体验校园文化要素的意义内涵。同时, 教师还可针对立德树人理念的渗透实践情况, 灵活地进行校园文化传播渗透的课程思政要素调整, 使其始终与学生的“立德”发展动向保持一致, 为教师后续架构实践性教学情境提供便捷支持。此外, 学校还应当创新校园文化建设渗透的形式, 融入一些趣味性的内容要素, 或直接与现阶段的时事热点挂钩, 迅速吸引学生对校园文化氛围要素的兴趣, 促使学生独立自主地了解教师渗透于校园文化氛围之中的课程思政与立德树人教学要

素, 摆脱被动等待教师知识灌输的状态。这样, 教师便可通过校园文化氛围的营造, 为立德树人理念的渗透实践提供便利。

(六) 教评体系改革创新, 动态调整渗透策略

基于课程思政视域下大学生思政课程渗透立德树人理念, 应适应性创新课堂教学评价手段, 便于师生及时感知立德树人理念渗透的真实情况, 考察课程思政的具体育人效能, 为后续的教学手段灵活调整提供信息支持。对此, 教师既要使用过程性评价, 全过程跟进立德树人思想确立、不良信息辨别、直观情境创设、社会实践与校园文化建设等多样化教学活动的开展, 汇总学生在各个阶段的成长状况信息, 前后对比分析学生思想品德成长状况, 价值取向是否正确等, 为学生提供阶段化的评价报告, 以避免过程性问题的累积出现; 还要落实考核、小测等总结性评价方式的使用, 综合考察学生阶段化的学习成果, 辅助学生进一步巩固深化个人思政学习参与的收获所得。^[6]此外, 教师还需要通过大数据、云计算等先进技术手段, 推动师生互评、生生互评、小组评价与智慧教评等手段运用, 带领学生从不同角度感知个人立德树人渗透参与的收获与不足, 并在多角度教评指引下调整个人学习参与的策略与模式, 解决尚且存在的问题缺陷, 持续性提升个人学习参与的收获所得。这样, 教师便可通过教评体系的改革创新, 助力立德树人理念的可持续性渗透实践, 赋能课程思政与思政课程协同教育实施目的。

四、结束语

综上所述, 基于课程思政思想下, 大学生思政教育渗透立德树人理念, 不仅能优化课程思政要素运用, 创新课堂教学手段, 丰富思政教育实施路径; 还能翻转师生课堂角色地位, 助力学生差异化提升个人道德涵养, 形成正确的三观。对此, 教师需确立立德树人思想, 主动分析课程思政实践的客观诉求, 通过不良信息辨别教育、直观情境架构、社会实践活动与校园文化建设等举措, 多维度推动立德树人理念的渗透, 赋能学生差异化实践课程思政思想, 达到高效架构大学生思政教育体系目的。

参考文献:

- [1] 周玮. 立德树人视域下“课程思政”改革路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(12):2.
- [2] 谷月, 白传亮, 高泽文.“立德树人”视域下课程思政教学改革实践研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(9):38-41.
- [3] 邹奔. 立德树人视域下课程思政和思政课程的融合[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022(2).
- [4] 柴世昌. 立德树人背景下思政教育与政治课程的融合发展[J]. 今天, 2021, 000(019):P.1-2.
- [5] 张铁辉, 詹秋文, 郑玉莲, 等. 立德树人视域下高校“课程思政”建设思考[J]. 湖北经济学院学报:人文社会科学版, 2020, 17(9):4.
- [6] 刘福英.“立德树人”视阈下课程思政与思政课程协同育人策略[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(5):4.