

中华民族共同体意识融入民族高校思政课程建设研究

张孟璠

四川文理学院，四川 达州 635000

摘要： 本论文致力于探索中华民族共同体意识如何有效融入民族高校的思政课程建设之中，通过对中华民族共同体意识融入民族高校思政课程的重要意义、两者的关系、面临的挑战与影响因素的系统分析与探讨，构建一套全面而深入的教育策略体系。该体系涵盖了教育目标设定、课程内容优化、教学方法创新、师资队伍建设、校园文化建设、社会实践结合、评价机制完善、政策支持与保障、跨学科合作、持续研究与反馈以及协同育人机制等多个维度，旨在促进学生深刻理解与认同中华民族共同体意识，为培养具有国家情怀、民族担当、文化自信和社会责任的高素质人才提供理论方向。

关键词： 中华民族共同体意识；民族高校；思政课程

Research on Integrating the Awareness of the Chinese National Community into the Ideological and Political Curriculum Construction in Ethnic Universities

Zhang,Mengfan

Sichuan University of Arts and Science, Dazhou, Sichuan, 635000, China

Abstract: This paper is dedicated to exploring how to effectively integrate the awareness of the Chinese national community into the ideological and political curriculum construction in ethnic universities. Through systematic analysis and discussion of the significance, relationship, challenges, and influencing factors of integrating the awareness of the Chinese national community into the ideological and political curriculum in ethnic universities, it constructs a comprehensive and in-depth educational strategy system. This system covers multiple dimensions such as educational goal setting, curriculum content optimization, teaching method innovation, teaching staff construction, campus culture construction, social practice integration, evaluation mechanism improvement, policy support and guarantee, interdisciplinary cooperation, continuous research and feedback, and collaborative education mechanisms. It aims to promote students' deep understanding and identification with the awareness of the Chinese national community and provide theoretical direction for cultivating high-quality talents with national sentiments, national responsibilities, cultural confidence, and social responsibility.

Keywords: Awareness of the Chinese national community; Ethnic universities; Ideological and political curriculum

DOI: 10.62639/sspehe16.20250102

引言

民族教育在我国教育体系中占据重要位置，尤其在民族高校中，思政课程作为培养学生思想政治素质的关键途径，对铸牢中华民族共同体意识具有不可替代的作用。随着时代发展，中华民族共同体意识的培养已成为民族教育的核心内容，对维护国家统一、民族团结及促进各民族交往交流交融具有重大意义。

民族高校不仅是民族地区高等教育的重要组成部分，更是推动其社会、经济、文化发展的关键力量。它们肩负多重且深远的教育使命，包括人才培养、文化传承、国家发展等。其中，培养高素质人才是首要任务，而铸牢中华民族共同体意识则是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求，具有深远的战略意义。^[1]

中华民族共同体意识的核心要义是休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，强调中华民族成员间的紧密联系和共同命运。^[2] 这种理念体现了中华民族共同的历史记忆、文化传统、

价值观念、民族精神的认同和传承，同时也包含了中华民族共同的利益、目标、命运的认知和追求。此外，中华民族共同体意识还体现了中华民族多元一体的客观存在，即各民族既保持独特性，又共同构成中华民族的整体性。^[3]

一、中华民族共同体意识融入民族高校思政课程的重要意义

民族高校学生组成多样，文化背景各异，形成多元文化氛围。将中华民族共同体意识融入思政课程，对增进民族文化的互相了解和认同、消除民族隔阂和偏见、促进社会和谐具有至关重要的作用。

（一）强化政治认同

思政课程具有鲜明的政治属性，通过教学强化大学生对国家意识形态、中国特色社会主义、社会主义核心价值观的认同。铸牢中华民族共同体意识教育同样需要加强大学生对中华民族多元一体的价值观念认同，坚定政治方向和政治立场。这有利于大学生抵御民族分裂主义和相关极端思想，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，增强爱国

（稿件编号：EHE-25-2-1018）

作者简介： 张孟璠（1989-），性别：女，民族：汉族，籍贯：山东省淄博市，学历：博士研究生，职称：副教授，研究方向：对语言学，教育学，传播学。

基金项目： 四川高校哲学社会科学重点研究基地“四川民族教育发展研究中心”2024年度自筹项目：“中华民族共同体意识融入民族高校思政课程建设研究”（项目编号：2024SEED03005）。

主义意识。

(二) 丰富课程内容

思政课的教材体系、课程目标、课程内容与铸牢中华民族共同体意识教育高度契合。融入中华民族共同体意识可以丰富课程内容, 使教学更加贴近实际、贴近生活、贴近学生, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。

(三) 促进民族团结

融入中华民族共同体意识可以帮助学生认识到中华民族是一个多元一体的大家庭, 各民族应相互尊重、学习、帮助, 从而增强民族团结意识。通过学习, 学生可以更深入地了解国家民族政策和法律法规, 认识到维护民族团结和社会稳定的重要性。

(四) 增强文化自信

中华民族共同体意识中包含了共享意识, 融入思政课程可以帮助学生更好地了解和传承中华优秀传统文化, 增强文化自信。同时鼓励学生进行文化创新, 推动中华民族文化的繁荣发展。

(五) 培养全面发展人才

融入中华民族共同体意识可以培养学生的国家意识、公民意识、法治意识等, 使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 更好地适应新时代的发展需求。

二、中华民族共同体意识与民族高校思政课程的关系

中华民族共同体意识的内涵与思政课程的目标一致。中华民族共同体意识体现了中华民族多元一体的客观存在, 是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。而民族高校思政课程的核心目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 包括对国家的认同、对民族团结的维护等。因此, 两者在理论内涵与教育目标上高度契合。

在教学方法上, 中华民族共同体意识与民族高校思政课程也呈现出互补性。思政课程注重理论知识的传授和理想信念的引导, 而中华民族共同体意识的教育则更注重情感的培养和行为的实践。因此, 在思政课程中融入中华民族共同体意识的教育, 可以通过案例分析、社会实践等方式, 让学生在掌握理论知识的同时, 深刻感受到中华民族共同体意识的现实意义和价值所在。

中华民族共同体意识与民族高校思政课程的教育目标具有协同性。思政课程旨在培养学生的世界观、人生观和价值观, 而中华民族共同体意识的教育则旨在增强学生的国家认同感和民族责任感。两者在教育目标上的协同, 使得思政课程在培养学生全面素质的同时, 也能更好地服务于国家的民族团结和社会稳定大局。

三、中华民族共同体意识融入民族高校思政课程建设面临的挑战与影响因素

(一) 全球化与互联网挑战

在全球化背景及互联网高度发达的时代, 相比以前, 如今更容易接收到来自国内外的形形色色的信息。这对高校思政课程建设构成严峻挑战, 尤其

是对大学生而言, 更易受到不良影响。因此, 需要加强对共同体意识到认识和理解, 坚定民族团结的信心。

(二) 教师队伍建设不足

目前, 部分民族高校在思政课教师队伍建设上存在不足, 如教师数量不足、专业素质不高、教学能力有限等。有的学校思政课程由辅导员兼任, 导致教学效果不佳。加强思政课教师队伍建设, 提高教师专业素质和教学能力是关键。

(三) 理论与实践脱节

一些民族高校过于注重理论教学, 忽视实践教学的重要性, 导致学生缺乏实际体验和感受, 难以形成深刻认识。加强实践教学, 将理论与实践相结合是有效途径。学生对实践教学充满热情, 但部分民族高校实践教学形式单一、内容单调, 导致学生缺乏积极性和参与度。

(四) 情感认同与价值引领缺失

情感认同是大学生接受思政课程教育的重要基础。缺乏情感认同教育, 学生难以真正达到教育目的。同时, 价值引领也是思政课程建设的重要任务。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观至关重要。

(五) 课程体系不完善

部分民族高校思政课程体系不完善, 如课程设置不合理, 导致学生学习缺乏系统性和连贯性。完善思政课程体系, 优化课程设置和课程内容是基础。

(六) 教学评价机制不健全

部分民族高校教学评价机制不健全, 如评价标准不明确、评价方式单一等, 导致教学评价的客观性和公正性受到质疑。健全教学评价机制, 制定明确的评价标准和多样化的评价方式是保障。

(七) 学生多样性带来的挑战

民族高校学生来自不同民族地区和文化背景, 具有多样性和复杂性。这种多样性为思政课程建设带来挑战, 但也提供了丰富资源和素材。应充分考虑学生民族构成和文化背景, 尊重差异, 促进交流和融合。

此外还有教学管理复杂、教学资源局限性、课程思政与专业知识融合不足等问题。

四、中华民族共同体意识融入民族高校思政课程建设的策略体系

(一) 明确教育目标

确立清晰的教育目标, 包括增强国家认同感、文化自信和社会责任感。通过思政课程引导学生树立强烈的民族认同感, 认识到中华民族是一个命运共同体, 注重培养集体主义精神和家国情怀。增强学生对中华文化的认同与自豪感, 理解中华民族共同体意识的历史根基与现实意义。将具体目标层级化, 从认知、情感、行为三个层面引导学生理解和认同中华民族共同体意识。

(二) 创新课程内容

构建系统化课程体系, 设计多层次、跨学科的课程体系, 将中华民族共同体意识作为核心理念贯穿其中, 涵盖中华民族的历史、文化、语言、社会制度等各个方面。将中华民族共同体意识的基本理

论与思政课程的其他内容相结合, 形成统一的知识体系。注重地方性和民族特色, 针对民族高校的地域特点和民族构成, 设计有地方特色的教学内容, 融入本地民族的文化、历史与发展案例。

(三) 改革教学方法

采用互动式与案例教学方法, 结合实际案例分析, 使学生在实际情境中理解和体会中华民族共同体意识的核心价值。通过小组讨论、辩论等互动教学方法, 激发学生对民族团结、共同体建设等问题的思考。注重情境式与体验式教学, 利用模拟联合国、民族团结主题演讲比赛等情境式教学方法, 让学生在模拟的场景中体验不同民族文化之间的互动和共同发展的意义。

(四) 加强师资队伍建设和

提高教师的跨学科素养, 思政教师应具备较强的跨学科知识背景, 为中华民族共同体意识的教学提供多角度的视野和深度。强化民族教育培训, 定期组织教师进行民族文化、民族团结等相关知识的培训, 提升教师对民族文化差异的敏感度与尊重度。建设多元化的教师队伍, 引进具备民族地区实际经验的教师, 尤其是具有本地民族背景的教师, 丰富教师团队的多样性, 并将这种多样性优势运用到课程的设计与教学当中。

(五) 增强校园文化建设

营造多元文化氛围, 在校内设立民族文化展示区, 定期举办民族文化节、民族团结进步活动等, 让学生在多元文化的环境中感受中华民族共同体的精神。通过组织展览、文艺演出、讲座等形式, 展示各民族文化的独特魅力, 增进学生的民族团结意识和文化自信。强化校园文化的导向作用, 建立“民族团结、和谐发展”的校园文化, 组织学生深入了解中华民族共同体意识的历史和现实, 形成学校内部的共识和认同。

(六) 与社会实践结合, 用实践活动深化认识

组织学生到民族地区、乡村等地进行社会调研、志愿服务, 体验不同民族的生活, 了解民族地区的发展需求, 增强学生的社会责任感和民族团结意识。举办民族文化交流活动, 鼓励不同民族的学生开展文化交流和合作, 通过合作与交流加深学生对中华民族共同体的认同与理解。

(七) 完善评价机制, 建立科学合理的评价体系

形成多元化评价体系, 通过课堂讨论、社会实践、学期论文等多种形式综合评价学生对中华民族共同体意识的认知、情感与行为表现, 确保评价全面、客观、精准。进行定期反馈与调整, 定期进行教学反思, 收集学生对思政课程的意见与建议, 及时调整教学内容和方法, 确保课程能够紧跟时代发展, 具有时效性和针对性。

(八) 加强政策支持与保障, 为中华民族共同体意识教育提供必要的资源

政府加强政策保障, 国家和地方政府应制定政策, 确保中华民族共同体意识教育的资源支持, 推动民族地区高校思政课程建设, 提供必要的资金和人力保障。加大校内资源支持, 高校应加大对民族地区思政教育的投入, 包括教学资源、教材、信息技术平台等, 确保中华民族共同体意识教育的顺利

开展。

(九) 加强跨学科合作, 鼓励学科间的交流与合作

进行跨学科课程开发, 鼓励不同学科之间的合作, 推动思想政治理论课与社会学、民族学、历史学等学科的联合开发, 共同探讨如何将中华民族共同体意识有效融入各学科课程体系。开展学术交流与研究合作, 通过学术研讨会、联合科研项目等形式, 促进各学科教师之间的学术交流, 共同研究中华民族共同体意识教育的有效途径和方法。

(十) 持续开展研究与反馈, 确保教育内容和方法的时效性

定期对思政课程内容、教学方法、课程效果进行评估, 确保内容和教学方法的时效性和科学性, 紧跟社会发展和学生需求的变化。学术研究赋能教育研究, 鼓励开展关于中华民族共同体意识的教育研究, 为课程创新和教育实践提供理论支持和实证依据。

(十一) 形成协同育人的机制, 加强与家庭、社会机构合作

发挥家庭教育合作, 鼓励家庭通过文化教育、思想引导等手段, 增强学生的民族认同和家国情怀, 促进学校教育与社会教育的有机结合。促进社会机构合作, 与社会机构、文化团体、政府部门等合作, 开展形式多样的合作项目, 如民族团结进步示范活动、社会服务等, 推动中华民族共同体意识的普及与落实。

(十二) 充分利用现代技术, 创新教学方式

发挥信息技术应用的强大力量, 利用在线教育平台、多媒体教学工具等现代技术手段, 拓宽教学渠道, 丰富教学方式, 通过视频、互动平台等增加学生对中华民族共同体意识的感性认知。实现虚拟与实地教学结合, 结合线上虚拟课堂与线下社会实践, 设计具有互动性和创新性的教学活动, 使学生能够通过多元化的方式深入理解中华民族共同体意识的多维度含义。

五、结论

本论文聚焦于中华民族共同体意识融入民族高校思政课程建设, 提出了一套综合策略, 旨在促进学生深刻理解与认同中华民族共同体意识, 培养高素质人才。该策略涵盖教育目标、课程内容、教学方法等多个方面。尽管取得一定成果, 但受时间和资源限制, 未能全面调研所有民族高校思政课程。未来将继续深化研究, 力求在研究范围、策略体系完整度、实证研究精确度等方面取得突破。

参考文献:

- [1] 林一兵. 团结, 是各民族繁荣发展的根本保障——铸牢中华民族共同体意识 [N]. 学习强国, 2022-09-22.
- [2] 习近平. 铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展 [J]. 求是, 2024, 3.
- [3] 杨共乐. 坚定历史自信 增强历史主动 全面推进中华民族共同体建设 [N]. 中国民族报, 2023-02-10
- [4] 晁福林. “大一统”学说的构建与中华民族形成进程中的观念认同 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2024, (1).
- [5] 郝亚明. 构筑中华民族共有精神家园 [N]. 人民日报, 2024-11-19 (05).