

高校排球教学改革与发展思路探究

杨玥

包头职业技术学院, 内蒙古 包头 014030

摘要: 随着高校教学改革不断推进, 排球作为体育学科的重要组成部分, 面临着许多亟待解决的问题, 吸引了社会和教育界的广泛关注。当前, 我国高校排球教学存在一些瓶颈, 需要通过一系列改革措施来提升学生的身体素质和教学质量, 从而更好地适应新的教育需求。本文主要分析了当前高校排球教学中存在的主要问题, 并分析了高校排球教学改革与发展思路, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词: 高校排球; 教学改革; 发展思路; 教学质量; 提升

Exploration on the Reform and Development Ideas of Volleyball Teaching in Colleges and Universities

Yang, Yue

Baotou Vocational & Technical College, Baotou, Inner Mongolia, 014030, China

Abstract: With the continuous advancement of teaching reforms in colleges and universities, volleyball, as an important component of physical education, faces numerous pressing issues that have attracted widespread attention from society and the educational community. Currently, volleyball teaching in Chinese colleges and universities encounters several bottlenecks, necessitating a series of reform measures to enhance students' physical fitness and teaching quality, thereby better adapting to new educational demands. This paper mainly analyzes the major issues existing in volleyball teaching in colleges and universities and explores the reform and development ideas for volleyball teaching in colleges and universities, providing a certain reference for professionals.

Keywords: College volleyball; Teaching reform; Development ideas; Teaching quality; Improvement

DOI: 10.62639/sspips16.20250202

排球作为我国高校体育课程中的一项重要内容, 以其独特的竞技性和观赏性深受学生喜爱。在当前高校教育改革逐步深入的背景下, 体育教学亟需进行深刻的变革, 排球教学的改革也因此成为教育学界和社会各界关注的焦点。

一、高校排球教学现状

(一) 教学目标不明确

教学目标在排球教学活动中占据重要地位, 对于教学活动具有重要的指引作用, 既可以为教师开展教学活动提供重要方向, 也为学生制定了明确的学习要求。通过制定科学的教学目标, 既可以调动学生参与教学活动的积极性与主动性, 同时便于教师结合学生的具体需要对教学内容做出调整。目前, 在教学目标制定方面, 很多高校存在着教学目标模糊的情况, 甚至有的教师无法对教学目的和教学目标进行准确区分, 使得目标设定缺乏操作性和具体性, 既无法保证教学内容的有效落实, 也影响到学生学习成果的评估^[1]。作为一项集体性的运动, 排球的教学目标应该涉及技能提高、团队合作、身体素质等多方面。然而, 当前, 高校在开展排球教学活动中, 更多的关注于技术技能的提升, 而忽视培养学生的团队合作能力和健康素养。因此, 在设定排球教学目标中, 高校应当重视明确各方面的要求, 保证教学目标

的挑战性和全面性。

(二) 教学内容过于单一

尽管现代教育教学改革日益深入, 在传统教学模式的束缚下, 当前高校在开展排球教学活动中主要采取单一的教学内容, 难以保障排球运动的多样性。在设置排球教学内容时, 很多高校主要关注于技术技巧的训练, 包括扣球、接发球、发球等技术, 而忽视了排球运动的观赏性和娱乐性^[2]。除此之外, 当前高校所采取的排球教学方式忽视了对学生团队合作能力和沟通能力的培养, 这种侧重于竞技性的排球教学既无法点燃学生的学习兴趣, 更无法激发学生的学习动力。因此, 在设计排球教学内容时, 应当保证教学内容的竞技性和娱乐性, 在保证技术训练过程当中, 更要强化对学生健康意识、团队合作能力等方面培养。

(三) 教学方法过于陈旧

当前高校在开展排球教学活动中, 主要采取的是传统的教学方式, 更多的是向学生灌输理论知识, 虽然这种陈旧的教学方式可以起到强化学生对基本技能掌握的作用, 而忽视培养学生的实际操作能力、创新思维能力。除此之外, 在资源和基础设施限制等方面因素影响下, 教师在开展体育教学活动中主要是向学生进行示范和技能训练, 使得理论知识和实际运动相脱节, 很多学生仅仅是模仿技术动作, 而对排球运动缺乏深入的

(稿件编号: IPS-25-2-1017)

作者简介: 杨玥 (1988-), 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北省邯郸市, 研究生, 讲师, 研究方向: 体育学, 运动训练。

理解。在教育资源日益丰富的形势下, 现代体育教学应当重视理论和实践的有机结合, 在强化学生对基础知识掌握的同时, 更要在实践活动中强化学生对排球技能的理解。通过运用启发式和互动性的教学方式, 将学生的探索精神和自主学习能力激发出来, 在排球运动中帮助学生不断的积累实战经验, 实现对学生实际操作能力和创新能力的培养。

(四) 教学模式过时

当前高校在开展排球教学过程当中, 主要采取的是传统的运动训练理论, 教学活动中更多的是向学生进行标准化动作示范和反复的练习, 尽管可以强化学生对基本技能的掌握, 但是忽视了对学生个体差异的认识, 难以保障教学内容的灵活性, 长时间重复性的练习会使学生感到枯燥乏味, 挫伤了学生的排球学习兴趣。除此之外, 这种传统的教学模式与现代教育理念相背离, 难以满足学生的多元化的学习需求^[3]。与此同时, 作为一项重要的团队合作的体育运动, 仅仅向学生开展单一的技术训练, 无法实现对学生合作能力和团队精神的培养。因此, 对于高校来说, 应当加强对教学模式的转变, 积极引入情境教学、合作教学、团队活动等新型的教学方式, 在实践强化学生对排球技能的掌握, 并增强学生的团队合作能力及其集体意识。

(五) 教学评价过于单一

从我国排球教学的评价体系来看, 当前的评价体系更多的是关注学生对排球技能的掌握, 而忽视评价学生在团队运动中的团队合作能力。排球作为一项集体性的运动, 其十分关注于团队队员间的沟通与配合。在开展教学评价活动过程当中, 应当对学生在团队中的表现进行综合的评价, 尤其是要对学生的组织能力和团队意识展开评估。然而, 当前的评价体系更多的是关注学生的个人技术, 而无法反映学生在排球运动中的综合表现, 甚至有的高校采取了“一刀切”的评估方式, 对学生间的差异缺乏足够的考虑, 并未开展差异化的评价, 这样既难以保障排球教学的公平性, 也挫伤了学生的排球学习兴趣^[4]。因此, 对于高校来说, 应当制定多层次的评价体系, 除了要对学生的个人技能提升加强关注, 更要对学生在团队合作中的贡献进行评估, 从而为促进学生的全面进步与发展奠定重要基础。

(六) 理论与实践脱节

当前的排球教学中存在着理论和实践不平衡的问题, 有的高校过度的关注理论知识的传授, 而忽视开展实践教学活动, 在这种教学模式的影响下, 虽然学生可以掌握排球的基本战术和理论, 但是无法提高学生将理论运用到实际场景中的能力。此外, 有的高校将教学重点放在实践活动上, 而忽视向学生传授理论知识, 导致很多学生在开展排球训练活动中仅仅依据个人理解进行练习, 使得学生对技能的掌握不够系统, 难以保障学生的运动表现。除此之外, 很多高校的排球教学存在着理论与实践相脱节的问题, 使得学生既无法

在实践活动中进行理论的验证, 也无法在理论学习活动中得到实际运动的反馈, 这样使得学生对排球运动的理解不够深入, 也无法实现学生排球运动技能的全面提升。因此, 在开展排球教学活动中, 高校应当重视将理论和实践两者结合起来, 通过课前理论讲解、课堂实践训练以及课后反思等多种方式, 强化学生对理论知识的掌握, 促进学生整体运动能力的提高。

(七) 教师专业素质亟待提升

很显然, 教师的专业素养是影响排球教学最终效果的重要因素。然而, 从目前我国高校体育教师队伍来看, 其面临着专业素质参差不齐这一问题。很多教师对教学改革缺乏深入的理解, 缺乏对现代教育理念的认识。在开展排球教学活动中, 教师仅仅是向学生传授技术技能, 而忽视了培养学生的学习兴趣和运动习惯。除此之外, 在开展排球教学活动中, 教师主要沿用落后的教学方式, 忽视对学生创新潜能的发掘, 难以满足学生个性化学习的需要。因此, 为了提升排球教学质量, 应当重视提高教师的专业素质, 通过开展定期的教学培训活动, 转变教师的教育理念和方式, 引导教师不断的开展教学改革与实践活动, 全面促进教师的教学能力与创新能力提升, 为提升高校排球教学的整体质量奠定重要的基础。

二、高校排球教学改革与发展措施

(一) 明确教学目标

高校在开展排球体育教学活动中, 首要任务是根据体育课程性质制定排球教学目标, 并对教学目标进行细化与优化, 从而确保能够满足排球教学的特点。教师根据排球教学的目标, 明确排球教学的核心内容, 并合理安排教学的重点与方向, 从而为学生的学习提供重要引导, 保证学生的学习目标明确。除此之外, 教时可以根据教学目标的设定, 更好的组织开展一系列的排球教学活动, 同时为接下来的教学评价活动提供重要的依据, 制定行之有效的评估标准^[5]。除此之外, 通过制定明确的教学目标, 强化学生对排球技能的掌握, 并推进学以致用目标的实现。

(二) 丰富教学内容

教师在开展高校排球教学活动中, 应当高度重视排球教学的多维度特点, 既要保障排球教学的竞技性, 更要挖掘出排球教学的娱乐性和观赏性。教师应当在保障了排球教学的竞技性的同时, 适当的增加一些娱乐性和观赏性的内容, 从而推进排球教学目标的实现。通过开展相关的排球教学活动, 确保学生在运动中可以得到排球技术技能的提升, 同时可以通过开展一些娱乐性的活动, 将学生的排球学习兴趣激发出来, 促进学生身心健康的发展。其中针对一些不重要的技术内容, 可以适当的降低考核标准, 以促进全体学生的发展为目标, 更新教材内容, 并在其中融入新的理念和技术, 提升排球教学的创新性和综合性。

(三) 创新教学方法

教师在开展排球教学活动中, 除了可以用传

统的演示和讲解的教学方式,还应当重视对现代教学设备的应用,加强对排球教学手段的创新。比如,通过多媒体设备的有效应用,以动画、图像以及视频等多种方式,生动的、形象的展示排球的理论知识,帮助学生更好的理解排球理论知识。除此之外,通过录像分析方的应用,可以向学生对排球比赛的技术动作或慢动作进行演示,以直观的方式让学生能够认识标准动作,强化学生对排球运动的理解。除此之外,教师可以加强对网络资源的应用,通过MOOC等教学平台的应用,提供学生丰富的课外学习资料,让学生在课堂之外也能够获得多样的教学资源,全面保障排球教学质量与效果。除此之外,教师应当根据自身的教学经验,加强对教学方法的优化与创新,并获得学校资源的重要支持,从而推进教学方式的多元化。

(四) 改变教学模式

教师在开展排球教学活动中,要保障教学活动的互动性,加强对双向交流教学模式的应用,充分的尊重学生的主体性,积极转变教师的角色,这样不仅可以深化学生对排球知识的认识与理解,还能够在实践活动中促进学生技术能力的提升。除此之外,教师在开展排球教学活动中要广泛的听取学生的反馈,对排球教学中的不足做出准确评估,并在此基础上对教学内容和教学方式做出优化调整,通过强化师生之间的互动与交流,将传统的教师主导转向为以学生为中心,营造良好的教学氛围,点燃学生的排球学习兴趣,激发学生的排球学习动力,强化学生对排球运动精髓的认识与理解。

(五) 综合多种教学评

在开展教学评价活动中,排球教学应当打破传统的过于单一的评价标准,加强对学生年龄、性别、体型等方面差异的考虑,运用科学的评价方式,除了要对学生的技术能力进行评估之外,还应当加强对学生运动素质、团队合作能力和综合素质的评估^[6]。通过制定多层次的评价标准,将学生的学习进度和能力真实、全面的反映出来,严厉杜绝“一刀切”的评判方式,保障评价的公正性和客观性。除此之外,教师在开展评价过程当中,应当对学生在排球学习中的进步与成长予以关注,不单单是评价学生的最终的技术水平,更要重视学生的身心健康的全面发展。

(六) 理论与实践有机融合

高校在开展排球教学活动中,应当重视将理论和实践两者有机结合起来,既要重视加强对排球理论知识的传授,更要通过开展实际操作活动,强化学生对理论知识的理解与运用,在实践活动中对理论进行验证与强化,帮助学生排球技术有更加深入的理解,进而促进学生运动能力的全面提升。除此之外,教师应当结合学生的学习实际需求,对理论和实践课程的比重进行优化调整,确保教学能内容满足学生的实际需要。这样一来,不仅促进了学生综合素质的提升,更能够强化学生对排球运动的

理解,推进排球教学目标的实现,并促进学生身心的健康发展。

(七) 提高体育教师专业素质

为了促进排球教学整体质量提升,增强体育教师的专业素质是重要的途径。作为体育教师应当重视提高自身的专业水平,并形成持续学习的良好习惯,利用文献查阅和参与培训等多种方式促进自身理论水平的提升,同时在实践反思活动中不断的提高自身的教学能力。与此同时,高校方面应当提供教师持续教育和培训的机会,通过定期的组织开展讲座和学术交流等多种形式活动,为教师的进步与成长提供重要支持。除此之外,教师方面应当广泛的听取学生的建议和意见,对自身教学中存在的问题进行评估,并不断的做出优化与改进。通过多种方式的应用,促进教师教学能力的全面提升,为实现对排球教学的优化与创新提供重要支撑。

三、结语

综上所述,排球教学改革虽然迫切需要落实,但不应急功近利,而应从全局出发,对问题进行深度分析,找到切实有效的方法和恰当的改革切入点。通过精准的教学改革,既能提升教学质量,又能确保课程的规范化和标准化。这种改革不仅有助于提高学生的身体素质,还能够为其他学科的教学改革提供宝贵的经验和可行的方案。通过精心规划和创新举措,排球教学改革将为学生的全面发展奠定基础,并为其他学科的教育改进提供思路和参考。因此,排球教学改革应循序渐进,确保在深入分析问题的前提下,通过合理的策略和实践,推动学生综合素质的提升,并为其他学科的教学创新提供借鉴。

参考文献:

- [1] 史文亚, 蒿莹莹, 曲献绘. 基于OBE理念的混合式教学模式式下高校排球公体课教学改革研究[J]. 运动精品, 2023, 42 (11): 52-54+58.
- [2] 陈钦英, 史文亚. “项目教育”理念下高校排球公体课教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13 (07): 89-92.
- [3] 冯子山. 普通高校排球选项课教学现状分析——以沈阳城市学院为例[J]. 体育世界(学术版), 2018, (08): 179-180.
- [4] 陈念. “健康中国2030”战略视域下高校体育课教学改革个案分析——以崇左某高校为例[J]. 体育科技, 2022, 43 (03): 134-136.
- [5] 许怡强, 冯东东. 基于建构主义模式探讨高校体育课改的新视野——支架式教学在排球选修课的研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2020, (12): 35-36.
- [6] 成向荣, 于健. “健康中国”背景下探究高校气排球课程的教学改革[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26 (11): 31-33.