

# “三全育人”视角下 高职院校校园融媒体思政育人功能及实现路径探析

朱宇琦

甘肃建筑职业技术学院, 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730050

**摘要:** 随着信息技术的发展, 融媒体成为高校思政教育的重要平台, 高职院校应充分利用融媒体技术探索思政育人的新路径。本文旨在分析“三全育人”视角下高职院校融媒体的育人功能, 指出当前高职院校融媒体思政育人面临的机遇和挑战, 在“三全育人”理念指导下, 坚持立德树人, 深化校园融媒体思政育人的思想引领性, 增强校园融媒体思政育人的途径, 构建校园融媒体思政育人亲和力和感染力, 建立“融媒体+思政育人”工作体系的路径。

**关键词:** 三全育人; 高职院校; 融媒体

## On the Function and Realization Path of Ideological and Political Education by Integrating Media into Campus of Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Three-dimensional Education"

Zhu, Yuqi

Gansu Vocational College of Architecture, School of Marxism, Lanzhou, Gansu, 730050, China

**Abstract:** With the development of information technology, convergence media has become an important platform for ideological and political education in colleges. Higher vocational colleges should make full use of convergence media technology to explore new ways of ideological and political education. The purpose of this paper is to analyze the educational function of media in higher vocational colleges from the perspective of "Three-dimensional Education", point out the opportunities and challenges that higher vocational colleges are facing at present, adhere to the principle of "Three-dimensional Education", deepen the ideological leadership of campus media ideological and political education, enhance the way of campus media ideological and political education, build the affinity and appeal of campus media ideological and political education, and establish the path of "convergence media+ideological and political education" work system.

**Keywords:** "Three-dimensional Education"; Higher vocational colleges; Convergence media

DOI: 10.62639/sspfed19.20250102

随着信息技术的快速发展, 使得媒介形态、媒体格局、舆论环境发生了深刻的变化, 而传统媒体与新媒体的相融发展, 加速了新媒体、自媒体、全媒体到融媒体的变迁, 融媒体正以一种全新的方式影响着思政育人的实效。在人人都拥有信息终端、人人都是信息传播者的融媒体时代, 如何最大限度发挥校园媒体育人功能, 落实立德树人根本任务, 建构“三全育人”格局, 培养德技并修的时代新人, 成为亟待解决的问题。

### 一、“三全育人”理念与校园融媒体

加强和改进高校思想政治工作的基本原则是坚持全员全过程全方位育人, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制<sup>[1]</sup>。“三全育人”这一理念旨在构建一个全面、系统的育人体系, 是新时代推进育人理念和育人方式变革, 落实立德树

人根本任务的重要途径; “融媒体”的概念是由“媒体融合”发展而来的, “融媒体”重在“融”, 是一个理念、一种新型运作模式, 是一种新型关系, 是各媒体平台在经历了竞争博弈, 谋求整合之后, 实现融合发展, 包括新旧媒体之间和新媒体之间的融合<sup>[2]</sup>, 这种融合不是简单地叠加, 也不是单纯地全覆盖, 而是将传统媒体和新媒体等诸多要素集中统一起来, 最大限度地利用各方资源, 使媒体发展由“新”向“全”向“融”转变。

### 二、“三全育人”视角下高职院校融媒体的育人功能

在高职院校中校园融媒体是学校不可或缺的宣传窗口和育人平台, 新形势下, 校园融媒体要立足于立德树人根本任务, 牢牢把握师生的思想动态和精神追求, 构建与学生需求相匹配的新型育人平台, 完善高职院校的育人体系, 推进高

(稿件编号: FED-25-2-1015)

**作者简介:** 朱宇琦 (1981-), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 甘肃省民乐县, 学历: 硕士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 思想政治教育, 教育国际交流。

**基金项目:** 中共甘肃省教育工委、中共甘肃省委宣传部 2024 年学校思想政治工作研究课题: “高职院校校园融媒体思政育人的创新路径研究” (课题编号: 2024XXSZGZYBKT47)。

院校育人的现代化建设。

### (一) 校园融媒体思想引领功能

新时代的青年学生正处于人生成长“拔节孕穗期”,是互联网时代的“原住民”。校园融媒体以互联网为基础,整合校内外的各种媒介资源,形成集文字、图片、音频、视频、动画等多种形式于一体的信息平台,它不仅能够提供丰富的内容,还能够通过互动、共享等方式,增强信息的传播效果。构建校园融媒体中心,完善融媒体传播体系,既可满足不同学生群体需求,又能提升融媒体平台的思想引领力,将理论宣传教育融入师生日常生活,围绕特定宣传主题、重要时间节点,设置议题、开展策划、进行创作,提供有深度、有力量、有影响的思想精髓;另一方面融媒体依托多层次网络平台,开辟一批有政治高度、有理论深度、有历史厚度、有知识丰度、有情感浓度的专栏策划,将网络热点阐释融入校园生活中,用学生听得懂、记得住的热词,把思政教育的内容变成吸引学生感兴趣的话题新闻、喜爱的推送产品,提高其思想性、及时性和感染力,筑牢学生思想根基。

### (二) 校园融媒体文化服务功能

文化服务功能是现代教育体系中的重要组成部分,校园融媒体是传播健康文化的重要载体,它通过整合多种媒介资源,为校园文化建设提供了全新的平台,这种服务功能不仅能丰富校园文化生活,还能提升学生的综合素质,增强校园文化的传播力和影响力。随着技术的不断进步和媒介形态的不断演变,校园融媒体文化服务功能将更加丰富和完善,为校园文化建设注入新的活力。一方面校园融媒体是一个信息传播与交流的平台,它通过网站、社交媒体、移动应用等多种渠道,将校园新闻、通知、活动信息等快速传递给师生,这种即时的信息流通,不仅提高了信息的时效性,还增强了师生之间的互动性。另一方面校园融媒体平台为各类文化活动的展示与推广提供了广阔的舞台,通过图文、视频等多种形式,融媒体可以全方位地展示校园文化活动的风采,吸引更多的师生参与其中,同时,通过线上直播、互动评论等功能,增强活动的参与感和互动性,让校园文化活动更加生动有趣。学生也可以通过校园融媒体及时了解到学术讲座、文化活动和社团招新等各类信息,从而更好地规划自己的校园生活。校园融媒体贴近学生、贴近时代、贴近校园,体现着校园的文化服务力,指引着成为立大志、明大德、成大才、担大任的新时代青年学生。

### (三) 校园融媒体情感黏合功能

校园融媒体情感黏合功能是指通过融合多种媒介手段和渠道,增强校园内师生之间、师生与校园环境之间、以及校园与社会之间的情感联系和认同感,是维系学校师生信息交流和情感沟通的重要途径。通过这个平台,师生可以增强彼此之间的情感黏合。一方面教师可以通过融媒体平台发布教学感悟,学生则可以通过评论、点赞等方式进行互动,从而形成良好的师生互动氛围。

另一方面通过融媒体平台,校园文化可以通过故事、图片、视频等多种形式使师生在潜移默化中接受和认同校园文化,这种内化过程不仅能够增强师生对校园文化的归属感,还能促进校园文化的传承和发展。校园融媒体情感黏合功能在增强师生情感交流、促进校园文化内化、强化校园社区凝聚力、提升学生归属感和认同感、促进心理健康教育、增强校园与家庭联系、促进校园与社会互动等方面发挥着重要作用,能更好地满足师生校友的精神文化需要。

## 三、高职院校校园融媒体思政育人面临的机遇和挑战

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上讲到:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”彰显出国家对立德树人工作的高度重视,赋予了高校思政教育新的伟大使命。随着社交网络的广泛普及,以及数据信息的几何式爆炸增长、人工智能的持续深入发展,高职院校已然处于一个全新的信息时代——融媒体时代,在这个时代背景下,高职院校校园融媒体思政育人工作既面临着前所未有的机遇,也遭遇着一系列挑战。一方面,校园融媒体造就了万物皆“媒”的校园大环境。微信、微博、微视频、在线直播等新媒体平台的广泛应用,催生了新的信息传播模式,使得每个用户都成为信息的传播中心,改变了师生信息之间的关系。信息传播内容碎片化、海量化;信息传播方式多样化、交互化;信息传播即时化、虚拟化;信息传播效果智能化、社交化成为融媒体环境下社会传播现实的真实写照。媒介的泛化,促使受众从以往信息的被动接受者和消费者,转变为主动运用媒介平台进行信息内容生产和信息传播的实践者。另一方面,校园融媒体引发了思维方式的变革。大数据思维正日益成为我们看待生活、生产、工作的价值观和方法论,浩瀚的数据为人类提供了具有前瞻性和预估性的信息和情报。对数据进行整合分析,能够精准分析出各种行为之间的相互关系,从而预测用户的需求。在高职院校推行用融媒体进行思政教育的过程中,由于资源有限,包括人力资源、物质条件和经费支持等方面都存在不足,这些限制了持续的创新和产品优化。因此,需要探索在现有条件下如何有效地利用有限资源,推动思政工作的创新与发展。

## 四、高职院校校园融媒体思政育人功能的实现路径

当今,在融媒体背景下,教育对象、环境都发生了深刻的变化,高校思政教育要做到因事而化、因时而进、因势而新,就必须时刻与学生同

在、与科技同步、与新媒体同行。因此,加快思政教育与多元媒体的深度聚合已成为融媒体时代高校思政教育创新的应然选择。新时代背景下,融媒体作为一种新型的媒体形态,已经成为高职院校育人工作的重要平台。在校园融媒体环境下,高职院校要实现“三全育人”,落实立德树人根本任务,借助融媒体发展平台,构建全员全过程全方位的思政育人生态体系<sup>[3]</sup>。

(一)坚持立德树人,调动全员力量,深化校园融媒体思政育人内容的思想引领性。在高职院校校园融媒体建设背景下,高校思想政治教育主旋律应以立德树人为中心。加强融媒体顶层设计,把握融媒体内容的思想性和引领性,打通校园融媒体环境下思政育人的各个节点。以内容创新为根本,筑牢时代新导向,校园融媒体思政育人要先发声,设置热点话题,结合校园特色和时事热点,讲好学校故事,选择符合青年学生特点话题,将大道理变成学生听得懂爱听的话语。在校园层面,可以将各个院系和部门连接起来,构建一个由师生组成的宣传网络,以促进信息的流通和交流,通过制定全面的规划,激发群体的创造力和协作精神。在技术实施方面,学校应利用先进的融媒体技术平台,开发易于使用的小程序、网站和共享云盘等网络工具,以实现教育资源的快速共享。同时,实时监控校内各媒体发布的内容,定期分析网络推送的阅读量、关注程度和互动数据等信息,统筹管理校园媒体,建立一个持久有效的融媒体思政教育机制,连接教师、学生、家长以及社会其他成员,共同构建一个全面的教育参与模式。

(二)坚持全过程育人,线上线下结合,增强校园融媒体思政育人文化服务的途径。在高职院校校园融媒体建设背景下,融合媒体平台在校园中扮演着越来越重要的角色,它不仅是实现教育目标和培养德才兼备人才的关键工具,也是提高思政教育效果、全面支持学生事务和实施大思政课程的新渠道。高校首先需要完善体制机制,构建一个全方位、多层次、高效率的融媒体平台,以实现信息的有效传播和育人目标的达成,融媒体中心应整合校内外资源,优化传统媒体,整合多种媒体,建立多渠道的校园媒体矩阵,实现信息的快速传播和覆盖;其次打造校园文化特色,校园文化是高校精神的体现,也是育人的重要载体,高职院校可以通过举办各类文化活动、建立校园文化场馆等方式,传承和弘扬校园文化,增强学生的文化自信和归属感,通过融媒体平台开展线上线下相结合的文化活动,增强学生的参与感和体验感,如线上打卡活动、直播讲座等;最后提升育人质效,构建协同育人机制。例如,与媒体、企业、校友等开展合作,共同策划和组织融媒体活动,确保文化传播的内容多样化和形式创新化,总之在校园融媒体环境下,坚持全过程育人,延长时空场域,增强校园融媒体思政育人文化服务的途径。

(三)坚持全方位育人,打破时空壁垒,构建校园融媒体思政育人亲和力和感染力。全方位

育人是指在人才培养过程中,要注重学生的知识、能力、素质、情感等各方面的培养,实现德智体美劳全面发展。高职院校要树立全方位育人理念,将思政教育贯穿于人才培养的全过程,实现全员、全过程、全方位育人。内容是融媒体的核心,高职院校应不断创新内容生产方式,提升内容质量,使之更加贴近学生生活更具吸引力和教育意义。同时,要注重内容的多样性和丰富性,满足不同学生的需求和兴趣。第三,要完善融媒体环境下的管理体制,建立专门的融媒体管理部门或团队,负责统筹校内外的媒体资源,并制定明确的管理流程和操作规范,并能够有效利用多种平台进行内容创作、发布和运营。

(四)与科技发展同步、与学生需求同在,建立“融媒体+思政育人”工作体系。大数据时代,物联网、人工智能、微社交平台的发展,既推动了多元媒体的深度融合,也推动了校园思政育人与新媒体的和合共生,还促进了人工智能技术与校园文化的有效“聚合”。随着媒体的深度融合,新旧媒体屏上共生已成为高职院校校园融媒体发展的必然选择,以微博、微信公众号、抖音、快手、微视以及微课、微电影、微讨论等为载体的线上思政内容,有效弥补了传统课堂、广播、电视等教育的不足,打破了传统教育的时空界限,拓展了教育的场域,为人们营造了“人人可学、时时可学、处处可学”育人格局,线上线下协同共进,已成为校园思政育人创新创优的必然选择,要开拓各平台矩阵传播路径,运用大数据、云计算、短视频为新型传播赋能,用一次采集,多种生成,多元传播,全方位覆盖等融媒体手段让学生乐于分享,寓教于乐,产生共鸣,形成共情,构建“课堂教学+传统媒体+新媒体”的立体化、全方位、全天候的高校思政教育新格局。

“三全育人”是一项整体性、系统性的工程,在“三全育人”理念的指导下,高职院校校园融媒体育人具有广阔的发展空间。通过加强内容建设、提升技术应用能力、优化互动机制、整合资源和创新育人模式,可以有效提升融媒体育人的效果,为培养高素质技能人才提供有力支持。未来,随着技术的不断进步和教育改革的深入,融媒体育人必将在高职院校教育中发挥更加重要的作用。

#### 参考文献:

- [1] 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [N], 北京, 中共中央办公厅, 2017.
- [2] 李小梅. 融媒体视角下高校校园媒体育人功能的实现路径研究 [D]. 济南: 山东大学, 2019.
- [3] 尚进, 吕凤伟, 李婷. 高校新媒体“三全育人”实现路径研究 [J]. 中国报业, 2024 (4) 176-177.
- [4] 弋玮玮. “三全育人”视角下高校媒体育人功能实现路径研究 [J]. 西部广播电视, 2021 (9) 81-83.
- [5] 袁璟瑾. 融媒体视域下高职院校校园媒体育人功能实现路径探析 [J]. 常州信息职业技术学院学报 2021 (8): 80-83.