

# 新时代背景下步长文化浸润师德建设路径研究

陈晓红

陕西国际商贸学院,管理学院,陕西 咸阳 712000

**摘要:**在社会发展的新时期,师德建设影响着教学质量的提升以及学生的全面发展,而步长文化中蕴含的一些核心价值完美贴合师德建设的要求及任务,让师德建设有了更新的视角和路径。为更好地促进新时代背景下步长文化在师德建设中的浸润,本文首先分析步长文化的核心价值,探索步长文化核心价值以及师德建设之间的内在联系,进而了解其中存在的具体问题,并给出有效的金融措施,包括加强文化培训教育,深化教师认知、构建系统性融合模式,推动深入融合、完善激励与保障机制,激发教师积极性,还有促进学校文化与步长文化的融合共生,最终推动师德建设迈向新的阶段。

**关键词:**新时代;步长文化;师德建设;核心价值

## Research on the Path of Buchang Culture Infiltrating the Construction of Teachers' Ethics in the New Era

Chen,Xiaohong

School of Management, Shaanxi University of International Trade and Commerce, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

**Abstract:** In the new period of social development, the construction of teachers' ethics affects the improvement of teaching quality and the comprehensive development of students. Some core values contained in Buchang culture perfectly match the requirements and tasks of teachers' ethics construction, providing an updated perspective and path for it. To better promote the infiltration of Buchang culture in the construction of teachers' ethics in the new era, this paper first analyzes the core values of Buchang culture, explores the internal connection between the core values of Buchang culture and the construction of teachers' ethics, and then understands the specific problems existing therein and proposes effective financial measures, including strengthening cultural training and education to deepen teachers' cognition, constructing a systematic integration mode to promote in-depth integration, improving incentive and guarantee mechanisms to stimulate teachers' enthusiasm, and promoting the symbiotic integration of school culture and Buchang culture, ultimately pushing the construction of teachers' ethics to a new stage.

**Keywords:** New era; Buchang culture; Construction of teachers' ethics; Core values

DOI: 10.62639/sspehe19.20250102

## 引言

新时代下教育行业有了更新的机会和挑战,作为教学活动的主要实施人员,教师的师德水平影响着学生的发展和教育的最终成效。作为优秀文化,步长文化的核心价值对师德建设有较强的启发意义,特别是将步长文化中的高效创新、以人为本、社会责任和持续学习理念融入到师德建设中,能打造出更贴合当前时代发展需求的优秀教师队伍,使之具有更高的师德水准,在教育工作中发挥最大作用。

## 一、步长文化核心价值剖析

### (一) 高效创新

在医药领域研发、生产以及销售等环节,步长文化都追求高效性,研发团队需要抓紧时间做实验分析,解决问题,缩短新药研发时间,并对资源进行精准调配,尽量以最小的投入获得最大的回报。同时,步长文化对于创新提出了要求,涉及到药物研发技术,鼓励科研人员探索新方法和理念,基于分子层面对药物的作用机制进行挖

掘,研发出更有效的药物;在生产工艺方面引入了自动化、智能化设备,保证了生产效率以及最终药品质量;在营销模式上结合当前的互联网大数据对市场进行精确定位,大力拓宽销售渠道及方式,尽量创新出更贴合市场需求的新药品和服务<sup>[1]</sup>。

### (二) 以人为本

步长文化始终将员工看成是企业发展的核心环节,涉及到职业发展的问题,为员工定制规划,为其提供晋升以及培训机会,在福利待遇方面为员工提供有竞争力的薪酬以及完善保险,关注员工的身心健康,组织文体活动以及举办心理讲座活动<sup>[2]</sup>。在产品的研发以及服务环节,步长文化基于患者需求作为基础导向,对患者的病症治疗期望以及生活需求展开深层次的了解和探索,对药品的配方进行优化,并对剂型进行改进,确保患者获得更舒适的用药体验和治疗效果。

### (三) 社会责任

步长文化倡导主动积极参与公益事业,通过产业和健康扶贫助力地区发展,组织医疗团队到偏远地区为群众开展免费的诊疗活动,让医疗真

(稿件编号: EHE-25-2-1025)

**作者简介:** 陈晓红(1986-),女,汉族,陕西省安康市,研究生,讲师,研究方向:企业文化,健康经济。

**基金项目:** 2024年陕西国际商贸学院师德师风建设专项课题:“步长文化浸润教师师德建设的路径研究”。

正服务于群众。在生产过程中,步长文化运用了先进的环保技术以及设备,从原材料的选择到废弃物的处理,都会遵循环保性原则,尽量减少污染,与此同时也严格守法,诚信经营,实现按时纳税的任务目标。

#### (四)持续学习

步长文化倡导员工实现终身学习,在企业内部为员工提供专业技能提升、管理知识培训等相关课程,鼓励员工积极参与到外部学术交流以及行业研讨会中,提高员工的见解和视野<sup>[3]</sup>。同时关注行业动态以及前沿技术,引进先进的科研成果以及管理经验。基于学习的过程,员工的技能有所提升,素质得到增长,为企业发展提供了核心动力,确保企业在市场竞争中始终保持领先地位。

## 二、步长文化核心价值与师德建设的内在联系

#### (一)高效创新与教育教学革新

教师借鉴步长文化的高效理念,对教学设计以及课堂组织进行优化,比如利用信息化教学方式,对知识进行精准传输,减少其中不必要的环节,确保学生能在有限的时间内汲取更多知识。同时,向步长鼓励创新一样,教师应主动尝试更为新颖的教学方法和模式,采取探究式、项目式等先进的教学方法,增强学生学习兴趣,提高学生的创造力,培养学生的创新思维与实践能力。

#### (二)以人为本与关爱学生成长

步长文化始终坚持以人为本的原则和理念,这就要求教师能尊重每位学生的独特性、关怀学生,了解学生兴趣爱好,结合学生的差异性,制定相应的教学计划,确保学生的多样化学习需求得到满足。除了关注学生成绩外,也应关心学生的身心健康、品德修养以及社会服务能力,像是步长关注员工的全面发展一样,教师要引导学生树立正确的思想价值观念,促进学生的社会责任感以及团队合作精神形成。

#### (三)社会责任与教师使命担当

教育过程中教师需要以步长积极履行社会责任为自己的榜样,在教学阶段以身践行,发挥模范作用,注重对学生的社会责任感培养。通过开展主题班会以及组织社会实践等活动等形式,引导学生主动关注当前社会问题、积极参与社会公益活动,为社会的发展贡献力量<sup>[4]</sup>。与此同时,教师也应向步长在社会中传递积极影响一样,在社会中致力于正能量的传播,要用自己的言行举止来促进学生形成正确的世界观、价值观以及人生观,形成积极向上的个人品德以及优良的行为习惯。

#### (四)持续学习与教师专业成长

步长文化的持续学习理念,让教师更多的学习教育教学理论和学科专业知识以及现代教育技术,依靠于参加培训、阅读专业书籍以及开展教学研究等途径,提高教师个人的专业素养以及具体的教学水平。伴随着现代教育改革的持续推进,

需要教师更新教育观念,掌握新的教学技能,可以更好地贴合时代发展对于教学教育所产生的客观要求,为学生提供更加优质满意的教育服务。

## 三、新时代背景下步长文化浸润师德建设的现存问题

#### (一)文化理解与认知偏差

一些教师对于步长文化的内涵理解不够深入,不能体会其中所蕴含的高效创新、以人为本、社会责任、持续学习等核心精神,这会导致步长文化融入师德建设的过程中出现一些理解层面的偏差,后续进一步用于教学实践环节更容易产生问题<sup>[5]</sup>。比如教师对高校创新的核心价值进行理解时,可能简单的认为加快教学进度即实现高效性目标,忽视了对教学方式的创新和教学效果的提升;而面对以人为本的核心价值,教师可能认为只关注学生的成绩即可,忽视了学生个性发展以及身心健康目标实现。

#### (二)融合方式缺乏系统性

现如今实现步长文化浸润师德建设的方式体现出零散性特点,其中的系统性规划、整合不足,可能通过几次简单的培训讲座或活动传播步长文化,并未形成科学有机的融合体系,这导致步长文化很难真正渗透到教师的日常教学行为以及职业理念中,无法发挥其应有的价值和作用。比如说在开展和步长文化相关联的培训时,并未结合教师需求以及教学阶段做分层培训,最终培训的效果不理想,教师的参与度不高。

#### (三)缺乏有效的激励与保障机制

在步长文化浸润师德建设的过程中,激励机制的构建不足导致教师践行步长文化的理念缺乏,将步长文化融入教学的实践过程面临着多元化的挑战,如果缺乏相应的激励措施,包括物质奖励和精神表彰,很难激发教师参与的主动性和活跃性。同时完善的保障机制并未建设,导致教师尝试新方法理念时受到局限,比如教师想要开展基于步长文化创新理念的教学实践活动,由于学校并未为其提供足够的教学资源和时间,致使相关活动很难顺利开展。

#### (四)学校文化与步长文化的兼容性问题

学校本身拥有着独特的文化氛围以及价值体系,将步长文化引入师德建设的过程中可能会出现和学校原有文化不够兼容的情况,这样的文化冲突对于教师接受步长文化的效果产生了影响,阻碍了步长文化在师德建设中的浸润效果。比如学校原本的教学评价体系可能更加看重学生的成绩考核,而步长文化所强调的以人为本以及推动学生全面发展的原则和这一考核体系存在着冲突,教师在实践环节就会产生选择上的困惑。

## 四、新时代背景下步长文化浸润师德建设的有效措施

#### (一)加强文化培训与教育,深化教师认知

新时代背景下,通过开展系统的步长文化培

训课程，邀请步长文化专家学者或该领域的资深人士参与其中完成授课任务，培训具体内容要涵盖步长文化的核心价值、发展历程，也应结合教育教学的实际来讲解怎样真正将步长文化融入师德建设环节，比如通过小组讨论或案例分析法，引导教师思考教学中如何体现高效创新或以人为本的相关理念。其次要组织教师实地参加参观步长企业，感受步长文化在企业中的实践应用效果，通过教师近距离观察企业的创新研发过程、员工关怀机制以及社会责任的履行情况，顺利提高教师对于步长文化的感性认识，还能鼓励教师和企业员工进行交流，相互分享经验和见解，确保教师对于步长文化的理解更加客观。此外还要建立步长文化学习交流平台，比如线上乐彩和学习社群，以方便教师随时交流学习心得体会，在平台上，教师可以分享自己应用步长文化的成功案例以及其中遇到的关键问题，探讨解决方案，学校也可以在平台上发布和步长文化有关的学习资料以及研究成果，方便教师自主学习以及参考。

### （二）构建系统性融合模式，推动深度融合

首先应将步长文化融入教师培训体系中，从新教师的入职培训到在职教师的继续教育，都应贯穿步长文化的相关内容，比如对于新教师的入职培训，可以设置专门的步长文化课程，方便新教师从一开始就对步长文化在师德建设中的意义产生了解，对于在职教师的继续教育则可以根据教师的现实需求，提供针对性的步长文化培训，如教学创新方法培训、学生个性化教育指导培训等内容。其次在学校教育教学管理制度中体现出步长文化的相关理念，比如在教学评价体系构建上增加对教师的教学创新、体现学生个性发展以及履行社会责任等方面评价指标，可以将教师应用步长文化的情况作为考核的一项参考，让教师更愿意将步长文化融入到教学实践环节，在课程设置方面也可以鼓励教师参与到和步长文化相关的校本课程挖掘开发中，如“步长文化与师德修养”“步长文化视角下的创新实践课程”可以作为主题。此外还可以开展以步长文化为主题的教育教学活动，如主题班会、设计大赛、社会实践活动以及教学竞赛等，这些活动为教师提供了应用步长文化的实践平台，推进了教师之间的交流合作，在教学竞赛中可以鼓励教师以步长文化的高效创新理念作为指导，设计新颖的教学方案，在主题班会设计大赛中则需要教师围绕步长文化的社会责任以及以人为本的理念，帮学生树立正确的思想价值观。

### （三）完善激励与保障机制，激发教师积极性

首先需要建立健全基于步长文化浸润师德建设的激励机制，为教师提供专项奖金，使表现突出的教师获得相应激励，在教师的职称评定以及评优评先方面优先考虑步长文化浸润师德建设有着突出贡献的教师，如果教师应用步长文化创新教学方法并取得了显著的效果，那么在职称评定环节可以为其提供加分或优先晋升的机会。其次，

为教师将步长文化融入教学实践过程提供必要的时问资源和技术支持，学校可以安排教学任务，为教师提供足够的时间参与相应的教学创新探索，也要加大教学资源的投入力度，配置先进的教学设备软件以及丰富的教学资料，还需加强和企业以及科研机构之间的紧密合作，为教师提供更充足的技术支持，设置和步长文化与师德建设浸润的相关课题，促进教师的成长。

### （四）促进学校文化与步长文化的融合共生

首先需要深入挖掘学校文化以及步长文化之间的契合点，了解两者在教育理念以及价值观念等方面契合之处，在此前提上完成融合任务，比如在学校文化中强调关爱学生以及培养学生的社会责任感，这些内容和步长文化中以人为本以及社会责任的核心价值有着紧密的关联，这些契合点的挖掘有助于学校文化以及步长文化的相互认同以及完美融合<sup>[6]</sup>。其次要加强校园文化建设，让步长文化元素很好地融入到校园环境以及校园活动等诸多方面。比如在学校校园中设置步长文化宣传栏，展示出步长文化的核心价值、发展历程以及在教育领域的应用成果，组织开展以步长文化为主题的校园文化节活动，依据文艺演出等活动、知识竞赛活动以及科技创新展览等形式，帮助学生和教师在参与活动的过程中深刻感受到步长文化的魅力所在，确保步长文化在校园的传播渗透更加及时。

## 五、结语

新时代背景下，步长文化中高效创新、以人为本、社会责任、持续学习的核心价值融入师德建设，让师德建设有了更新的方向以及目标，基于步长文化核心价值进入师德建设路径的有效探索，促进教师的师德水平提升，形成更加优质的师资队伍，这在提高教育质量、促进学生全面发展过程中起到了至关重要的作用，确保教育事业的改革以及发展有了更新的活力和支撑。

### 参考文献：

- [1] 甘绪艳. 立德树人视域下高校师德师风建设融入“三教改革”的路径研究——以襄阳职业技术学院公共课部为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21 (06): 19-23.
- [2] 杨丹妮. 高校师德师风建设“防患未然”路径研究——35起反面典型案例管窥 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2024, 35 (04): 22-26+47.
- [3] 吕颖, 王寒. 中职学校师德师风“四结合”建设路径探究——以天津市建筑工程学校为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26 (09): 64-70.
- [4] 游旭群. 弘扬教育家精神 浸润师德素养——教师职业心理健康视域下的师德建设 [J]. 中国教育科学 (中英文), 2023, 6 (06): 138-144.
- [5] 李维, 秦俊. 省际师德建设政策的共性、差异及优化路径——基于30个省、直辖市、自治区师德建设政策文本 [J]. 黄冈师范学院学报, 2023, 43 (01): 41-47.
- [6] 黄紫劲. 高校开展党风廉政与师德师风建设的实践路径——评《教师的正能量》 [J]. 领导科学, 2023, (01): 2.