

新时代高校体育课程网络教学建设发展研究

刘洋

湖南理工学院, 体育学院, 湖南 岳阳 414000

摘要: 随着时代进步与发展, 对于高校体育教学提出了更高的要求, 通过将现代化信息技术融入体育课程教学活动中, 对于激发学生的体育学习兴趣以及调动学生参与课堂积极性与主动性有着重要意义。因此, 高校应当提高对体育课程网络教学的重视, 并采取有效措施以推进体育课程网络教学的建设与发展。本文主要分析了高校体育课程网络教学重要意义, 并探讨了当前高校体育课程网络教学中存在的问题。文章最后重点围绕新时代高校体育课程网络教学建设与发展措施进行分析, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词: 新时代; 高校体育课程; 网络教学; 建设发展; 研究

Research on the Development of Network Teaching of Physical Education Courses in Colleges in the New Era

Liu, Yang

Hunan Institute of Science and Technology, Sports College, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract: With the progress and development of the times, higher requirements are put forward for physical education in colleges. It is of great significance to stimulate students' interest in physical education and mobilize their enthusiasm and initiative to participate in the classroom by integrating modern information technology into physical education teaching activities. Therefore, colleges should pay more attention to the online teaching of physical education courses and take effective measures to promote the construction and development of online teaching of physical education courses. This paper mainly analyzes the significance of network teaching of physical education courses in colleges, and discusses the problems existing in the current network teaching of physical education courses in colleges. Finally, the article focuses on the analysis of the construction and development measures of physical education network teaching in colleges in the new era, so as to provide some reference for professionals.

Keywords: New era; College physical education curriculum; Network teaching; Construction and development; Study

DOI: 10.62639/sspsstr19.20250202

在现代化信息技术快速发展的形势之下, 体育课程网络教学成为新时期教育的重要组成部分。然而, 当前高校在开展体育课程网络教学活动中依旧存在着诸多方面的问题, 包括网络教学缺乏互动性以及设备条件不足等^[1]。如何加强对高校体育课程网络教学的创新与发展, 全面保障网络教学的最终效果, 促进学生的全面进步与发展方面, 是当前高校体育教学领域中要重点研究的课题。

一、高校体育课程网络教学的意义

(一) 促进体育教育的普及与公平性

在传统的教育模式影响之下, 以往体育教育资源呈现出分布不均衡的现状, 很多偏远地区学生往往无法享受高质量的教育资源, 而通过现代化信息技术的应用, 可以突破体育课程教学的时空限制, 为体育教育的公平性和普及性提供重要保障。学生通过各种网络设备的应用, 可以随时随地参与体育课程教学活动, 并享受高质量的教学资源, 这样不仅满足了不同背景学生的学习要求, 更扩大了体育课程的覆盖范围。与此同时, 学生通过现代化信息技术的应用, 可以根据自身的情况合理安排学习内容和时间^[2]。同时, 教师可以根据学生的能力水平、性格特点以及兴趣爱好等制定差异化学习内容, 满足学生个性化的学习需要。总之, 通过开展高校体育课程网络教学活动, 既可以推进教育资源的均衡化, 又能够保障体育教育的公平性和普及性。

(二) 提高体育课程的互动性与个性化

以往高校在开展体育课程教学活动中, 更多的是关注于学生的身体活动, 而在基础设施限制的情况下, 师生之间难以进行有效的互动, 更无法提供学生个性化的指导。而通过开展网络教学活动, 借助实时问答、在线讨论、示范动作以及视频讲解等多种方式, 可以强化教师和学生之间的互动与交流。与此同时, 通过大数据分析技术和智能化技术的有效应用, 可以根据学生的体能状况、学习情况以及兴趣爱好等, 推荐更加合适的训练计划和课程内容, 满足了不同学生的体育学习需要, 并将学生的学习兴趣激发出来。除此

(稿件编号: SSTR-25-2-1025)

作者简介: 刘洋 (1983-), 男, 汉, 黑龙江大庆人, 湖南师范大学体育学院硕士研究生, 湖南理工学院体育学院讲师, 主要研究方向为体育教学与训练。

基金项目: 本文系 2020 年湖南省社科评审委课题: “教育现代化背景下地方高校体育课程网络教学资源发展模式与推进策略研究” (编号 XSP20YBZ044)。

之外, 通过网络教学平台的应用, 可以对学生的运动状况展开实时监测, 并向学生提供及时的反馈, 以便学生做出进一步的调整与改进, 为学生课堂参与度和学习效果提供重要保障。

(三) 推动体育教学内容与形式的创新

高校以往在开展体育课程教学活动过程中, 更多的是开展基础技能和体能训练活动, 而通过网络教学平台的应用, 可以向学生普及多元化的课程内容, 包括瑜伽、普拉提以及健身操等, 同时可以向学生讲述运动康复和健康管理等方面的知识^[3]。与此同时, 通过虚拟现实技术和增强现实技术的应用, 可以为学生模拟出真实的训练情境, 带给学生逼真的运动场景, 并提供学生充分的实践机会。与此同时, 通过体育课程网络教学的开展, 可以实现对评价方式的创新, 综合运用数据分析、线上测验以及视频提交等多种方式, 能够全面、客观地评估学生的运动能力和参与情况, 以此为促进体育教学的改革提供重要保障。

二、新时代高校体育课程网络教学中存在的问题

(一) 教学互动性不足

在开展篮球、足球、体能训练等各类实践性较强的体育课程活动时, 往往离不开学生和教师, 学生和学生之间的互动与交流。然而, 在开展高校体育课程网络教学活动中, 学生和教师之间的互动往往需要借助于文字、视频和音频, 教师不能够向学生提供及时的反馈, 无法及时纠正学生不规范的动作。比如, 在开展技能动作教学和体能训练等活动中, 教师往往不能够为学生提供有效的动作指导, 对于学生存在的错误动作不能够及时纠正, 使学生因无法获得有效的反馈而不能做出改进, 很大程度上影响了体育教学的最佳效果。

(二) 设备与网络条件的制约

在开展体育课程网络教学活动过程当中, 通常来说对网络设备和网络信号有着较高的要求, 然而在具体操作过程当中, 由于缺乏稳定的网络环境以及充足的网络设备, 很大程度上影响着体育课程网络教学活动的顺利开展。比如, 有的学生因缺乏专业化运动装备而无法开展有效的体育锻炼活动, 而在信号较弱以及网速较慢等情况之下, 使得学生不能够清晰地观看网络教学视频, 显著地影响了学生的体育学习效果^[4]。除此之外, 在开展体育课程活动过程当中, 往往对空间有着严格的要求, 然而在多方面因素的限制之下, 很多学生不能够开展有效的体育锻炼活动, 特别是篮球、足球等需要大量场地和器材的体育课程时, 学生往往只能进行一些简单的室内训练活动, 给体育课程的全面开展带来了极为不利的影响。

(三) 学生参与度低

相较于传统的体育教学活动, 体育课程网络教学对学生的主动性和自觉性有着较高的要求。然而, 在开展体育课程网络教学活动中, 很多学生容易因缺乏外界的监督而不愿意主动地参与到

学习活动中, 影响学生体育学习的最终成效。除此之外, 由于在体育课程网络教学活动中, 学生和教师缺乏直接的互动与交流, 很大程度上难以将学生的学习动机激发出来。除此之外, 由于线上的体育教学活动不能够设置有效的奖惩机制, 难以保障学生的课堂参与度。比如, 有的学生体育学习基础较为薄弱, 加上对体育学习缺乏足够的兴趣, 他们在参与在线体育课程学习活动中, 往往难以从中感受到乐趣和成就感, 也就更不愿意参与到线上体育学习活动中, 最终给体育课程整体教学效果带来不利影响。

三、新时代高校体育课程网络教学创新发展措施

(一) 加强互动性, 提升教学效果

为了强化体育课程网络教学的互动性, 教师有必要采取以下几点措施: 第一, 在开展体育课程网络教学活动中, 必须设置实时互动这一环节, 通过对视频会议平台的有效应用, 为学生提供重要的指导与帮助。学生可以在通过网络平台的应用向教师展示体育动作, 教师可以及时地为学生提供有效的反馈, 从而使师生之间的互动与交流更加密切, 强化学生对体育技能的学习。第二, 教师可以在体育课程教学活动中开展课堂问答以及小组讨论等多种形式的活动, 促使学生和学生之间展开密切的互动与交流, 为体育课程的趣味性和有效性提供重要保障。第三, 构建起线上和线下相结合的教学模式。在线上可以帮助学生更好地学习丰富的理论知识, 而在线下可以组织学生参加各种形式的技能练习和体能训练等活动, 同时在课后活动, 教师可以提供学生必要的指导, 从而加快理论知识向实际技能的转化。通过上述各项措施的有效应用, 不仅使得教师和学生、学生和学生之间的互动更加密切, 还能够为高校体育教学的有效性和针对性提供重要保障, 为促进学生体育运动技能的提高奠定重要基础。

(二) 优化设备条件, 确保教学顺利进行

为了满足体育课程网络教学对设备和网络的需要, 高校有必要采取以下几点重要的措施, 从而为体育课程网络教学活动的顺利开展提供重要保障。具体来说, 可以从以下几个方面入手: 第一, 高校应当提供线上学习所需要的各项基础设备, 包括监控设备、虚拟训练器材以及运动视频教程等, 以便于学生能够开展体育锻炼活动, 教师结合数据反馈对教学的计划和内容做出优化与调整^[5]。第二, 高校应当与体育用品企业展开深度的合作, 通过低价租赁或者是购买等方式来满足学生体育锻炼对运动器材和健身设备的需要。第三, 高校应当强化对网络基础设施的建设, 通过增加宽带、提升加载速度以及优化教学平台功能等多种方式, 以免体育课程网络教学质量因网络质量不佳而受到不利影响。

通过多项措施的应用, 为学生开展体育锻炼活动营造良好的环境, 为体育课程网络教学活动的有效开展提供重要保障。除此之外, 高校应当

构建起完善的设备维护与更新制度,对线上教学的各项设备展开定期的检查与维护,确保能够及时发现与更新各种老旧设备,保障各项设备能够始终处于正常运行的状态,满足体育教学需要。与此同时,应当强化对全校师生的教育与培训,使其能够具备运用网络设备和教学平台的能力,提高对现有资源的利用率。通过多项措施的综合应用,为体育课程网络教学活动的顺利开展提供重要保证,为促进高校体育教学整体质量和效果的提高奠定重要基础。

(三) 激发学生参与动力,增加课程吸引力

为了调动学生参与到体育课程网络教学活动的积极性与主动性,高校有必要采取有效的措施,以将学生的体育学习兴趣充分地激发出来。具体来说,可以从以下几个方面入手:第一,高校的首要任务是加强对课程内容的优化,在保障了各类传统体育项目的基础上,可以将运动心理学、营养学以及健康管理等方面内容融入其中,同时可以开设瑜伽、搏击等热门的体育运动项目,从而满足不同学生的学习需要。第二,高校应当建立健全激励机制,通过积分制以及运动达人评选等方式,促使学生能够积极主动地参与到体育教学活动中,将学生的学习动机激发出来。第三,高校应当通过课程群组以及各类社交媒体的应用,加快对互动社区的创建,引导学生相互之间分享体育锻炼的心得和感受,并鼓励学生参加各类体育比赛和挑战活动,从而增加学生的归属感和参与感,使学生能够喜欢上体育运动项目。通过多种措施的运用,不仅可以增加体育课程网络教学对学生的吸引力,还能够促使学生参与到教学活动中,为体育课程网络教学活动顺利开展提供重要保障。

(四) 融合技术手段,创新教学模式

在现代科学技术快速进步与发展形势之下,通过虚拟现实技术、增强现实技术和人工智能技术的应用,为高校体育教学活动带来了前所未有的发展机遇。通过虚拟现实技术的应用,可以为学生模拟出一个逼真的体育锻炼环境,使学生的体育锻炼不再受到场地和器材等方面的限制,不仅可以让学生能够更加真切地感受到多种形式的体育训练活动,还能够让学生直接参与到虚拟竞技活动中,使得体育教学更加具有趣味性和互动性^[6]。此外,通过增强现实技术的应用,借助于摄像头的运用,学生能够实时地获得动作纠正方面的指导与建议,以便于教师为学生提供更加直观化的动作指导。同时,通过人工智能技术的应用,可以对学生的各个运动数据展开实时的分析,并根据学生的具体情况制定出具有个性化的锻炼方案与学习计划,以便于学生能够根据自己的学习节奏和方式进行体育学习。总之,通过多种现代化技术和手段的有效应用,不仅能够保障体育课程网络教学活动的有效性和灵活性,还能够实现对体育教学模式的创新与发展。

(五) 培养综合素质,推动终身体育教育

在全新的发展时代背景之下,高校在开展体育课程教学活动中,除了要向学生传授体育技能

和专业知识之外,更为重要的是要加强对学生综合素质的培养,从而促进终身体育教育活动的开展。因此,高校应当加强对体育课程网络教学的创新,使学生能够形成健康的生活方式,并培养学生良好的运动习惯。具体来说,可以从以下几个方面入手:第一,高校应当重视对跨学科体育课程的设置,通过在课程体系中融入心理学以及运动医学等方面内容,帮助学生可以更加全方位地认识体育,让学生能够深刻地认识到体育运动对于促进个体身心健康方面的重要性。第二,高校应当重视开展体能评估以及健康管理等多元化课程内容,向学生传授正确的体育锻炼方式,并加强对学生自主健身思想意识的培养,使其能够掌握终身运动的技能。第三,在开展体育课程教学活动中,高校应当重视将社会科学和人文科学等多学科内容融入其中,这样可以让学生的人际沟通能力、领导力以及团队合作能力得到充分的锻炼,为促进学生的全面发展与综合素质的提升奠定重要基础。总之,通过对体育课程网络教学的不断创新与发展,既可以解决当下网络教学中存在的问题,还能够满足学生个性化的体育锻炼需要,使学生能够形成健康的生活方式并树立起终身体育理念,为推动学生的终身发展奠定重要基础。

四、结语

总而言之,高校在开展体育课程教学活动中,通过将现代化信息技术和网络技术运用其中,不仅可以提升学生的学习兴趣,更可以保障学生的参与度。因此,高校在推进体育课程网络教学建设过程当中,应当重视提高体育教学活动的互动性,并优化各项网络设备条件,同时要激发学生的参与动力,并加强对现代技术手段的运用,通过优化课程内容、开展跨学科融合以及个性化教学等多种方式,全面保障网络教学的最终质量与效果,使学生能够形成科学的生活方式,并引导学生树立起终身体育的理念,为推进高校体育课程网络教学活动的发展提供重要的保障。

参考文献:

- [1] 刘精武. 新时代高校公共体育课程网络教学建设发展研究[J]. 长治学院学报, 2023, 40 (02): 85-88.
- [2] 董岩波, 董彦玉, 聂振霞. 多学科理论下高校体育课程教学改革研究——评《多学科理论下学校体育课程体系的构建与发展研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41 (02): 226.
- [3] 杨慧玲. 地方高校体育课程教学应用改革与实践——以遵义师范学院体育课程建设发展为例[J]. 体育世界(学术版), 2017, (12): 108-109.
- [4] 张冠洁, 徐刚, 徐华. 高校体育教育专业体操混合式“金课”的建设探析[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3 (12): 55-57.
- [5] 逯小龙, 王坤. 高校体育专业《体操》课程的网络开发与建设[J]. 知识文库, 2020, (09): 104-107.
- [6] 马明坤, 阮奎, 赵翠青, 黎进著. 地方高校公共体育网络课程建设途径探究——基于易班的高校公共体育网络课程设计[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27 (07): 24-26.