

智慧生成背景下高校英语教育实践探究

姜洪良 刘远红* 高佳鹏

广州城市理工学院, 外国语学院, 广东 广州 510800

摘要: 素质教育背景下, 高校英语教育实践智慧生成理念, 贴切学生思维认知模式, 辅助学生以自我感知、自我意识及自我需求为核心, 高效习得英语的“方法实施”、“价值判断”等, 并架构全新育人教学模式, 发挥英语教育的本质育人功能与作用, 从而打造更高质量的英语课堂教学体系, 满足素质教育理念的各项要求。对此, 下文将围绕智慧生成背景下高校英语教育实践的具体方法, 以提升英语教育活动设计开展的综合育人效能, 助力学生个性化发展。

关键词: 智慧生成; 高校英语; 教学实践; 有效策略

Exploration of College English Education Practice in the Context of Wisdom Generation

Jiang,Hongliang Liu,Yuanhong* Gao,Jiapeng

School of Foreign Languages, Guangzhou City University, Guangzhou, Guangdong, 510800, China

Abstract: In the context of quality education, the concept of wisdom generation in college English education practice aligns well with students' cognitive modes of thinking. It assists students in efficiently acquiring “method implementation,” “value judgments,” and other aspects of English learning centered around self-perception, self-awareness, and self-needs. By constructing a new educational teaching model, it fulfills the essential educational functions and roles of English education, thereby creating a higher-quality English classroom teaching system that meets the various requirements of the quality education concept. In this regard, the following text will focus on the specific methods of college English education practice in the context of wisdom generation, aiming to enhance the comprehensive educational effectiveness of English education activity design and implementation and support students' personalized development.

Keywords: Wisdom generation; College English; Teaching practice; Effective strategies

DOI: 10.62639/sspips20.20250202

高校英语教育目的旨在提升学生的英语表达能力, 思维认知以及语言文化理解等能力, 让学生将所掌握的英语知识付诸于现实生活实践运用, 处理语言交际过程中的各种问题, 发挥英语应有的语言价值效能。而高校英语充分发挥其语言价值的前提便是与时俱进式教学实施, 让学生以自我为中心学习参与, 强调学生的自我认知、自我感受以及自我需求, 以凸显学生语言学习的主体地位。智慧生成恰恰能满足高校英语与时俱进式教学发展的诉求, 也符合学生思维认知发展的客观规律。所以, 智慧生成下英语教育实践等相关问题探索意义非凡。对此, 笔者将基于个人对智慧生成的理解, 简述本人对高校英语教育实践的观点, 以供相关教育工作者参考。

一、智慧生成背景下高校英语教育实践意义

首先, 利于丰富英语教育资源。基于智慧生成理念下, 教师为满足学生智慧生成过程中的自我感受、自我认知、自我实践等多方面需求, 往往会基于知识习得、思维训练以及文化渗透等多方面需求进行侧重性的教学资源渗透, 让学生选择自身较为感兴趣的内容要素辅助学习参与, 完善个人学科知识体系的建构, 助力学科智慧的高

效生成。同时, 教师也会通过数字化的教学资源引进运用, 赋予课本教材内容更为丰富、全面的内涵意义, 以持续性开阔学生的学科知识视野, 助力学生高效完成个人的智慧生成任务。其次, 利于翻转师生课堂角色。高校英语教育中智慧生成的主体是学生, 目的旨在通过智慧生成教育模式来充分激发学生参与的主观能动性, 让学生按照个人思维认知模式进行个性化学习、自主学习以及创新性学习。^[1]而教师则回归育人本位, 适时予以学生合理的点拨引导, 为学生提供一些针对性的学习建议, 辅助学生高效突破智慧生成过程中所遇到的学习难点要点, 加速学生的智慧生成。如此, 师生便可在在此过程中完成角色的翻转, 使得学生真正意义上成为英语教育智慧生成活动中的“主人翁”。最后, 利于学生综合素养的提升发展。相较于传统的英语教育模式, 基于智慧生成教育模式的影响下, 学生可通过知识习得、思维训练以及文化渗透学习等多样化教学活动, 侧重性发展个人的文化思想意识、思维认知能力等素养, 并在文化感知过程中对比加深个人对语言文化与语用习惯的理解, 继而带动个人跨文化思想意识的发展, 多元文化熏陶发展学生的思维、素质、品德等涵养。此外, 智慧生成教学在英语教育中的实践, 也可驱使教师学习先

(稿件编号: IPS-25-2-1022)

作者简介: 姜洪良 (1976-), 男, 汉, 山东青岛人, 硕士, 广州城市理工学院外国语学院讲师, 主要研究方向为二语习得、英语教学。

高佳鹏 (2002-), 男, 汉, 广东省汕头人, 学士, 广州城市理工学院外国语学院学生。

通讯作者: 刘远红 (2002-), 女, 汉, 广东省汕尾人, 学士, 广州城市理工学院外国语学院学生。

进的教学技术手段, 满足智慧生成多样化教育活动创设开展需求, 实现传统单一教学手段的多元化创新发展。同时, 教师也会逐步转变个人的育人思想, 渗透实践以人为本、立德树人等先进育人思想, 循序渐进地完成个人全新教学思想体系的建构, 为后续个人主导开展一系列智慧生成教育活动提供思想引领支持。

二、智慧生成背景下高校英语教育实践原则

其一, 以学生为中心原则。智慧生成强调以学生自我感受、自我意识以及自我需求为核心, 让学生在各种学习活动中独立自主完成知识的感受、体验与认知生成。故教师在教学活动设计时, 应充分尊重不同学生之间的差异性, 按照学生的基础水平、兴趣爱好、思维认知等基础信息, 设计出一系列差异化的教学活动, 为学生提供定制化的教学活动选择, 让学生从容完成知识的习得学习, 思维模式的生成强化以及语言文化的人格养成等, 从而实现学生学习参与主观能动性的充分激发调动, 使学生掌握英语学习的主动权。^[2]其二, 教学技术创新融合原则。为更好地兼顾不同层次学生智慧生成的需求, 教师需要积极推动教学技术手段的创新发展, 积极融入先进的数字化技术手段, 以学生为核心创设多样化的教学活动及场景环境, 让学生可按照自身智慧生成的确切需求选择合适的教学活动手段, 完成个人跨文化交流、批判性思维等素养发展, 并在多样化教学技术手段的融入运用下, 实现个人智慧生成效率的显著提升, 让创新运用的技术手段成为学生智慧生成的动力源泉。其三, 开放性原则。由于学生的智慧生成需要经历漫长的自我感受、体验与生成等过程, 在此过程中教师不应过多地干预、影响学生的学习参与, 让学生可按照自身的思维发展方向进行独立自主的探索分析, 而教师往往只需要适当地予以引导帮助即可, 或者教师还可通过特定场景氛围的营造, 助力学生加快智慧生成的速率, 谋求更大的提升发展。此外, 智慧生成背景下英语教育实践还需要遵循教师角色多元化、教评信息反馈驱动等原则, 以尽可能提升英语教育智慧生成的育人实践效能。

三、智慧生成背景下高校英语教育实践策略

(一) 实践智慧教学理念, 架构知识习得机制

教学理念的转变, 是高校英语教育实践智慧生成理念, 尊重学生发展需求的最佳体现, 也是驱动后续智慧生成教育活动开展, 保障学生智慧生成参与收获的核心所在。而知识习得作为高校英语教育实施的根本, 相关机制建构实施可帮助高校英语教育实施打破教材壁垒, 拓展开阔学生英语学科的知识面与视野, 为学生自我实践、自我思维等发展形成打下坚实基础。^[3]对此, 高校英语教师不妨从学生的认知角度入手, 系统化明确英语学习参与的长期与短期目标, 让学生可通

过阶段的学习目标了解不同学习活动参与的发展需求, 使其可根据个人的学情能力状况, 寻求学习参与切入的最佳路径, 逐步完成“应试学习参与”到“自我发展”理念的转变, 初步完成知识习得机制与智慧教学理念的渗透。然后, 教师需要按照职业发展、自我发展及专业发展三个层面帮助学生进行知识的细化划分, 根据智慧生成理念对学生自我成长的要求, 明确不同层面板块的知识架构, 并通过细致的知识习得机制帮助学生完成基础性知识框架的搭建, 指引学生多层次实践全新的智慧教学理念, 为学生后续更为深入的智慧生成学习参与奠定基础。最后, 教师需要对智慧生成教学理念进行阶段化的发展更新, 以通过先进的智慧生成理念发展, 导向知识习得机制的适应性优化发展, 让学生可从容高效地学习掌握各种英语知识内容, 持续性完善个人英语知识体系的建构, 满足自我发展、职业发展及专业发展的智慧生成需求, 达到知识习得机制赋能学生英语智慧生成发展目的。

(二) 融合语用实际需求, 训练强化思维能力

学生智慧思维的生成发展, 需要学生通独立自主学习思考, 不断进行知识的内化迁移创新锻炼塑造形成特定的思维方式。而智慧思维的生成发展, 可协调学生的系统、发散、直觉以及创新等层面思维素养, 利于带动学生的语言建构、语言交际等语用能力素养发展, 符合高校英语教育实施的初衷需求, 也可帮助高校更好地实践智慧生成教育思想。对此, 教师可通过联系学生语言交际的现实需求, 主动引导学生思维训练过程中积极沟通现实生活, 鼓励学生积极尝试语言知识的现实运用, 帮助学生积累丰富的语言实践经验, 以形成良好的语言建构转化能力, 确保学生可针对不同语言交际环境进行英语知识文化的创新迁移运用, 实现个人创新思维的自我发展塑造。^[4]其次, 教师还可通过鼓励学生质疑的方式, 让学生从权威观点出发, 结合个人的思维认知以及语言语用习惯, 创新语言运用的方法, 并阐述个人的论点依据, 继而实现质疑中完成知识的内化, 质疑中锻炼强化个人的批判性思维、反向思维等思维能力, 进一步提升学生语言实际运用的综合性。最后, 教师还需要锻炼强化学生的语言自觉思维, 切实提升学生的听力、阅读及语言对话等素养, 让学生能做到出自本能地进行语言沟通对话, 原汁原味地进行语言的道地表达, 以降低课堂学习与学生实际语言运用之间的差异, 带动学生的思维素养提升。如此, 教师便可通过学生语用实际需求的挖掘, 借助针对性的思维训练活动开展, 达到助力学生智慧生成, 赋能英语教育实践目的。

(三) 关注英语文化渗透, 辅助学生人格形成

高校英语助力学生智慧生成的重要手段之一便是辅助学生人格养成, 加深学生对英语语言知识与文化要素的理解认识, 形成良好的跨文化思想意识, 完成文化要素的内化迁移, 深刻体会英

语学习的内涵意义,以助力学生完成自我感知、自我发展等。同时,英语文化的渗透运用,也可作为学生的知识理解、语言建构等学习发展创造良好的环境氛围,利于学生差异化形成不同的人格,驱动学生的智慧生成发展。对此,教师应关注学生学习参与的态度与思想,学生对英语文化及知识的“反应点”,从而选择合适的元素引起学生的共鸣,激发学生对英语文化探索感知的兴趣,吸引学生持续深化个人学习参与的深度,寻求个人思维涵养的深度发展,以带动个人智慧的“生成”。其次,教师需要侧重性渗透、讲解符合学生自我感受需求的英语文化,全程融入不同文化要素,赋予英语单词、语法及文章不一样的文化内涵,让英语学习过程中变得充满人文属性,塑造学生健全的语言文化“人格”,继而形成良好的跨文化思想意识,为学生的智慧生成发展提供动力支持。最后,教师还需要积极挖掘西方文化过程中值得利用的“人文资源”,注重学生人格塑造过程中的思想品质、修养内涵等素养发展,让学生通过文化要素的对比性分析学习,加深对西方文化的理解认识,掌握语言翻译运用的精髓核心,为学生的独特人格塑造提供支持,驱动学生的智慧发展生成。如此,教师便可通过语言文化的科学渗透,赋能学生的人格形成,达到增效英语教育实践智慧生成思想目的。

(四)开设项目学习活动,锻炼学生知识素养

综合性、多元化的项目学习活动,可帮助学生将所掌握的英语知识进行高效的串联整合,使学生进行侧重性的知识调用,创新处理应对学习过程中所遇到的各种问题,检验反思个人对英语知识掌握理解的实际情况,继而发现其中的优势与不足,精准地进行自我感知、自我反思及自我发展,寻求发展提升的有效举措。^[5]对此,教师应基于英语教学的主题核心,结合学生的素养发展状况,创设开放性的项目化学习活动,鼓励学生组建学习小组参与到项目活动探究中,积极分享个人的观点,聆听同学的所提出的见解,扬长避短不断优化,汇总得到最优解。而学生也在项目化的协作学习过程中,加深了个人对英语知识的理解,锻炼提升沟通协作、聆听学习等能力。其次,教师还可通过开放性的项目化学习环境创设,为学生架构特定的探索学习环境,鼓励学生独立走进项目化学习情境中探索分析,发现问题、思考问题、分析问题并解决问题,养成情境运用英语知识的行为习惯,使学生后续英语学习及运用过程中能做到不同情境差异化调用英语知识,带动学生的英语“智慧”生成。此外,教师还可通过虚拟现实技术、立体成像技术以及多边对话等技术手段,创新项目化活动开展的形式,让学生可按照个人智慧生成的特点,选择合适的课堂学习参与项目化学习活动,多样化锻炼提升个人知识的掌握理解。这样,教师便可通过多元化项目实践活动的设计开展,助力学生个性化完成英语智慧生成,达到多元项目化活动赋能英语教育实践智慧生成理念目的。

(五)创新英语教评模式,巩固提升学习所得

鉴于高校英语教育实践智慧生成理念,往往需要经历漫长的探索发现过程,不断采取针对性的优化完善举措,持续性优化革新英语教育实施的方式路径,以适应学生自我发展的差异化诉求,循序渐进提升英语教育实施对学生智慧生成的助力效能。而科学、公正、合理的教学评价给予,恰恰能满足英语教育实践智慧生成过程中的信息反馈、监督指引等多方面要求,可导向英语教育及时采取灵活的调整优化举措,也可帮助学生反思回顾智慧生成的整个流程,寻求二次发展提升的切入点。^[6]所以,针对高校智慧生成实践的教学评价体系建构尤为关键。对此,教师应根据智慧生成理念的基本要求,结合所任教学生的思维能力、文化意识以及知识习得等素养能力,明确智慧生成实践过程中的细则要求,作为智慧生成教评给予的基础考核标准,结合学生学习参与状况进行比较分析,衡量学生智慧生成的真实情况,以评估学生学习参与的优势与不足,便于后续导向学生灵活地进行个人学习参与策略的调整优化,然后,教师还需要依托大数据技术、信息技术等手段,建构覆盖智慧生成实践全过程的教学评价体系,收集汇总各个阶段的发展状况数据,动态化评判学生的素养成长情况,并为学生提供阶段化的成长报告方案,指引学生科学回顾反思自我感受、自我意识以及自我需求实践等多方面的实践情况,发现其中的优势与不足,并听从从发展性评价报告寻求优化发展的切入点,进一步提升智慧生成教学实践效能。如此,教师便可通过教学评价模式创新,助力智慧生成可持续性实践渗透。

四、结束语

综上所述,高校英语教育以学生智慧生成成为发展方向,强调学生学习参与自我感受、自我意识及自我需求导向,强化英语学习的语言语用价值,培养学生养成良好的英语学科人格,尊重中英文化差异,以助力学生实现个人智慧科学生成。对此,教师应深刻理解智慧生成思想的本质内涵,通过知识习得、思维锻炼以及人格养成等举措,多维度助力学生智慧生成,以显著提升英语学科教育实施的灵活度与实效性,充分彰显英语学科教育实践的育人价值。

参考文献:

- [1] 贺宏. 智慧生成背景下高校英语教育实践探究[J]. 2024.
- [2] 刘煜丽. 智慧生成背景下的大学英语教育[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22):181-182.
- [3] 周颖. 浅谈“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成[J]. 文渊(中学版), 2020, 000(007):322.
- [4] 闫佳玲, 隋晓冰.“互联网+教育”背景下大学英语多元交互智慧教学建设研究[J]. 经济师, 2023(4):199-200.
- [5] 冯志国. 智慧教育环境下大学英语教学模式创新研究[J]. 山海经:教育前沿, 2021(6):0063-0064.
- [6] 张芳芳. 智慧教育背景下大学英语教学方法的创新型发展[J]. 视界观, 2020, 000(021):1-2.