

# 红色体育精神赋能高职院校体育课程思政的多维路径探究

曲丹 蒲馨葆  
云南体育运动职业技术学院，云南 昆明 650228

**摘要：**为准确了解红色体育精神，在高职院校体育课程思政中的多维路径，本文在剖析红色体育精神内涵的基础上，进一步分析红色精神在融入体育课程思政方面的具体困境，最终从重塑教学目标、挖掘教学内容、创新教学方法、强化师资队伍以及完善考评体系五个层面给出红色体育精神赋能高职院校体育课程思政建设的多维路径，希望可以促进教学工作中难题的化解以及教学模式的优化升级，让各教师之间深度融合，共同探索全面育人的新方针与技巧。  
**关键词：**红色体育精神；高职院校；体育课程；课程思政；多维路径

## Exploring Multidimensional Pathways of Empowering Ideological and Political Education in Physical Education of Higher Vocational Colleges With Red Sports Spirit

Qu,Dan Pu,Xinbao  
Yunnan Physical Science and Sports Professional College, Kunming, Yunnan, 650228, China

**Abstract:** To accurately understand the multidimensional pathways through which the Red Sports Spirit empowers ideological and political education in physical education courses at higher vocational colleges, this paper first analyzes the connotation of the Red Sports Spirit. It further examines the specific challenges of integrating this spirit into ideological and political education within physical education. Finally, it proposes multidimensional pathways for empowering the ideological and political development of physical education in higher vocational colleges from five dimensions: reshaping teaching objectives, exploring educational content, innovating teaching methods, strengthening faculty development, and improving evaluation systems. The aim is to promote the resolution of pedagogical challenges, optimize teaching models, deepen collaboration among educators, and explore new strategies and techniques for holistic education.  
**Keywords:** Red sports spirit; Higher vocational colleges; Physical education curriculum; Curriculum ideology and politics; Multidimensional path  
DOI: 10.62639/sspips21.20250203

### 引言

中国特色社会主义进入新时代以来，教育发展也开创了新局面。课程思政建设是高职院校实现立德树人任务目标的重要战略举措，也是为中国特色社会主义培养思想政治理论素养过硬，堪当民族复兴重任的新时代高素质技术技能人才的重要任务。高职院校体育课程不仅仅局限于对学生体魄的锤炼以及简单的运动技能的传输，更强调学生思想的滋养、人格的塑造，是一种隐性教育模式，而红色体育精神像一座蕴藏着无尽宝藏的富矿，它发轫于先辈们所经历的艰苦斗争岁月，承载着团结协作、勇于拼搏等高尚的价值理念，将红色体育精神融入高职院校体育课程思政建设是体育教学的应有之义，也是思政教育的重要探索<sup>[1]</sup>。本文对两者的融合路径进行探究，希望可以找到一条高职院校体育课程思政在红色体育精神赋能之下的新征程。

### 一、红色体育精神内涵剖析

诞生于革命战争年代的红色体育精神蕴含着先辈们在特殊历史环境之下参与和开展体育活动凝结的宝贵精神财富。期间军民同心参与拔河等运动体现出了团结协作精神。在简陋的场地以及器材缺乏的条件之下，革命运动员仍旧奋力拼搏，诠释了勇于拼搏的决心。而体育健儿投身于革命体育事业，希望通过提高身体素质，促进国家独立则体现出了爱国主义热情和奉献精神，这些相互交错交织的特质，共同构成了红色体育精神的核心内涵，在经历长时间的岁月洗礼中仍旧闪耀至今。

### 二、红色体育精神融入高职院校体育课程思政的困境

（一）教学目标融合不够精准  
教学目标在整个教学过程中起到的是灯塔的作用，为教学的旅程指明前进的方向和道路。但遗憾的是当前部分高职院校中的体育教师在工作

（稿件编号：IPS-25-3-1025）  
**作者简介：**曲丹（1985-），女，汉族，河南南阳，硕士，副教授，研究方向：高校思想政治理论课教学与改革研究。  
蒲馨葆（1990-），女，汉族，云南大理，硕士，助教，研究方向：中国特色社会主义在民族地区的实践研究。  
**基金项目：**云南省教育厅科学研究基金项目：“讲好百年中国体育故事赋能体育类高职院校思政课的教学路径研究”（项目编号：2025J1575）。

中对于红色体育精神如何融入的理解不够透彻,在着手制定教学目标时,可能只是将红色体育元素堆砌在教学工作中,无章法拼凑积木,却没有准确关联体育技能教学以及思政育人的目标<sup>[2]</sup>。这样的融合致使教学实践工作开展出现了混乱性局面,体育教学以及思政教学就像是不相交的平行线,上演着各自的戏码和表演。在课堂上,体育教师只关注运动动作的示范和学生体质的增强,而思政教育知识点作为旁白点缀,两者默契极低,融合较少,这样的情境中学生也会云里雾里,无法读懂红色体育精神的精髓和要义,更难在实践中对其自觉践行,教学效果大打折扣。

#### (二) 教学内容挖掘不够深入

如今高职院校体育教学中对于教材的选择虽然丰富多样,但其中涉及红色体育精神的内容非常稀缺,在教师挖掘红色体育教学素材时,有多元的状况,大多数教师更多停留在对红色体育历史阶段的介绍层面,走马观花、蜻蜓点水的进行讲解,学生也只是浮光掠影式学习,看见的只是皮毛,并未挖掘隐藏在红色体育活动背后精巧的组织形式以及其中蕴含的无限智慧与精神<sup>[3]</sup>。

#### (三) 教学方法缺乏特色创新

过去对于红色体育知识的讲解过程中,传统的讲授法占据主导地位,这样的课堂环境呈现对于学生来说无疑是波澜不惊的一潭死水。不管教师怎样口若悬河,滔滔不绝,学生的心也无法在课堂中集中,甚至是以一位置身事外的旁观者心态进行观望,昏昏欲睡,无精打采,肆意妄为,课堂中教师设置的互动环节较为稀缺,学生被动接受知识灌输的局面难以打破。而在实践教学方面,本可以鲜活生动的呈现红色体育魅力的模拟场景以及直接学生心灵的体验式教学受到了极大的压制,几乎在课堂中绝迹,学生缺乏沉浸式体验的机会,即便对知识有探索的欲望也是隔靴搔痒,根本无法和红色体育精神产生情感和灵魂上的共鸣,因此极大程度的阻碍了红色体育精神在体育课程思政中的完美融合,也不能书写出精彩的育人篇章。

#### (四) 教师思政素养有待提升

高职院校体育课程思政育人的有序开展需要由专业的教师来完成,如果教师对于思政教育必修课程的理解不够透彻和深入,自身的思政知识储备贫瘠,也无法孕育出丰硕的果实,如果教师对于红色体育精神的理解片面而肤浅,对于这类精神的思考稍纵即逝,难免会影响到学生对于知识的吸收,其根源就在于为教师提供的思政教学培训精力不足<sup>[4]</sup>。实际教学中一旦涉及红色体育精神的穿插讲解,就会显得束手无策,词不达意,难以精准拿捏思政教育的火候,也不能把控讲解的节奏,整个课程拖滞不前,思政教学质量摇摇欲坠,像是一座根基不稳的危房,外表看似坚固不摧,实则遭遇碰撞就会轰然倒塌。这样的师资队伍难以承担起培育学生思政素养以及传承红色体育精神的教学重担。

#### (五) 课程考评体系不够完善

高职院校开设的体育课程中所建立的考核评

价机制体现出严重的片面性,有很大的偏差,评价时更加侧重于学生对于体育知识技能的掌握情况以及体能测试的数据效果,却很少去研究学生对于红色体育精神有没有领悟、学生的思政素养有没有提升。这样一来,学生在学习方面就好像置身于一片雪地中,茫然无措,没有目的和边界。也正是由于缺乏科学合理的考评机制作为引导,对于红色体育精神的深入探索和研究会更加不受重视。从教师角度而言,没有考评体系的教学工作无疑是盲人摸象,难以对教学的成效做精准的评估,也不能作为后续教学工作优化的参考和支持,课程思政教学始终难以得到改良和反馈,不能顺利进入良性发展的阶段。

### 三、红色体育精神赋能高职院校体育课程思政的多维路径

#### (一) 重塑教学目标: 精准定位, 有机融合

高职院校的体育教师在研究红色体育精神方面需要做好表率,要怀揣着敬畏之心以及无限的求索热情去耐心、细心的研读历史资料,分析经典的案例,直到自己能深刻把握红色体育精神的内涵及本质,再配合上体育课程的独特属性以及人才培养规划的目标和方向,构建教学体系,重塑教学目标。从知识层面,要借助于影像资料的直观视觉冲击以及文献解读的深度分析,带领学生穿越时空隧道,感受红色体育精神的形成脉络,在不同时期的大放异彩,铭记历史长河中的经典赛事<sup>[5]</sup>。从技能层面而言,在教师指导学生掌握体育运动技巧时,也需要有意的去引导他们回顾红色体育先辈所留下的光辉历史,学习他们如何将红色体育精神作为攻坚克难的武器,克服在体育训练过程中遭遇的瓶颈和困顿。在情感态度价值观层面,则需要发挥表率作用和榜样作用,融入红色体育英雄的英勇事迹对学生进行感染和熏陶,潜移默化地培养学生艰苦奋斗,团结合作的钢铁意志。只有让体育教学以及思政育人的目标完美契合,严丝合缝,才能实现协同育人的要求,最终培养出有着坚定的红色体育精神的高素质人才。

#### (二) 挖掘教学内容: 深度拓展, 多元呈现

高级院校可以通过选拔人才,组建跨学科研究团队来实现思政教师的思想集中和知识沉淀,发挥体育教师的专长和技能,挖掘红色体育这座有着无尽财富的重要宝藏库。具体来说,研究过程中不仅要探索革命根据地中广为人知的常规体育项目,更要寻找鲜为人知但富有传奇色彩且震撼人心的红色体育人物故事事迹。例如,“神投手”吴运铎在艰难困苦环境下自制体育器材、坚守训练的感人至深事迹。也应该系统的梳理蕴含着先进理念的红色体育理论著作,寻找先辈们在其中所展现出的体育教育精彩思想,再将这些搜集来的鲜活素材串联到课堂中,引发学生的思考,借助于案例启迪的形式,激活学生的思维,刺激学生对知识进行探索,借助于视频展示的形式给学生直观的视觉震撼,让体育理论以及红色体育精

神之间的结合更加巧妙和直接。还可以融入到实践教学中的每一处场景,例如,在篮球教学中可以穿插贺龙元帅巧用篮球练兵、提振士气的佳话,增强学生奋力拼搏的昂扬斗志,在室内体育课堂中则可以播放精彩的红色体育纪录片,让学生和名垂青史的体育先辈对话,打开现实和历史交流的大门,拓展学生的知识视野,让红色体育精神以及相关的知识内容可以从背后转到幕前,并且在台上熠熠生辉。

(三) 创新教学方法: 激发共鸣, 主动吸纳  
高职院校体育课程思政教学中必须要主动创新教学方法, 要摒弃陈旧、落后的传统讲授式, 教学模式应打破局限, 大胆的换上情境教学的时髦衣服。教学中可以模拟延安军民热血沸腾的拔河比赛, 以及红军战士在草地中穿行的简易足球比赛, 用逼真的场景, 褪去现代服饰, 换上契合时代背景的简易运动装, 从而增强学生的沉浸式体验, 让学生在这样的场景中全面奋力的投入, 感受当年军民一心、众志成城的红色体育热烈氛围, 形成学生以及红色体育精神之间更加强烈充分的情感共鸣<sup>[6]</sup>。教学工作中, 还可以采取小组合作学习法, 布置红色主题运动会策划任务, 引导小组成员根据各自的情况及特长来明确分工, 紧密协作, 包括项目设定的机器挑选、宣传推广的创意策划, 都应该全程参与其中, 培养学生的团队合作精神以及项目组织能力。可以积极开展体验式教学活动, 组织学生参与模拟飞夺泸定桥等惊心动魄的户外拓展项目, 在学生的攀爬环节, 就能充分感受先辈们勇往直前、不畏艰险的精神和毅力, 主动汲取其中的精神养分, 将其转化成为自己未来人生发展和成长过程中的信念和动力, 进而有效实现高职院校体育课程思政育人目标。

(四) 加强师资队伍建设: 专业培训, 素养提升

高职院校对于教师的培养是人才建设的根基, 要定期组织体育教师参与到思政教育培训的过程中, 汲取更多的养分, 获得更多的知识及经验。可以邀请权威专家和思政学界的重要人士到现场提供指导, 开设专门聚焦红色体育的专题讲座活动, 系统而深入的去分析红色体育精神的深厚历史渊源以及深邃的内涵实质, 还有和思政教育融合的关键节点。同时, 鼓励体育教师勇敢的投身于红色体育课题研究中, 在实地调研以及文献梳理还有论文撰写等多个方面投入精力, 展开研究和实践, 在实践的过程中深化对于红色体育精神的认知和理解。此外还应该搭建教师交流的云平台, 在线上提供实时研讨以及经验分享功能, 在线下提供教学观摩和心理交流板块, 其目的都在于促进教师之间的相互分享和交流借鉴, 在教师共同成长的过程中形成一批精通体育专业知识及技能, 又有着深厚的思政涵养的教育队伍, 让高职院校体育课程思政建设能够呈现出崭新的局面。

(五) 完善考评体系: 全面考量, 科学引导  
作为对高职院校体育课程思政教育中融入红色精神情况及成果的评估表现, 必须要精心构建

一套同时包括体育技能、思政素养以及红色体育精神领悟于一体的综合性考评体系, 精准的控制体育课程思政前行的方向。其中, 从体育技能考核层面来说, 要保留体能测试、动作规范评判这些基本的内容, 评估学生的身体素质以及运动能力。从思政素养考核角度来说, 需要聚焦学生在课堂中参与思政讨论的活跃度以及思想深度, 还有思政作业完成的质量水平, 洞察学生的思想动态和价值取向。在红色体育精神领悟情况考核板块, 则需要通过学生撰写红色体育感悟文章以及参加各类红色文化活动的表现, 作为观测指标, 也正是通过这样的全面、完整、科学的考评体系获得的考核结果, 才能够精准地观测到学生在学习过程中的成长情况以及最终的成效, 引领着学生不断的学习和践行红色体育精神, 切实推动体育课程思政教学工作的稳步前行, 确保高职院校的体育课程思政教学始终朝着一个正确的方向运转。

#### 四、结语

红色体育精神赋能与高职院校体育课程思政建设是体育教学中的应有之力, 诚然, 这条路困难重重且布满荆棘坎坷, 但是事物的发展并不是一帆风顺的, 而是螺旋上升的, 只要我们在实际工作中始终秉持求真务实、勇于探索、不畏艰辛的精神, 积极发现当前存在的问题, 并努力探索解决的路径, 铺设更加稳固、扎实的多维路径, 就能够实现两者之间的深度融合, 这是高职院校实现立德树人使命的重要要求, 也是红色基因根据的必然之策。对此, 需要高职院校重塑教学目标, 挖掘教学内容, 创新教学方法, 加强师资队伍, 并且完善考评体系, 共同营造一个有助于红色体育精神赋能体育课程思政建设的良好环境及平台, 让红色体育精神在高职院校体育课堂这片沃土上展现出巨大的潜能, 绽放出无限的精彩, 为莘莘学子铺设一条稳固的前行道路。

#### 参考文献:

- [1] 尤晓旭. 红色精神融入高校体育课程思政建设: 时代意涵与实践路径 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (33): 153-156.
- [2] 张建, 罗成. 中国共产党百年红色精神融入高校体育课程思政建设的实践探讨 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (10): 78-80.
- [3] 马睿, 谭睿. “立德树人”视域下“红色精神”在高校冰雪体育课程思政建设中的融入 [J]. 冰雪运动, 2023, 45 (02): 46-49.
- [4] 蒋波, 罗雯, 蒋继红. 赓续红色血脉: 百年大党红色精神视域下中国高校体育课程思政建设的时代意涵、瓶颈探赜与协同路径 [J]. 南京体育学院学报, 2022, 21 (12): 73-80.
- [5] 曲正喆. “体育强国”背景下红色体育精神融入高职院校课程思政的路径研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12 (12): 158-161.
- [6] 赵富学. 中国共产党百年红色精神融入高校体育课程思政建设研究 [J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55 (07): 30-36.