

高校俄语学习模式改革与教学管理方法探究

麻兰坤

山西大同大学, 山西 大同 037009

摘要: 随着全球化进程的加快和中俄关系的深入发展, 高校俄语教育在培养国际化人才、促进文化交流等方面的作用日益凸显, 这就要求高校俄语学习模式和教学管理方法必须与时代同步, 才能与新的教育需求和挑战相适应。因此, 探讨高校俄语学习模式改革与教学管理方法, 旨在加强师资队伍建设和提高教学质量的同时, 为适应新时代背景下对俄语专业人才的需求, 提出创新策略, 提高学生实际运用语言的能力。

关键词: 俄语; 学习模式; 教学管理; 高校

Research on the Reform of Russian Learning Mode and Teaching Management Methods in Colleges

Ma, Lankun

Shanxi Datong University, Datong, Shanxi, 037009, China

Abstract: With the acceleration of globalization and the in-depth development of Sino-Russian relations, Russian education in colleges plays an increasingly prominent role in cultivating international talents and promoting cultural exchanges, which requires that Russian learning mode and teaching management methods in colleges must keep pace with the times in order to adapt to new educational needs and challenges. Therefore, discussing the reform of Russian learning mode and teaching management methods in colleges aims at strengthening the construction of teachers and improving the teaching quality, and at the same time, in order to meet the demand for Russian professionals in the new era, innovative strategies are put forward to improve students' practical language application ability.

Keywords: Russian; Learning mode; Teaching management; Colleges

DOI: 10.62639/sspfed21.20250102

引言

随着近几年我国与俄罗斯之间的交流不断加深, 对于俄语的学习逐渐成为当前社会的热门语种, 这也使得高校在课程上开设了俄语课程, 从而满足日益增长的跨文化交流和经贸合作需要。因此, 本文对高校俄语学习模式改革与教学管理方式进行探究, 通过对高校俄语学习模式现状进行分析的基础上, 对高校俄语学习模式的改革方向进行探讨, 进而提出高校俄语学习教学管理方式的创新策略, 以此进一步的推动高校俄语学习模式的教学和管理。

一、高校俄语学习模式现状分析

高校俄语学习模式现状表现为多元化与挑战并存。当前, 随着中俄关系的不断深化和文化交流的日益频繁, 俄语人才需求持续强劲增长, 促使高校俄语教学迎来了新的发展机遇。然而, 在这一背景下, 高校俄语学习模式也面临着诸多挑战, 其现状具体表现在以下几个方面:

首先, 从课程设置上看, 高校俄语专业在保

持原有文学、语言类专业的基础上, 广泛开展了各种应用复合型方向课程教学, 如经贸俄语、科技俄语等, 旨在培养适应市场经济需求的复合型高级外语人才。这些课程不仅拓宽了学生的专业知识面, 还提高了他们的实践应用能力。然而, 值得注意的是, 部分高校在开设这些课程时, 存在名不副实的情况, 即打着复合型专业的幌子, 实则为了扩大招生规模, 这在一定程度上影响了俄语教学的质量和效果。

其次, 高校的俄语教学在教学模式上逐步向以学生为本的方向转变, 在实践应用方面有所侧重。很多老师开始采用新的教学方法, 如启发式、情景式等, 以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时随着现代教育技术的不断发展, 为学生提供较为丰富的学习资源和逼真的语言环境, 多媒体教室、同声传译实验室等先进教学设施在高校俄语教学中的大量应用。高校俄语教学的教学模式虽然在不断创新, 但仍有部分教师由于传统填鸭式教学的习惯而习惯性, 忽视了学生的主体地位和个体差异, 致使俄语课堂气氛沉闷, 使得学生在俄语教学中的学习积极性不高, 导致俄语教学的教学质量不高。

(稿件编号: FED-25-2-1017)

作者简介: 麻兰坤 (1977-), 女, 汉, 山西大同人, 硕士, 山西大同大学外国语学院讲师, 主要研究方向为俄语教学, 跨文化交际, 俄罗斯文学。

基金项目: 本文系山西省教育科学研究院基金项目“山西省教育科学十四五规划”2022年度课题研究成果, 晋教课规办函 (2022) 5号文件, 项目号: GH-220122, 项目名称: 混合教学模式下俄语语法课程的教学及评价。

最后,从师资力量来看,高校俄语专业师资力量雄厚,具有较高的专业素养,优秀教学理念也带来了与中国学生不太适应的外教教学和交流教学方法,以及师生之间在不同文化背景下的交流壁垒等新问题。最后,在考核体系上,对俄语学科的教学在过程性考核、多样化考核方面也开始有了重视。除了传统的期末考试外,为了全面客观地反映学生的学习成果,还增加了多种评价方式,例如,课堂表现、作业完成情况、口语考试等。但在实际操作中,有的院校在评价体系、评价标准不统一的情况下,还存在着这样或那样的弊端,致使考核结果缺乏公正、准确。

二、高校俄语学习模式的改革方向

(一) 课程内容的更新与优化

高校俄语学习模式的迫切更新和优化,随着全球化的不断深入以及日益频繁的国际交流而进行改革以适应新时期的需要,而课程内容的更新、优化和中国的合作与交流则是改革的核心,因此,高校俄语学习的模式亟需改革。首先,高校俄语课程内容要紧跟时代脉搏,将俄罗斯文化、经济、科技、政治等更多与时俱进的元素融入其中,以及与中国合作与交流的形势,使学生对俄罗斯目前的形势和今后的走向有了全面的认识。其次,高校俄语课程设计要以实用性为重点,有针对性地加强语言实践应用能力的培养,如为满足不同学生的职业规划和兴趣需求而增加的专业方向:商务俄语、旅游俄语、科技俄语等课程。最后,高校俄语课程内容的更新还应包括采用翻转课堂、项目式学习、情景模拟等交互性很强的教学模式,提高学生学习的积极性和参与度的教学方法的创新,以及课程内容的优化。

(二) 教学方法的创新

在当今教育领域,高校俄语学习模式改革日益受到重视,传统的俄语教学往往以教师为中心,学生被动地接受知识,这种模式使学生的能动性、创造性受到了一定的限制。一是俄语教师应该打破传统的教学模式,转向以学生为主体的教学,才能适应新时代的需求,这种强调学生主体地位的教学模式,通过互动、合作等方式,鼓励学生积极参与课堂活动,增强学生的学习效果。二是现代信息技术在这一过程中的应用就变得必不可少,因此在高校俄语教学中必须要引入现代教育手段,如多媒体教学工具、在线学习平台和虚拟现实技术等,使学生的学习、体验更丰富、更立体,比如通过网络课程,不再受时间、空间的限制,学生随时随地都可以进行学习。三是高校俄语学习则可以采用虚拟现实技术,带领学生“走进”俄罗斯,亲身感受那里的风土人情,这种身临其境的学习方式可以大大激发学生的学习兴趣,帮助他们从语言背后所蕴含的文化内涵有更直观的认识和理解,俄语教师还可以在课堂上鼓励学生参与讨论,在小组中开展协作学习。四是高校俄语学生的语言表达能力和批判性思维能力可以通过角色扮演、辩论赛等形式在实践中得到锻炼。另外,教师也要注意对学生自主学习能力的

培养,随着互联网技术的快速发展,使得学生在接受知识的过程中不仅依靠教师进行教学,还可以通过视频、参加互联网活动等多种形式,所以教师需要引导学生学会如何独立获取信息、分析问题、解决问题,利用网络资源进行自我探索和研究。

(三) 教学资源的丰富化

传统的教学模式已经不能满足学生日益增长的学习需求,随着科技的进步,信息时代的来临。因此,高校在为教师教学活动提供有力支持的同时,必须采取措施,为学生提供更多样化的学习资料。一是高校要积极建设和扩充包括电子图书、网络期刊、多媒体教材和各类互动学习软件在内的俄语数字化资源库。这些资源的数字化,不仅可以让学生随时随地获取丰富的学习资料,对于学习风格迥异的学生来说,也是一种适应,提高学习效率的重要手段。比如,通过多媒体教材,让学生在视觉和听觉上获得更全面的语言学习体验,就能听到标准的俄语发音,还能观看到相关的文化录像。其次,高校要引进原版教材,引进最新的教学资料,要与俄罗斯教育机构和文化中心建立紧密的合作关系。这种合作不但可以使学生在接触到最真实的语言环境,而且可以使学生在了解,从而对俄罗斯的文化背景有进一步的了解,从而对相关知识进行学习。再次,高校俄语在教学的过程中还可以通过举办俄语角、俄语文化节、俄语演讲比赛等活动,为学生提供实践平台和展示自己俄语水平的平台,这些活动既可以增强学习的趣味性,又可以使学习者在实际交流中提高运用语言的能力,增强文化阅历,同时也可以使学生在学语言的同时,提高自己的语言运用能力。最后,高校要鼓励师生参加国内外俄语学术交流和讨论会,开阔眼界,促进知识更新。

(四) 评价体系的完善

评价体系的完善是高等学校俄语学习模式改革中必不可少的一环,直接关系到教学质量、学生学习效果的反馈和促进教学的质量。首先,高校要建立包括传统笔试、口试在内的全面、多元的俄语教学评价体系,在学生课堂表现、项目作业、动手能力等诸多方面的能力考核中,既要包括传统的笔试,又要包括学生的综合评价,这种考核制度对学生的学习成绩、语言运用能力等都有较全面的反映。其次,俄语教学考核标准要与国际俄国的水平考试接轨,使学生在校园内就接受与国际标准一致的考核,为今后在国际交流、职业发展打下坚实基础。最后,高校要对俄语教学考核制度进行定期性的审查和调整,保证其与更新教学内容、教学方法相适应,同时也要保证社会对俄语人才的需要有相应的变化。

三、高校俄语学习教学管理方法的创新策略

(一) 构建以学生为中心的教学管理体系

创新教学管理方法是当今高等教育领域,尤其以俄语学习的特定学科为重点的教学管理方法。因此,在对高于俄语学习教学管理方法上,

具体如下: 第一, 俄语教学的过程中, 必须要构建以学生为中心的教学管理体系, 既是促进教学质量和学生满意度的关键, 又是激发学生主动性和潜能的有效途径; 把学生的需要和兴趣放在第一位, 通过灵活多样的课程设计和个性化的学习路径, 使学生在过程中能够找到自己的兴趣点, 找到职业发展方向, 这是通过灵活多样的课程设置, 是实现学生学习目标的重要途径, 也是实现学生从而使学生在语言学习的同时, 掌握实际操作技能, 与今后的职业发展相联系。第二, 高校还可拓宽学生的知识面和视野, 使学生在深入了解俄罗斯文化背景和国际地位的同时学习语言, 增强学生的综合素质和国际竞争力, 提供俄罗斯历史、艺术、政治等跨学科选修课程。第三, 高校也可以设立俄语学习中心, 配备专业的语言教师和学习顾问, 以便更好地执行这一教学管理制度。学习中心不仅为学生提供了丰富的学习资源和现代化的学习环境, 同时还能为学生提供一对一的学习指导和职业生涯规划咨询, 为学生提供丰富的学习资源, 这样, 学生在学习中遇到的问题都能及时得到必要的支持和帮助, 从而保证每个学生都能进步, 都能在的过程中获得成功。第四, 高校还可以为学生提供实践的平台, 展示他们的俄语水平, 如定期举行俄语角、俄语演讲比赛、俄语戏剧表演等活动。这些活动既增强了同学们的学习兴趣, 又使同学们在轻松愉快的氛围中提高了实际运用语言的能力, 促进了俄语水平的提高。

(二) 强化师资队伍建设与教师专业发展

高校要以业余教师不断教育、专业技能提升为重点, 促进俄语教学质量的提高。比如, 高校可以组织俄语教师参加国内外俄罗斯教学座谈会和工场, 鼓励教师与国际同行的交流, 引进先进的教学思想和方法, 在俄语教师队伍的发展上给予国际同行的支持。同时, 高校还可为俄语教师提供教学法、课程设计、考核办法等的培训, 帮助教师掌握利用多媒体及网络资源丰富课堂内容、提高师生参与度的现代教育技术等教学法、设计课程、考核方法等。另外, 高校要通过发表论文、编写教材、申请教学改革课题、提高整体教学水平等形式, 鼓励俄语教师开展教学研究, 促进教师业务成长。例如, 俄罗斯科学院语言研究所举办的全国俄语教学研讨会, 高校俄语系教师团队可参加, 最新教学法和语言学研究成果来自世界各地俄语教育专家共同讨论。通过这样的交流, 教师在课堂上为学生提供更丰富、更贴近实际的语言环境的同时, 还能获得宝贵的教学经验, 了解俄罗斯文化的最新动态。

(三) 优化教学资源配置与管理

提高高校俄语教学效果的又一个关键环节就是优化教学资源配置与管理, 高校要整合线上线下俄语教学资源, 充分利用现代信息技术, 创造高效、方便的俄语学习环境。例如, 高校可以建立一个俄语学习资源平台, 该平台在虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术上提供虚拟现实、增强现实技术, 使学生在模拟的俄罗斯文化环境中进行身临其境的学习, 不仅包含了电子教材、

在线词典、语言学习软件等数字资源。另外, 高校还可通过建立校企合作网络, 将优质的教学资源共享, 如邀请俄罗斯俄国的俄语专家进行网上讲座, 或与俄罗斯高校合作开展学生交换项目, 使学生在有机会亲身体验俄罗斯的语言文化、文化, 通过网上讲座的方式, 让学生在网络平台上进行在线讲座, 让学员在中。比如, 高校与莫斯科国立高校可以建立长期的合作关系, 每年互派学生进行一次为期一个月的交流学习, 学生不仅可以提高语言水平, 而且对俄罗斯的历史文化有很深的了解, 这对学生的学习经验有很大的丰富。

(四) 完善教学质量监控与反馈机制

保障教学管理体制有效运行的重要保证是完善俄语教学质量监控与反馈机制, 高校可以通过定期的课堂观察、学生评教、同行评议等形式对教学活动的效果进行综合评价, 建立全面的教学质量监视体系。例如, 高校通过资料分析, 利用网上教学平台搜集学生对俄语课程的即时反馈, 了解学生的俄语学习进度和难点, 及时对俄语教学策略进行调整。同时, 各高校要建立专门的俄语教学质量考核组, 对俄语教师的教学效果定期进行考核, 并对俄语教师提出的改进建议。如高校俄语系可收集学生对本课程内容、教学方法、教师成绩等方面的意见和建议, 然后将这些反馈汇总分析, 找出俄语教学中的不足, 并与俄语教师沟通, 通过引入学生满意度调查问卷的方式, 帮助俄语教师改进教学方法。另外, 高校还应通过教俄语学日志、教学反思报告、不断优化教学实践等形式, 鼓励俄语教师进行自我反思、自我考核, 记录教学过程中取得的成功及存在的问题教学。

四、结论

高校俄语学习模式的改革势在必行, 以适应全球化和国际交流的需求, 所以对高校俄语学习模式的改革方向进行探究, 其改革方向主要是课程内容的更新与优化、教学方法的创新、教学资源的丰富以及评价体系的完善。因此, 对高校俄语学习教学管理方法的创新则是构建以学生为中心的教学管理体系、强化师资队伍建设与教师专业发展、优化教学资源配置与管理以及完善教学质量监控与反馈机制, 以此提升教学质量、激发学生学习兴趣和提高学生语言应用能力。

参考文献:

- [1] 李敏. 文化导入式的俄语教学模式建构[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2024, 38(01): 143-147.
- [2] 赵端阳. 三农文化视野下高校英语学习模式改革与教学管理方法探究——评《英语教学与课堂实践》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(01): 391-392.
- [3] 朱晓晨. “大俄语”时代下俄语教学现状及策略分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(36): 150-152.
- [4] 努丽亚·阿布都热合曼. 提升俄语课堂教学效率的主要策略[J]. 中国民族博览, 2020, (18): 104-105.
- [5] 胡依云. 略论互联网背景下高校俄语创新性教学策略[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(05): 29-30.
- [6] 闫欢欢. 中俄合作办学项目中俄语教学问题探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019, (03): 26-27.