

信息技术支持下的高校教师培训学习平台构建

王雪勇

哈尔滨华德学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要: 为了更好地帮助高校构建基于信息技术支持之下的教师培训学习平台, 为高校的教师提供一个成长的环境, 本文首先分析基于信息技术支持下高校教师培训学习平台构建的必要性, 在此前提下探索高校教师培训学习平台中不同的功能模块设计思路, 涵盖课程学习模块、交流互动模块、教学实践模块以及资源管理模块, 最终给出构建教师培训学习平台的必要保障措施, 以此来为高校教师提供科学便捷的培训学习平台, 助力高校教师队伍综合质量提升。

关键词: 信息技术; 高校教师; 培训学习平台

Construction of University Teachers' Training and Learning Platform Supported by Information Technology

Wang,Xueyong

Harbin Huade University, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

Abstract: In order to help universities build a teacher training and learning platform based on information technology and provide a growing environment for university teachers, this paper first analyzes the necessity of building a teacher training and learning platform based on information technology, and then explores the design ideas of different functional modules in the platform, including course learning module, communication module, teaching practice module and resource management module. Finally, the necessary safeguard measures to build a teacher training and learning platform are given, so as to provide a scientific and convenient training and learning platform for college teachers and help improve the overall quality of college teachers.

Keywords: Information technology; University teachers; Training and learning platform

DOI: 10.62639/sspis22.20250202

前言

数字化时代的到来推动了教育领域的全面、深刻变革, 信息技术让教学创新成为了可能, 高校本身是知识传承以及创新的重要阵地, 高校中教师的综合素养影响着教学的质量, 也关系着学生的成长, 但传统的高校教师培训模式较为单一, 大多数是为教师提供一个培训的机会, 难以满足教师日益增长的学习需求, 也无法实现个性化、多样化的发展^[1]。在此基础上, 构建基于信息技术支持之下的高校教师培训学习平台迫在眉睫, 这是推动高校教师队伍质量实质性提升的必然要求。

一、信息技术支持下的高校教师培训学习平台构建的必要性

(一) 适应教育信息化发展趋势

伴随着信息技术在当前教育领域的渗透和应用, 高校的教学模式和方法产生了变化, 对于教师而言, 要提高教育教学的水平, 就需要探索在线教学平台的使用、数字化教学资源的开发以及智能化教学工具的应用等多元化的技能。高校构建信息技术支持的在线培训学习平台, 能帮助教师紧紧跟随时代的前进步伐, 提高自身信息综合

素养, 让信息技术在教学全过程完美地渗透融合, 最终保证教学质量。比如说基于平台学习在线课程的设计与制作, 就可以帮助教师打造出更有互动性以及吸引力的先进网络课程, 为学生的学习提供方便^[2]。

(二) 满足教师个性化专业发展需求

高校的教师有着教学经验、职业发展以及学科背景的显著差异, 培训时的需求也体现出多变性特点, 其中可能一些教师侧重于学科前沿知识的提升, 有一些教师则侧重于教学方法和策略的改进, 还有一些教师更侧重于研究能力的培养, 若是针对所有的教师采取完全统一的培训模式, 显然无法照顾到这些差异性。但基于信息技术支持打造的教师培训学习平台则可以根据不同教师的学习行为以及偏好, 推送更符合他们需求的个性化培训课程学习资料, 提供发展的建议, 帮助教师制定个性化的成长路径。

(三) 打破时空限制, 提高培训效率和覆盖面

高校教师所承担的任务比较繁重, 事务繁忙, 如果采取集中式培训会受到时间和空间的限制, 导致教师无法全部全程参与^[3]。利用信息技术支持下的在线培训学习平台, 有效地打破了这种时空的束缚, 让教师能在任何的时间和地点接入平台进行学习, 教师的碎片化时间也得以充分利用,

(稿件编号: IS-25-2-1025)

作者简介: 王雪勇 (1990-), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 本科, 工程师, 研究方向: 信息技术工程, 计算机专业。

这样的教学模式促使培训更加灵活, 也让更多的教师从中受益, 能参与到高质量的培训活动中, 为高校教师队伍综合素质的提升奠定了坚实的基础。

(四) 促进高校教师之间的交流与合作

高校中教师的专业性发展绝不仅仅依赖于他们的个人学习和实践, 同时也和同行之间的交流合作密切相关。信息技术平台能搭建起一座高校教师之间相互沟通交流的桥梁, 可以利用在线论坛、小组讨论以及虚拟教研活动等不同的功能模块帮助教师分享教学心得、交流科研成果, 对问题进行解决, 这样的跨学科交流合作拓宽了教师的视野, 延伸了教师的眼界, 也激发了他们的创新思维, 为高校教育教学质量的快速增长提供方便。

二、信息技术支持下高校教师培训学习平台的功能模块设计

(一) 课程学习模块

高校教师培训学习平台应整合多样化的课程资源, 主要是包括教育教学理论、学科专业知识还有教学技能、教育技术应用等多个领域, 形成结构合理、层次分明的课程体系。课程形式包括视频讲座、在线直播、微课程、电子教材等不同的形式, 为教师获取知识提供充分的机会, 比如可以设置教育技术应用类课程, 其中涵盖基础的多媒体课件制作相关内容, 也包括更高级的人工智能辅助教学工具应用的内容, 助力教师学到更高水平的技术应用能力^[4]。同时, 在培训学习平台中可以利用智能算法, 结合教师的能力评估及目标设定, 提供量身定制的学习方案和流程系统, 按照教师的学习进度以及对知识的掌握情况, 自动为其推荐后续的课程以及学习资源、设置学习进度提醒、配套跟踪功能, 以保证高校的教师可以在系统中有条不紊地完成课程培训的练习, 展现出更高的效率。比如在教学方法课程中, 若教师表现出了对项目式学习方法的兴趣, 那么平台就会为教师推荐相关的深入案例分析以及实践资源指导, 以引导教师在这个领域内做更深层次的探索。

(二) 交流互动模块

教师培训学习平台可为教师提供社区论坛, 按照不同学科教学主题以及教育技术应用等相关的维度划分讨论的板块。对于教师来说, 他们可以快速找到自己感兴趣的话题并参与到其中, 可以在论坛内发布自己实践的教学经验、教学中的困惑和疑虑, 还有创新做法, 也可以回复其他老师发布的帖子, 形成良好而健康的互动局面。比如在学科教学板块, 数学教师分享交流各自在数学课程中的教学难点以及采取的突破办法, 共同明确提高数学学科教学质量的途径^[5]。其次, 在平台中可以配备在线实时聊天和视频会议等不同的工具, 鼓励教师之间即时通讯, 参与小组合作交流, 教师能按照具体的研究项目或共同兴趣组建在线学习小组, 定期开展线上研讨活动, 完成教学方案的设计以及课题研究讨论的任务, 保

证团队合作和教学研究成效。比如说一组教师可以经利用视频会议研讨在线课程的设计和实施工, 在屏幕上分享教学的思路, 保证教学的质量。此外, 平台也可以邀请教育领域中的知名学者和专家长期入驻, 为教师提供在线讲座和答疑活动, 在特定时间, 教师可以向专家提问咨询有关于教学、科研以及职业发展等不同方面的问题, 从中获得专业的指导和针对性建议, 帮助教师把握教学的前沿动态和发展趋势。

(三) 教学实践模块

高校教师培训学习平台构建了丰富的教学实践案例库, 其中搜集整理了优秀教师的教学案例, 主要是有课堂教学视频教学设计方案以及教学反思评价等, 并将这些优秀的教学实践案例根据不同学科、课程类型、教学方法进行分类整合标注, 方便教师做出查询和借鉴, 通过分析这些案例, 教师可以掌握先进的教学理念和方法在现实中的应用技巧, 可以反思自身教学实践中存在的问题, 对教学的过程进行改进。比如说新入职的物理教师可以在案例库中查找目标课程的优秀教学案例, 从中获得灵感和创新想法, 学习怎样设计一堂生动有趣、别开生面的物理实验课程, 让课堂教学的吸引力更强。其次, 平台中可以为教师提供展示实践教学成果的模块, 针对于教师所做的优秀课件、学生竞赛获奖作品的指导过程以及教学创新项目的实施情况, 都可以以图片、视频等不同的形式进行展示, 放在平台中, 供其他的教师分享和交流, 激发教师参与教学实践创新的热情。平台中可以提供点赞、评论、收藏等不同的功能, 让教师之间的交流更加充分、深入和密切, 形成良好的教学实践创新氛围。此外, 平台还可以提供教学实践反思模板以及在线评价的工具, 引导教师对于实践过程做系统性的反思, 判断教学目标的达成情况, 教学方法的有效性, 还有学生的学习效果这些问题, 结合具体的情况给出改进的措施, 制定下一步的研究和教学计划^[6]; 教师可以邀请同行或教学督导来对教学实践过程做在线评价, 获得多维度的反馈意见, 助力教学质量的持续性提升; 当教师完成一次课堂教学之后, 可以用平台中提供的反思工具记录下教学过程的优劣及不足, 并根据同行在平台中给出的评价和建议, 做好下一次课程的改进安排和有效方案。

(四) 资源管理模块

高校教师培训学习平台可以整合各类优质的教学资源, 常见的如教材内容、教学参考、学术期刊论文、教学视频、教学软件等都可以作为组成的素材, 让资源库的资源更加丰富, 分类明确清晰, 检索方便快捷, 通过教学资源库和高校图书馆以及学术数据库之间的对接交流, 实现资源的共享和更新, 帮助教师实时获取到最权威、最新颖的教育教学资料, 满足教学科研工作中的多元化需求。如果教师正在备课, 就可以直接登录平台, 从资源库中搜索相关的教学视频和图片素材, 提高备课的效率, 同时可以鼓励教师将自己所掌握的优质教学资源上传到台中共建共享, 包括教师自己编写的教材讲义、制作的教学课件、

设计的教学案例和录制的教学视频都可以上传到平台中。教师自己做好版权声明和分类标注, 平台则负责对教师上传资源的审核管理, 为优质的资源提供一定的奖励和积分, 促进教师积极参与到各类资源的建设环节, 形成完善而丰富的资源生态系统, 助力教师在平台上有更高的影响力和贡献度。

三、信息技术支持下高校教师培训学习平台构建的保障措施

(一) 技术保障

一方面, 高校应当用先进的大数据技术、云计算技术等构建平台的技术架构基础, 让整个平台运行稳定安全, 适用于大规模在线学习的云服务平台, 实现资源的可靠存储和有效分配, 能应对海量数据存储的需求, 而大数据技术则对教师的学习行为进行挖掘和分析, 作为个性化推荐的数据支持, 实现平台服务质量的提升。另一方面是要组建一支有着丰富经验且了解教育目标的专业技术团队, 负责整个教师培训学习平台的开发、升级和维护保障工作, 团队成员可以涵盖软件工程师、网络工程师、数据分析师和安全专家等, 从而解决在教师培训学习平台运行过程中突发的各类技术问题, 实现正常稳定运行的要求, 在技术团队内应定期开展技术交流活动, 体现每一位技术人员的重要作用, 助力平台的技术性能以及功能目标的实现, 确保教师获得一个更加高效、便捷的在线学习环境。

(二) 制度保障

一方面, 要建立健全和平台相关的各项管理制度体系, 涉及到平台用户认证注册制度、课程资源考核管理制度、学习过程监督考核制度、交流互动规范制度、平台安全管理制度等, 促进整个平台的安全可靠运行, 要明确平台管理人员、教师、学员等各部分的权利和义务, 确保相关主体能够保持规范性的操作, 加强对平台教学活动以及用户行为的监督管理, 最终营造一个和谐健康、积极向上的在线学习环境。另一方面还要探索平台与高校教学管理制度的有机融合机制, 让两者相互促进, 协同发展, 平台培训学分与高校教学工作量, 还有学分互认机制的建立, 可帮助教师在平台上顺利完成培训课程的内容, 让这些知识得到高效的认可, 将其转化为相对应的学分, 从而缓解教师的培训负担, 使教师更愿意参与培训的任务。平台的培训学习成果可用于高校的教学质量评估、课程建设以及教学改革等重要的工作环节, 实现高校教学质量的整体性提升, 例如高校的教学质量评估指标体系中可以增加教师参与参平台培训学习的时长以及学习成果的应用情况这些重要的指标, 引导教师将他们在培训学习平台中所获取的知识和技能灵活地用于实践环节, 改善高校教学的模式及流程。

(三) 资金保障

首先, 用于高校教师培训学习平台的建设和运营资金需要保证充足性以及可靠性, 这离不开

拓展多元化的资金投入渠道, 高校将教师培训学习平台的资金纳入学校的年度预算中, 设立专项建设资金, 用于平台的硬件设备购置、软件系统开发和师资培训、技术维护等不同方面, 保证平台实现健康稳定的运营。同时应积极争取有关部门提供的教育专项资金支持, 获取专项教师培训项目资金、教育信息化建设资金, 为教师培训学习平台的建设和发展提供更多的可能性, 还应探索和企业合作的形式, 引入企业中的资金和技术资源, 达到互助共赢的目标和要求。

其次则是要进一步完善高效使用资金的效益评估与反馈机制, 针对平台建设和运营资金的使用效果做出定期的评估和分析, 及时发现其中存在的缺陷及不足, 给出整改的建议措施, 作为资金获得合理使用以及优化配置的坚实基础。高校通过对平台的用户数量、活跃度、课程的完成率、教师的满意度以及教学质量提升的效能指标进行量化评估, 能反映出平台的建设以及运营成效, 判断资金投入对于这些指标所产生的重要影响, 并结合具体的评估结果对后续的资金投入方向和重点做进一步的调整, 让平台所展现出的效能相应提高, 展现出资金的优势及效益, 确保平台建设和运营资金的使用真正发挥出作用, 助力高校教师培训学习平台的健康稳定发展。

四、结语

基于信息技术支持之下构建高校教师培训学习平台, 可为高校教师的专业性提升提供可靠的道路。在教师培训学习平台中通过精心打造的多元化功能模块, 健全完善的保障措施, 为教师提供了一个优质的成长和进步空间, 式教师的培训和学习更有效, 推动教师的个性化成长, 培养出更多符合高校教育教学需求的高水平教师人才, 在实现教育信息化目标的过程中发挥明显作用。

参考文献:

- [1] 樊凯. 学习平台和在线课程资源支持下的线上培训实践研究——以小学英语新任教师线上培训为例[J]. 北京教育(普教版), 2021, (03): 42-44.
- [2] 王晓玲. 国培计划下教师对远程培训模式的学习态度及其影响因素——基于 Moodle 平台的个案调查研究[J]. 山西财经大学学报, 2012, 34 (S3): 234-236.
- [3] 李波, 王西婕, 黄明君, 杨璐. 网络教师培训中学习内容分类及呈现方式策略研究——以辽宁省教师教育远程培训平台为例[J]. 中国教育技术装备, 2014, (14): 27-29.
- [4] 阿不力米提·艾买提. 新疆高校教师岗前培训构建网络学习平台的设想[J]. 课程教育研究, 2018, (23): 233-234.
- [5] 曲艳红, 高振明. 基于网络学习平台的高校教师教育技术培训设计研究[J]. 信息技术与信息化, 2014, (09): 36-37.
- [6] 薛瑞昌, 王清. 互联网+环境下教师信息化培训新模式研究——基于 APP 平台的混合学习教师培训[J]. 安徽广播电视大学学报, 2016, (03): 73-77.