

成人高等教育课程思政教学质量评价机制研究

杨姣姣

兵团开放大学直属教育学院, 新疆 乌鲁木齐 830001

摘要: 基于立德树人理念下, 成人高等教育课程思政教学质量评价机制建构, 导向教师职业素养提升, 确立质量中心与课程思政理念, 丰富评价参与主体, 架构科学评价监督机制, 适应当前成人教育多场景、多专业与多群体的课程思政渗透变化, 并为课程思政理念的长远渗透实践提供有力支持, 保障立德树人的根本任务可得到有效落实, 为社会输送更多德才兼备的高素质人才。对此, 下文将围绕成人高等教育课程思政教学质量评价机制建构等相关问题展开分析。

关键词: 成人高等教育; 课程思政; 教学质量评价; 机制建构

Research on Evaluation Mechanism of Ideological and Political Teaching Quality in Adult Higher Education Curriculum

Yang, Jiaojiao

College of Education, directly under the Open University, Urumqi, Xinjiang, 830001, China

Abstract: Based on the idea of establishing virtue and cultivating talent, the evaluation mechanism of ideological and political education in adult higher education is constructed, which leads to the improvement of teachers' professional quality, establishes quality center and curriculum ideological and political concept, enriches evaluation participants, and constructs scientific evaluation and supervision mechanism to adapt to the current multi-scene, multi-specialty and multi-group ideological and political infiltration of adult education, and provides strong support for the long-term infiltration practice of curriculum ideological and political concept, ensuring the effective implementation of establishing virtue and cultivating talent fundamental task and delivering more high-quality talents with both ability and political integrity to the society. In this regard, the following will focus on the construction of the evaluation mechanism of ideological and political teaching quality in adult higher education courses and other related issues.

Keywords: Adult higher education; Curriculum ideology and politics; Teaching quality evaluation; Mechanism construction

DOI: 10.62639/ssped22.20250102

现阶段, 成人高等教育正处于蓬勃发展的关键时期, 课程思政理念的渗透实践无疑能使其教学发展更上一层楼, 满足立德树人理念的渗透诉求, 进一步加强成人高等教育的思政教育工作开展, 为高质量人才的培养添油助力。而针对课程思政教学质量评价机制的建构, 能动态化反馈各项建设举措执行的真实情况, 导向课程思政实践灵活调整, 完善课程思政教学实践的策略模式, 为长远的渗透实践提供有力支持。对此, 笔者将基于个人对成人高等教育课程思政教学质量评价机制建构的认识, 简述本人的论点见解, 以供相关教育工作者参考。

一、成人高等教育课程思政教学质量评价机制建构的作用效能

基于课程思政理念下, 成人高等教育建立教学质量评价体系, 对学生成长、教学实施以及社会发展等多个层面均有着积极意义。首先, 利于提升成人高等教育实施育人效能。明确、清晰的教学质量评价机制, 为衡量课程思政教学实践提供了可参考的质量标准, 使教师可通过与质量标

准的对比分析, 客观感知各项课程思政实践举措的应用成效, 对比预期发展目标等过程性要素发现尚且存在的不足与已取得的发展成果, 转化得到对应的教学评价报告, 导向教师灵活地调整教学实施的策略, 以提升课程思政实践的灵活性与科学性, 增强课程思政育人实践的质量效能。其次, 利于提升学生的思想品德素养。^[1]课程思政理念实践的根本任务是“立德树人”。而教师所建构的教学质量评价机制, 也会以“立德树人”理念为根本任务核心, 通过多样化评价给予, 带领学生从不同评价主体感知个人学习参与的真实状况, 反思回顾整个学习过程, 结合个人的实际发展状况, 在教学质量评价建议的指引下, 高效完成课程思政的学习任务要求, 实现个人品德修养与价值取向等多层面的差异化发展。最后, 符合社会发展的客观诉求。高等教育工作的开展本质上是为社会培养与输送更多德才兼备的高素质人才。而课程思政教学质量评价机制的建构, 无疑能促使成人高等教育更为关注课程思政理念的渗透实践, 关注学生的道德品质与责任感等素养发展, 使其大幅度提升对个人工作的认同感,

(稿件编号: FED-25-2-1018)

作者简介: 杨姣姣 (1992-), 性别: 女, 汉族, 山东省海阳县, 本科, 无职称, 研究方向: 兵团成人高等教育课程思政教学质量评价机制研究。

基金项目: 2023 兵团开放大学校级重点课题: “兵团成人高等教育课程思政教学质量评价机制研究” (项目编号 23SSZ01)。

对社会的奉献千等, 为社会经济、文化等多领域输送属于他们的力量, 满足社会对高素质人才的培养诉求。此外, 课程思政教学评价质量机制的建构, 还能翻转师生的课堂角色地位, 让学生的课程思政诉求得到充分的尊重与重视, 支持学生差异化地参与到课程思政的多项学习活动中, 满足现阶段生本教育理念的客观诉求。

二、成人高等教育课程思政教学质量评价机制建构的基本原则

成人高等教育课程思政教学质量评价机制的建构, 应当遵循目标导向、全面性、可行性以及动态化等基本原则, 以建构科学、全面的综合教学质量评价机制。其一, 目标导向性原则。成人高等教育课程思政教学评价负责人应聚焦课程思政素质的质量要求, 围绕培养德才兼备的高素质人才思想, 从职业道德、个人价值等维度界定质量出发, 设置清晰的质量评价标准, 导向具体质量评价机制的建构工作开展, 促使教学实践方向前行, 大幅度提升教学质量评价工作开展的衔接有效性。其二, 全面性原则。课程思政教学质量评价所给予的教学评价, 应当涵盖教学方法、课程思政元素、学生参与度、思想观念发展以及价值取向等多方面要素, 灵活整合运用整个学习过程的多方面状况信息要素, 以保证教学评价的给予可客观呈现学生学习参与的过程性状况、状态, 辅助学生更好地全面提升个人学习参与的收获所得。^[2]其三, 科学性原则。这里主要指的是评价指标的设置与评价给予的方式应当简洁明了、易于操作且数据方便随时调用, 尽可能降低教学评价指标执行的难度, 并显著提升教学质量评价执行的科学性与合理性, 带领成人高等教育高质量的推进课程思政的实践工作, 为长远的教学评价实施给予提供支持。此外, 动态化原则。无论是学生个体的思想品德、内涵修养以及价值取向等, 亦或者是成人高等教育内容、社会需求等, 均会发生变化。故教学质量评价的指标, 实施方法也应当随着需求的变化而进行适应性的更新发展, 为课程思政教学质量评价提供多样化的全新举措选择, 大幅度提升评价实施的综合效能, 做到教学质量评价机制的建构始终契合成人高等教育课程思政教学实践的发展趋势。以上便是成人高等教育课程思政教学质量评价实施所应当遵循的基本原则, 理应受到广大教育工作者的关注与重视。

三、成人高等教育课程思政教学质量评价机制建构的有效策略

(一) 坚持质量中心原则, 建构评价指标体系

成人高等教育课程思政教学质量评价体系的建构应坚持质量为中心原则, 从管理层面积极推进全面质量管理工作的开展实施, 形成全面质量

管理工作多维度开展的思想意识, 主动营造良好校园文化氛围, 发挥校园管理工物贯彻的驱动效能, 贯彻质量评价建构实施的同时, 成人高等教育工作者还应当坚定全员参与的思想理念, 让各个主体均协调参与到合适的工作岗位之中, 发挥其教学质量评价的履职效能, 为质量为中心的核心原则实施提供支持, 也为评价指标体系的建构打下基础。然后, 成人高等教育工作者便需要从知识与技能、思政教育目标、成人学习特点等维度, 完善教学质量评价指标体系的建构, 为后续的教学质量评价实施提供参考基准。具体而言, 成人高等教育工作者需明确知识与技能维度的评价应融入课程思政知识要素的考察, 分析学生是否形成正确的职业价值观、实际工作中是否符合职业道德规范要求等; 而思政教育目标维度的评价, 则需要针对思想观念、道德品质与思政素养等层面具体指标的设立, 综合考察学生学习参与的思想品德发展、职业素养提升、社会责任感等多方面核心思想品素养的提升状况, 以判断思政教学目标实施的真实状况; 最后, 成人学习的特点维度的评价指标, 则需要综合考虑成人学生的工作经验、学习需求等基础信息, 设置与其职业发展、社会生活相关的思想品德发展评价指标, 涵盖学生工作与生活的方方面面, 以大幅度提升教学质量评价的全面性, 为全面教学评价给予直观参考基准。

(二) 设置科学培训活动, 提升教评人员素养

成人高等教育课程思政教学评价的参与主体素养的提升, 无疑能大幅度提升其所主导的教学评价活动的质量效能, 并保障教评参与人员所给予的评价科学、公正且合理。再加上, 成人高等教育的课程思政教学质量评价具有动态化的特点, 对教评参与人员的综合素养也无时无刻都在变化。所以, 长期的科学培训活动开展尤为关键, 理应受到广大教评参与主体的关注与重视。对此, 成人高等教育课程思政教学评价参与人员应树立课程思政为核心, 立德树人理念为根本任务的思政思想, 主动深入了解课程思政理念在不同阶段时期的内涵意义, 逐步转变个人的教学评价思想, 坚定个人课程思政教学质量评价的思想, 以指引教评参与人员后续采取正确的教学质量评价举措。同时, 针对不断变化的教学质量评价路径, 学校也应当组织教评参与人员学习先进的技术手段, 通过外派学习、校内培训以及经验分享交流会等形式, 为教评参与人员提供充足的时间与机会更新个人的教评技能储备, 掌握不同环节课程思政教学质量评价实施的开展方法, 确保教评参与人员可拥有充足的知识技能储备应对复杂的课程思政教学质量评价活动。此外, 教评参与人员自身也应当树立与时俱进的发展意识, 主动学习先进的教学质量评价手段与经验心得, 动态化更新个人的技能储备, 大幅度提升个人教学质量评价工作开展的质量效能, 保障课程思政教学质量评价工作可有序推进开展。

(三) 引进多元评价主体, 丰富评价实施视角

成人高等教育教学评价参与主体的丰富, 可方便学生从不同角度切入感知个人的学习状况, 综合评判分析课程思政参与的优势与不足, 以强化教学质量评价给予的科学性与公正性, 大幅度提升教学质量评价给予的效能。对此, 成人高等教育可先通过学生自评与互评的方式, 让学生基于自身视角分析优势与不足, 并通过学习总结、小组互评等, 完成学习参与状况的客观分析, 促使学生彼此之间发挥零号的相互促进提升效能, 共同提升彼此的课程思政学习参与的收获。^[4] 同时, 教师还需要穿插一些教师评价, 客观呈现学生整个学习流程的参与积极性、知识掌握情况、思想动态变化等, 完成师生之间的信息交互, 基于生生互评基础之上进行进一步的深入, 提升个人学习参与的收获所得。然后, 成人高等教育工作者还需要积极邀请行业企业、社会及家庭等多主体, 客观评价学生在课程思政学习参与过程中的职业道德、实际问题处理能力, 社会责任感等多方面能力涵养的替身状况, 分析课程思政的渗透效能, 并整合社会对德才兼备人才的培养诉求, 深层次分析其中尚且存在的缺陷, 指引师生灵活、科学地进行课程思政渗透、学习策略的适应性优化, 始终与社会的人才培养需求保持高度一致, 有效避免随意化开展课程思政渗透工作的情况出现。这样, 成人高等院校便可通过评价参与主体的丰富, 多元化评价实施给予的视角, 方便学生多角度衡量个人成长发展的真实状况。

(四) 创新评价实施方法, 强化评价给予效能

由于成人高等教育的教学内容、社会需求以及学生个人都会发展变化, 对课程思政的实施需求也因此而发生转变, 会对教学质量评价实施的方法路径提出不一样的要求。而成人高等教育工作者应当以此与时俱进式创新教学质量评价给予的路径与方式, 兼顾多场景的教学评价给予需求, 确保教评参与主体可根据具体评价给予场景应用需求, 采取合适的评价方式手段, 满足动态化与科学性等基本原则要求。对此, 教学质量评价机制建设参与者应积极推进大数据、云计算等先进科学技术为代表的数字化教学评价举措运用, 巧妙运用大数据汇总整个学习过程的课程思政实践状况信息, 存储于特定的教学质量评价数据库中, 方便多个主体进行相关数据的调用分析。然后, 教师还可以通过问卷填写、AI分析等数字化路径, 将过程性评价与结果性评价串联起来, 确保课程思政渗透实践的整个过程均可得到公正评价, 兼顾不同场景教评给予实施的多样化诉求, 发挥先进信息技术手段对教学质量评价创新的驱动效能。此外, 教学质量评价的工作人员还应当整合定性评价与定量评价, 丰富教学评价给予切入的维度, 以带动教学评价方法的创新发展, 适应不同阶段时期的定性与定量评价给予需求, 避免单一评价元素限制教学评价方法路径的创新, 以带动教学评价给予效能的强化提升。如此, 成人高

等教育课程思政教学评价便可通过评价方法的与时俱进式创新, 大幅度提升评价给予的质量, 贯彻科学性、动态化等基本原则, 赋能课程思政理念的可持续性渗透。

(五) 建构评价监督体系, 导向长效发展实施

长效监督、评价体系的建构是成人高等教育课程思政教学质量评价机制建构的关键核心, 也是教学评价实施的关键核心所在。对此, 成人高等教育教育评价应推动管理者监督体系、教师监督体系、课程监督体系以及过程优化体系的建构, 通过四个层面全面协调课程思政教学质量评价工作的实施, 贯彻科学性以及动态化原则, 保障各项教学质量评价给予的合理性与科学性。^[5] 首先, 管理者监督体系需要围绕学校领导的思想与实施策略等进行监督评价, 衡量领导是否积极推动质量文化的形成、是否顶层设计推进针对性质量工作的开展以及所主导的领导管理活动是否符合现阶段教学质量评价实施的客观诉求等, 以提升领导的宏观引导效能。其次, 教师监督体系主要是评价教师个人课程思政教学素养、岗位任用的适配度以及参与态度等多方面, 综合评判分析教师在个人工作岗位中是否发挥其对课程思政教学渗透实践的驱动效能, 便于教师更为精准、清晰的明确个人的定位。其三, 课程监督评价体系主要是围绕教学过程中课程思政渗透的真实情况、是否契合学生的个人思政发展诉求以及课程内容拓展选用等基本情况, 客观反映课程思政建设实施的真实情况, 为后续基础性培训教学活动的开展提供相应的信息数据支持。

四、结束语

总而言之, 成人高等教育课程思政教学质量评价机制的建构, 既能进一步落实课程思政理念的渗透, 明确质量为中心的事实标准; 还能带动教师职业素养、评价主体丰富与评价方式创新等多项工作开展, 逐步建构高质量的教学评价体系。对此, 相关教育工作者应深入分析课程思政教育评价实施的具体诉求, 确立质量为中心与课程思政为核心的评价思想体系, 建构长效的监督评价体系, 丰富评价参与的实施主体, 多维度落实课程思政教学评价体系的建构, 达到赋能课程思政理念可持续性渗透实践目的。

参考文献:

- [1] 戴春平. 成人学历教育课程思政内在合力形成路径——基于成人学历教育课程思政质量保障的调查分析[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2023, 39(1):81-86.
- [2] 赵秀艳. 成人高校“课程思政”建设的挑战与应对策略研究[J]. 经济师, 2023(10):213-215.
- [3] 田雁红. 新时期加强成人高等教育课程思政建设研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(7):108-112.
- [4] 曲海燕. 成人高校思政课教学现状及对策研究[J]. 黑龙江科学, 2014, 5(12):1.
- [5] 曾永安. 成人高等教育课程思政建设的现实困境和实践进路[J]. 大武汉, 2022(7):118-120.