

游戏教学法在提升高校会计学生学习动机中的作用

刘雅婧¹ 燕宙² 许轲名¹ 王婧婧^{1*}

1 上海外国语大学贤达经济人文学院, 上海 202162; 2 北京经济管理职业学院, 北京 100102

摘要: 作为一种新型教学方式, 游戏教学法在高职会计课程中得到了极为广泛的应用。在会计课程教学活动中, 通过运用各类游戏元素, 可以将学生的学习动机激发出来, 调动学生参与课堂积极性与主动性。通过开展角色扮演以及情景模拟等教学活动, 可以带给学生沉浸式学习体验, 促使学生积极主动地参与学习活动中, 增强学生的团队合作能力和自主学习能力。本文主要分析了游戏教学法在提升高校会计学生动机中的重要作用, 并分析了当前高校会计课程中学生学习动机存在的问题。文章最后重点围绕着游戏教学法在高校会计课程中的应用策略展开分析, 以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词: 游戏教学法; 提升; 高校会计; 学生; 学习动机; 作用

The Role of Game Teaching Method in Promoting the Learning Motivation of Accounting Students in Colleges

Liu,Yajing¹ Yan,Zhou² Xu,Keming¹ Wang,Jingjing^{1*}

1Xianda College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University, Shanghai, 202162, China

2Beijing Institute of Economics and Management, Beijing, 100102, China

Abstract: As a new teaching method, the game teaching method has been widely used in accounting courses in higher vocational colleges. In the teaching activities of accounting course, by using all kinds of game elements, students' learning motivation can be stimulated and their enthusiasm and initiative in class can be mobilized. Teaching activities such as role-playing and scenario simulation can bring students an immersive learning experience, encourage students to actively participate in learning activities, and enhance students' teamwork ability and autonomous learning ability. This paper mainly analyzes the important role of game teaching method in promoting the motivation of college accounting students, and analyzes the problems existing in the learning motivation of college accounting students at present. Finally, the article focuses on the application strategy of game teaching method in accounting courses in colleges, so as to provide some reference for professionals.

Keywords: Game teaching method; Promotion; University accounting; Students; Learning motivation; Function

DOI: 10.62639/sspips23.20250203

在教育理念不断更新的形势之下, 传统教学模式暴露出许多问题, 特别是在学习各种枯燥的理论课程时, 学生往往难以保持良好的学习状态。在开展会计课程教学活动中, 往往需要学生记忆大量的数字和规则, 长此以往, 学生对会计课程产生厌烦情绪, 逐渐失去了学习动力^[1]。通过将游戏教学法引入到高校会计课程教学活动中, 将会计教学内容和游戏元素有机结合起来, 突破了传统教学的局限性, 激发出学生的学习兴趣 and 热情, 深化学生对会计知识的认识与理解。

一、游戏教学法在提升高校会计学生学习动机中的作用

(一) 激发学生学习兴趣, 提升参与感
会计学科本身属于一门非常枯燥难懂的学科, 对于学生来说缺乏足够的吸引力。在会计课

程教学活动中, 将各种趣味性和生动性游戏元素融入教学活动中, 将会计抽象的会计理论和实际情境紧密结合起来, 可以将学生的学习兴趣激发出来, 并调动学生参与课堂的积极性与主动性。可以在课程中加入学生们熟悉的小游戏, 当下热门的电子游戏等, 这样不仅可以带给学生沉浸式学习体验, 还能够让学生深刻地感受会计的实际运用价值, 使学生在会计课程学习活动中可以收获满满的成就感。

(二) 增强学习动机, 通过即时反馈激发动力

在传统教学模式的束缚之下, 学生在会计课程学习活动中往往不能够得到教师及时有效的反馈, 使学生容易产生一种挫败感, 久而久之, 学生会逐渐失去会计学习的学习动力。而通过将游戏教学法引入到会计课程教学活动中, 将学生的行为表现与及时反馈信息紧密连接起来, 通过奖

(稿件编号: IPS-25-3-1027)

作者简介: 刘雅婧 (1995-), 女, 汉族, 天津市, 美国德克萨斯大学达拉斯分校金融与会计双硕士研究生毕业, 助教, 研究方向: 会计学, 财务管理, 课程改革, 游戏教学法。

燕宙 (1996-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山西省临汾市, 学历硕士研究生, 职称讲师, 研究方向: 管理会计, 财务报表分析。

许轲名 (1988-), 女, 锡伯族, 上海市, 研究生, 副教授, 研究方向: 财务会计; 财务管理。

通讯作者: 王婧婧 (1998-), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 浙江省宁波市, 学历硕士研究生, 职称助教, 研究方向: 国际贸易、国际商务。

励、晋级和分数等方式及时地向学生反馈学习成果,使学生能够认识到自己在会计学习中的不足,帮助学生明确改进的方向,这样不仅可以让学生在会计学习中收获进步感和成就感,还可以激励学生不断地挑战高难度任务。在对 310 名学生的走访调查中发现,有近 42% 的同学喜欢在课堂上进行游戏或者小组讨论,这证明游戏教学法能激发学生的学习动机,进一步提升教学效果。

第6题: 请问每门课老师在上课时是否经常会带领你进行小组讨论或者游戏? 你是否喜欢这种上课方式? ☐ 全选 分析设置



（三）促进深度学习，提升解决问题能力

在会计教育过程当中,游戏教学法扮演着重要的作用,对于促进学生进行深度学习有着重要意义。教师在开展会计课程教学活动中,除了要向学生传授丰富的理论知识,更要重视鼓励学生进行实际操作,通过在游戏活动中设置问题情境以及安排各类挑战任务,促使学生将所学知识用于实践活动中,从而促进学生解决问题能力提高。通过开展会计模拟这一游戏活动,可以引导学生运用所学的知识来解决各类复杂的财务问题,包括税务计算以及财务报表编制等。在这个过程中,让学生的解决问题能力和批判性思维能力得到充分锻炼。学生在完成复杂游戏任务过程当中,往往需要保持足够的耐心和决心,并积极探寻最佳的解决方式,从而促进学生实践能力和思维能力的提高。通过开展多样性的游戏活动,可以实现对学生团队合作能力和创造性思维能力的培养,在与同伴共同探讨解决策略过程当中,既可以深化学生对会计知识的认识与理解,又能够实现对 学生沟通能力和团队合作能力的培养。

二、高校会计课程中学习动机中存在的问题

（一）学生对会计学科兴趣不足

会计学科本身具有较强的抽象性,对于学生缺乏足够的吸引力。以往在开展会计课程教学活动中,教师更多的是向学生讲解各种理论知识和会计规则,难以点燃学生的学习兴趣。长此以往,学生逐渐失去了会计学习的动机。此外,由于教

师在开展会计课程教学活动中往往与学生实际生活和工作相脱节,使得学生难以认识到会计知识在财务决策和企业经营管理中的重要作用,使学生缺乏足够的会计学习的动机,更无法引发学生对会计学科知识的深入探索与思考,难以保障会计学习的最终效果。根据 310 名学生的调查问卷的结果,有超过 15% 的学生认为老师是其对课程有深刻印象的原因,这些老师上课风趣幽默,课堂内容充实,课堂氛围积极,有许多老师会在课堂上结合实际生活的案例或者游戏,极大地激发了同学们的求知欲和探索欲。

第5题: 请问哪门课给你留下的印象最深刻? 为什么? ☐ 全选 分析设置



（二）课程内容过于理论化，缺乏实践性

在传统教学模式的影响之下,高校教师在开展会计课程教学活动中,主要是围绕着理论知识进行讲述,而未开展实际操作和实践性活动,学生往往会感受到知识与实际工作相互脱节。比如,在学习各种会计理论知识时,如财务报表分析、会计准则以及财务处理等,学生不能够认识这些内容在实际工作中的具体应用,使学生在会计课程学习中缺乏方向感和目的性。教师在讲解会计课程内容时,忽视融入实际操作和应用背景方面内容,学生往往在短期内难以看到学习的成效,也就难以激发出学生的学习动力。因此,为了开展会计课程的实践性教学活动,教师可以将案例分析和实际操作环节引入融入其中,在实践活动中帮助学生更好地学习与应用会计知识,从而为会计课程的趣味性和实用性提供重要保障。

三、游戏教学法在高校会计课程中的应用措施

（一）引入角色扮演和情景模拟，提升学生参与度

以往在开展会计课程教学活动中,教师更多的是注重于理论知识的教学,难以保障学生的课堂参与度。通过将游戏教学法引入到会计课程教

学活动中,可以引导学生开展情景模拟和角色扮演等活动,这样不仅可以保障学生的课堂参与度,还能够提高学生的实践能力。通过开展角色扮演的活动,由学生扮演会计师、财务经理等重要角色,并为学生模拟真实的企业环境,引导学生开展报表编制、财务处理以及预算控制等活动,使学生能够直接地处理各种财务决策。比如教师可以围绕着教学内容精心地设计以企业财务管理为中心的模拟游戏活动,并将学生分成不同的小组,每个小组扮演不同的角色^[3]。在对310学生的调查问卷中,有超过30%的学生认为在课堂中加入互动类的活动可以更好的促进对知识的理解,其中有许多场依存型的学生认为课堂互动在很大程度上能促进对知识的理解与吸收。

(二) 运用竞争性游戏, 激发学生的学习动力

在开展游戏教学的过程当中,教师应当重视引入竞争机制,通过设置相关的奖励和惩罚,可以将学生的竞争意识和挑战精神充分激发出来。教师在开展会计课程教学活动中,可以根据教学内容精心设计竞争性游戏活动,比如通过开展财务管理竞赛活动,可以将学生的学习动力激发出来。教师还可以引导学生开展分组活动,或者是以个人参与的方式,运用所学的会计专业知识来完成各项财务任务,包括财务报表的编制以及核对账业务等,利用积分方式来决定每个小组的胜负。这样一来,不仅可以帮助学生更好地掌握会计知识,还能够通过有效的奖励和及时反馈,调动学生学习的积极性与主动性。

(三) 设计问题解决型游戏, 强化实际操作能力

教师在开展会计课程教学活动中,仅仅是开展理论教学活动是远远不够的,还应当重视将理论与实践两者有机结合起来。通过运用问题型的游戏活动,可以帮助学生运用所学的理论知识来分析并解决会计任务。比如通过开展财务报表分析这一游戏活动,让学生在在规定时间内对虚拟企业报表进行深入的分析,从中找出存在的问题,并提出有效的改进建议。通过现金流量分析以及比例分析等现代化工具的应用,为学生模拟出一个真实的工作情境。在这个过程当中,既可以让学生的思考能力得到充分的锻炼,还能够帮助学生更加深刻地理解与认识会计操作,从而增强学生解决复杂财务问题的能力。

(四) 利用合作型游戏, 培养团队精神与沟通能力

在开展会计工作过程当中,仅仅依靠个人的力量是远远不够的,还应当注重团队合作和密切沟通。通过在会计课程教学活动中应用合作型游戏活动,可以实现对学生团队合作能力培养。在学生的分工与合作活动中,既可以帮助学生理解会计知识,还能够使学生的沟通能力和团队合作能力得到提高。教师可以开展以财务决策为主题的合作型游戏活动,先将学生分成若干小组,并给每个小组安排预算编制以及财务分析等不同

任务。在小组活动过程当中,要明确每个学生的分工,并共同参与财务决策,在这个过程当中,既可以强化学生之间的信息交流,还能够实现对学生团队合作意识的培养,提高了学生之间的沟通效率。通过在会计课程学习活动中引入合作型游戏活动,可以让学生感受不同的职场环境,并学会如何处理团队中的不同意见,由此达成共识,在游戏活动中既可以促进学生会计技能的提高,还能够提升学生的适应能力,为学生的职业生涯发展奠定重要基础。

(五) 结合信息技术, 创新会计游戏化教学方式

随着信息时代的到来,高校在开展会计课程教学活动中,应当重视对虚拟现实技术和增强现实技术的应用,这样可以为学生创造出具有生动性和互动性的游戏环境,在虚拟的场景中更加真实地体会会计操作,带给学生一种沉浸式的体验。比如,通过对财务模拟系统以及虚拟会计软件的有效应用,可以为学生创设综合性的会计实践游戏活动,在虚拟平台上可以模拟企业的财务管理报告、报告编制以及财务处理等活动,这样可以让学生的问题解决能力和快速反应能力得到充分的锻炼。总之,通过现代化信息技术的应用,不仅可以带给学生更加丰富的学习体验,还能够拉近会计学习和实际工作之间的距离。与此同时,教师通过数据分析功能的应用,可以对学生的学习表现进行实时追踪,并在此基础上对学生的学习进度进行全面客观的评估,并为学生提供具有针对性的指导,以便于教师能够根据学生实际情况对教学策略与方法做出优化与改进,为会计课程教学的质量与效果提供重要保障。

四、结语

综上所述,在高校会计课程教学活动中,通过运用游戏教学法,对于激发学生的学习动机有着重要作用,同时通过模拟实战场景,可以实现对学生团队合作能力和实践能力的培养。通过运用这种寓教于乐的教学方式,为学生营造出轻松愉悦的学习氛围,强化学生对会计专业知识的掌握,为学生的会计学习成效提供重要保障。展望未来,高校教育工作者应当展开对游戏教学法在会计教学中运用的不断的探索与实践,从而满足社会对高素质的专业会计人才的需要。

参考文献:

- [1] 陈欣, 许鑫杨. “互联网+”对会计学习和会计教育的影响[J]. 商业会计, 2020, (14): 124-126.
- [2] 朱巧玲, 郑爱民. 论高校会计专业学生如何加强实践学习[J]. 明日风尚, 2017, (13): 111.
- [3] 许立兰. 区块链技术在高校会计课程中的应用探析[J]. 商业会计, 2019, (13): 116-118.