

网络环境下高校思政教育管理的困境与改进策略研究

金一鼎

安徽医学高等专科学校, 安徽 合肥 230601

摘要: 网络环境为思政教育带来新的契机与重重考验。在网络时代, 思政教育管理的意义在于强化思想指导、推动文化传递及提高教育效果。但高校在此背景下却面临技术障碍、师生参与不积极及网络信息难监管等挑战。本文深入剖析网络环境对思政教育的影响, 归纳面临难题, 并提出技术升级、内容革新、教师能力增强及监管体系完善等对策, 旨在为网络思政教育提供理论支撑与实践指引。

关键词: 网络环境; 高校; 思政教育管理; 困境; 改进

Difficulties and Improvement Strategies for Ideological and Political Education Management in Colleges and Universities under the Online Environment

Jin, Yiding

Anhui Medical College, Hefei, Anhui, 230601, China

Abstract: The online environment brings new opportunities and numerous challenges to ideological and political education. In the internet era, the significance of ideological and political education management lies in strengthening ideological guidance, promoting cultural transmission, and enhancing educational effectiveness. However, colleges and universities face challenges such as technical obstacles, low participation from teachers and students, and difficulty in supervising online information under this background. This paper deeply analyzes the impact of the online environment on ideological and political education, summarizes the difficulties faced, and proposes countermeasures such as technological upgrades, content innovation, teacher capability enhancement, and the improvement of regulatory systems, aiming to provide theoretical support and practical guidance for online ideological and political education.

Keywords: Online environment; Colleges and universities; Ideological and political education management; Difficulties; Improvement

DOI: 10.62639/sspehe24.20250102

引言

思政教育作为高校管理的核心环节, 旨在塑造学生正确的三观, 助力其成长为全面发展的新时代栋梁。网络技术日新月异, 促使思政教育逐渐融合线上线下模式。网络环境不仅为思政教育注入丰富资源、互动方式及传播渠道, 亦对教育管理模式提出新挑战。如何巧妙运用网络环境实施思政教育管理, 并应对相关难题, 乃当前教育的紧迫议题。

一、网络环境下高校思政教育的价值

网络环境迅猛发展, 为思政教育带来空前机遇, 体现在创新教育方式、丰富内容、提升实效等方面, 有效弥补传统模式不足, 为思政教育全面发展提供重要支撑。网络环境让思政教育更灵活高效。传统模式受限于时空, 而网络技术打破这些束缚。通过在线课程、直播、虚拟课堂, 学生随时学习, 实现广泛覆盖。如,

高校可在线提供拓展课程和专题讲座, 助学生深化学习。网络平台促进跨区域合作, 共享优质资源, 特别惠及偏远和资源匮乏地区, 扩大思政教育影响, 提升资源利用效率。网络环境也丰富思政教育内容。多媒体技术使复杂理论变得生动直观。如, 讲解爱国精神可借助视频再现历史事件, 增强学生共鸣。同时, 互联网便于获取最新政策、社会热点, 与传统理论结合, 增强课程时效性和贴近性。如, 讨论共同富裕可结合最新政策解读和案例分析。网络平台还可收集反馈, 调整教学内容, 提升针对性。网络赋能思政教育, 以多元互动大幅提升教学实效。传统课堂受限时空, 互动有限, 学生多被动接受。而网络平台推出讨论区、实时问答等, 破局单向灌输。学生可主动发声, 与师生交流, 深化理解。如, 实时问答环节让学生就核心问题在线探讨, 提升参与感与思考深度。网络辩论、征文等则围绕热点深入探讨, 激发兴趣, 培养批判思维。此互动模式不仅强化教育效果, 更增学生对思政课的认同感。网络环境助力思

(稿件编号: EHE-25-2-17002)

作者简介: 金一鼎 (1994-), 男, 汉族, 安徽霍山人, 安徽医学高等专科学校, 中级经济师, 研究生学历, 管理学硕士学位, 研究方向: 主要从事思想政治教育, 公共管理研究。

基金项目: 安徽省省级重点科学研究项目: “高校“一站式”学生社区思政育人实践路径探究”(2023AH052579)。

安徽医学高等专科学校思想政治理论课教研项目: ““大思政课”建设背景下的思政课实践教学研究”(2023ahyzsxzzjy01)。

政教育拓展社会影响。借微信、短视频等, 高校可将活动与成果广传社会, 突破校内局限。发布思政活动视频、课程摘要, 展现教育成果, 引导公众价值观。同时, 高校可联手企业办公益项目, 让学生在实践中体悟思政教育的意义; 或邀学者网络直播讲座, 拓宽学习视野。这些举措有效扩大思政教育影响, 将其价值延至更广阔社会层面。

二、网络环境下高校思政教育管理的困境

(一) 思政教育的资源整合与技术运用不足
尽管网络环境为思政教育带来众多资源与便利, 但在资源整合与技术应用仍有不足。高校间在硬件及平台建设上差异显著: 发达地区高校资金雄厚, 可配备顶尖网络设备、打造特色思政平台, 并着力研发优质教育资源; 而落后地区则因资金短缺, 难以满足技术需求。此种不均衡使得许多学生无法接触到高质量思政资源, 进而影响教学成效。例如, 有的高校思政教育课程交互性差、形式陈旧, 仅依靠传统 PPT 或文字资料, 难以引发学生兴趣。教师在网络技术掌握与应用上存明显短板。部分教师对新兴数字技术及教学工具了解不足, 仅将网络教学视作传统课堂简单延伸, 未充分挖掘其优势。例如, 教师可能仅利用网络平台发布课件与作业, 却忽视其提供的在线讨论、实时答题等互动功能, 导致课堂单调乏味。同时, 面对网络环境中的突发问题, 如直播故障、学生互动低效等, 教师常显应对不足, 这不仅削弱思政教育效果, 也对教师专业能力提出更高要求。显然, 资源整合与技术运用不足, 已成为网络环境下思政教育发展的主要障碍。如何提升硬件设施普及率、加强教师技术培训、优化资源整合利用, 是高校当前亟待解决的关键问题。

(二) 学生网络学习的兴趣和参与度不高
网络环境下, 学生学习参与度对思政教育效果至关重要。但遗憾的是, 许多学生在网络学习中参与度不高, 存在态度被动、互动不积极等问题。这主要归因于网络环境的开放与娱乐化, 它们极易分散学生注意力。相较于传统课堂, 网络学习缺乏严格的行为约束, 学生可随时接触社交媒体、短视频等娱乐内容。这种自由环境让部分学生难以专心学习, 例如, 在直播课程中, 学生可能分心刷手机, 甚至中途退出, 严重影响学习质量。学生对思政教育内容的兴趣与认同欠缺, 亦影响其参与度。部分学生觉得思政课程理论过多、与实际脱节, 难引共鸣。如马克思主义理论讲解若过于晦涩, 未融入社会热点实例, 会让学生感到难懂且无用。网络思政教育若缺乏创新和互动, 仅作为传统课堂的网络翻版, 会进一步减弱学生参与热情。由此, 学生可能敷衍学习, 出现低效、形式化学习现象。例如, 在线测试时仅追求分数, 忽视内容理解; 在线讨论敷衍了事, 缺乏深度思考。这种低参

与度不仅降低思政学习效果, 也给教育管理带来新挑战。

(三) 虚拟环境中信息监管与价值引导困难
虚拟网络环境的开放与复杂, 给高校思政教育管理带来新挑战, 尤其在信息监管和价值引导上。网络信息传播迅速且广泛, 学生接触的信息纷繁复杂, 包括虚假新闻、极端言论等。若无有效监管, 学生易受负面影响。如社交平台的不良信息, 可能误导学生价值观, 影响其对社会现象的判断。同时, 网络匿名性加大监管难度。学生在网上表达观点时, 因无身份约束, 可能更倾向发表极端、情绪化言论。这不仅破坏在线学习氛围, 也阻碍高校价值引导。如网络思政课程讨论区中, 学生可能恶意攻击他人、发布无关内容, 削弱教育效果。同时, 虚拟环境中的复杂情形给教师带来不小压力。部分教师面对网络负面信息时策略不足、能力有限, 对学生不良网络行为及价值观引导感到棘手。如, 学生在讨论中散播错误信息, 教师或因知识匮乏难以及时引导; 学生观点过激, 教师或不知如何妥善处理以免损害师生关系。这种能力短板加大网络思政教育管理的风险。因此, 高校在网络思政教育中亟需构建更完善的监管与教育策略, 以有效应对虚拟环境中的种种挑战, 确保教育目标顺利实现。

三、网络环境下高校思政教育管理的改进策略

(一) 优化网络教学平台与教育资源建设
高校应增加资金与技术的投入, 以建立起功能全面、操作便捷的网络教学平台。具体而言, 可以研发专门的思政教育应用程序或综合性的在线学习系统, 这些平台应涵盖在线课程学习、资源共享、互动讨论及反馈评价等诸多功能, 从而为学生提供全方位的学习支持。这样的平台设计旨在满足学生的个性化学习需求, 同时也能大幅提高教师的教学管理效率。

在资源建设层面, 学校应积极与专业教育资源平台展开合作, 引入多元且高质量的课程内容, 诸如对当前思政热点的深入剖析、经典理论的详细阐释以及精彩案例的分享等, 以此提升课程的吸引力和实用性。同时, 学校还应激励教师根据教学的实际需求, 创作独具特色的数字化课程资源, 如教学录像、电子课件、在线习题库及案例研究集等, 从而塑造出具有本校特色的思政教育内容。资源的有效整合亦不可忽视。学校应对现有的各类资源进行系统整合, 例如思政课程的视频资料库、精选课件库以及学生讨论的成果库等, 以构建统一的资源管理框架, 便于师生随时随地进行查阅和使用。同时, 学校还需重视教育资源的持续更新与迭代, 根据社会热点、学生需求的变化以及政策的调整, 及时对教学内容进行更新, 以确保教育资源的时效性和针对性。通过这些措施的实施, 网络思政教育管理将能够更为高效地

运作。

(二) 积极提升教师的网络思政教育能力

鉴于网络环境的迅猛演变, 高校必须着重增强教师在网络背景下的教学技能与技术素养。为此, 可以采取一系列措施。首先, 借助系统化的技术培训, 使教师熟练掌握网络教学工具的运用及思政教育资源的整合方法。举例来说, 教师可以通过相关培训课程, 学习利用互动白板、虚拟现实技术、视频编辑软件等先进工具, 使教学形式更为多样, 并熟习在线课堂的管理技巧与学生互动方法。同时, 学校应为教师提供网络思政教育的案例分析资料与实践操作指南, 以协助他们更出色地规划课程内容和组织教学活动。其次, 学校应组织教师参加网络思政课程的观摩学习与评比竞赛, 以推动教师团队间的经验分享与创新思维。例如, 可定期举办网络思政课程设计大赛, 鼓励教师交流教学创新理念与成功实践, 从而整体提升教师团队的专业水平。邀请行业专家与学者开设专题讲座或工作坊, 帮助教师掌握思政教育的前沿理论、新颖方法以及技术的最新应用, 以增强其学术底蕴与实践技能。最后, 教师还需提高对网络环境下学生行为与心理的洞察力, 密切关注学生的在线学习状况与思政动向, 并给予适时的引导与帮助。通过构建这种多层次的教师能力提升机制, 将能使教师更加自信地面对网络思政教育的各项挑战, 进而优化教育成效。

(三) 充分增强学生的参与感与学习兴趣

在网络环境下, 学生成为思政教育的核心, 因此, 提升学生的参与度和学习兴趣至关重要。为实现这一目标, 高校必须对课程内容和教学形式进行革新。一方面, 课程内容应围绕学生关心的热点问题展开, 如环境保护、科技道德、社会公正及职业发展等, 通过将理论知识与现实社会相结合, 赋予课程更强烈的现实意义和吸引力。例如, 可以引入当前的社会热点新闻作为讨论材料, 协助学生从多个角度理解理论与实际之间的联系, 从而激发他们进行更深入的思考。另一方面, 学校应采纳如游戏化教学、案例分析、情景模拟等多样化教学方法, 以增强课程的趣味性和交互性。例如, 在网络教学中, 可以设计虚拟情境活动, 使学生在角色扮演中亲身参与决策过程, 通过完成任务和团队协作, 深刻体验思政教育的实践意义。教师还可利用在线教学平台的各项互动功能, 如实时投票、讨论区交流及小组合作任务等, 鼓励学生积极参与与课堂讨论, 分享个人见解, 从而提升课程的参与度。同时, 组织线上线下的丰富活动也是一个有效的途径, 如网络主题辩论、思政知识竞赛和视频制作比赛等, 这些活动能让学生在实践中感受到思政教育的趣味与重要性, 进而培养他们对课程的浓厚兴趣和深刻认同。

(四) 有效加强网络信息监管与价值引导

网络环境的开放与多元性, 使得信息监管与价值引领在思政教育管理中显得尤为重要。为有效应对虚拟环境中的信息传播挑战, 高校必

须构建完备的监管体系, 并借助先进技术手段, 实施对网络信息的实时监控与管理。举例而言, 可以引入智能算法, 对网络平台上的内容进行深度分析与过滤, 从而迅速识别并屏蔽不良信息, 确保教育网络空间的清朗与有序。

同时, 设立专门的思政教育督查小组也是必要的, 该小组应定期对在线教学内容、师生互动情况进行全面审查, 以保障课程内容的价值导向正确, 以及学生网络行为的规范性。在价值引领层面, 学校应着重培养学生理性、批判的网络信息鉴别能力, 以及独立的价值观判断力。例如, 可以通过组织专题讲座、实践工作坊或网络信息辨析竞赛等活动, 教导学生从多个角度审视网络信息的真实性、客观性及价值导向, 从而避免受到虚假资讯或极端言论的误导。

学校还应将价值观教育融入课堂教学与课外活动之中, 结合社会主义核心价值观, 引导学生树立正确的思想观念和行为规范。比如, 利用线上主题班会、校园论坛等平台, 与学生共同探讨如何在网络世界中传播正能量、践行社会责任, 以此培养学生的社会责任感和公民意识。

四、结语

网络环境不仅为高校思政教育管理注入新的活力, 同时也带来更为严峻的挑战。要想充分利用网络环境的优势并克服其中的难点, 高校需从多个维度入手进行改进。首先, 应致力于完善网络教学平台及教育资源建设, 为学生提供更加丰富多样的学习内容; 其次, 通过系统化的培训与实践, 不断提升教师在网络环境下的教学能力与专业素养; 再次, 注重增强学生的参与感和主动性, 设计更具吸引力和互动性的教学活动; 最后, 加强对网络信息的监管, 确保教育内容的健康与安全, 同时积极引导学生树立正确的价值观。在网络化时代背景下, 高校必须秉持创新精神, 运用科学方法, 不断探索和实践, 以推动思想政治教育在网络环境中实现更高层次的发展。

参考文献:

- [1] 黎顶会, 陈烨, 吴丹桂. 新时代构建医学专业三全三融三结合思政教育体系的研究与实践 [J]. 现代医院, 2024, 24(10): 1636-1640.
- [2] 孙悦. 融媒体环境下高校提升思政教育亲和力的现实困境与改进路径 [J]. 淮阴工学院学报, 2024, 33(03): 74-80.
- [3] 邓贵茂. 高职院校“环境思政”的问题与对策研究 [D]. 湖北民族大学, 2023.
- [4] 王标. 网络时代的职业学校思政教育管理工作问题及解决策略 [J]. 活力, 2022, (12): 172-174.
- [5] 毛鑫. 网络时代中等职业学校思政教育管理工作现状研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2021.
- [6] 李刚. 军工高校大学生思想政治教育水平的关键影响因素和提升路径研究 [D]. 西北工业大学, 2020.
- [7] 艾琳. 网络环境下高职辅导员工作模式优化研究 [D]. 广西师范大学, 2019.