数字化背景下基于 POA 的会计英语课程教学模式构建研究

朱鳳銘

西安外事学院, 陕西 西安 710000

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 数字化已成为时代的主旋律, 深刻影响着各行各业, 教育领域亦不例外。会计英语作为连接国际会计实践与学术交流的重要桥梁, 其教学模式正面临着前所未有的变革挑战与机遇。基于此, 文章通过搭建数字化教学平台, 整合多元数字资源, 依托数字化工具优化驱动环节, 运用线上交互手段强化促成阶段, 借助数据分析技术精准评估, 构建数字化学习社群。结果显示, 模式促进学生全面发展, 优化课堂教学结构, 强化课堂互动反馈。

关键词: 数字化; POA; 会计英语; 课程教学; 构建

Research on the Construction of Accounting English Teaching Mode Based on POA under the Digital Background

Zhu, Huangming

Xi'an International University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract: With the rapid development of information technology, digitalization has become the main theme of the times, deeply affecting all walks of life, and the field of education is no exception. As an important bridge connecting international accounting practice and academic exchange, the teaching mode of accounting English is facing unprecedented challenges and opportunities. Based on this, this paper constructs a digital learning community by building a digital teaching platform, integrating multiple digital resources, optimizing the driving link by relying on digital tools, strengthening the promotion stage by using online interactive means, and accurately evaluating by means of data analysis technology. The results show that the model promotes students' all-round development, optimizes classroom teaching structure and strengthens classroom interactive feedback.

Keywords: Digitalization; POA; Accounting English; Curriculum teaching; Construct

DOI: 10.62639/sspis25.20250202

英语, 作为国际商务的通用语言, 深度融入各个环节之中。国际会计事务所及跨国企业财务部门在全球范围内配置资源, 广纳既精通英语又熟稔数字化工具的复合型会计人才^[1]。然而, 审视当前高校会计英语教学现状, 课程内容陈旧, 教学方法单调, 学生虽掌握了一定的词汇与语法, 但在实际职场英语应用中却显得力不从心。POA 理论以学习者为中心, 强调学习成果导向, 促进知识向技能的转化。因此, 在数字化蓬勃兴起的当下, 基于 POA 理论重构会计英语教学模式, 对于培育契合时代需求的会计人才具有重大意义。

一、数字化背景下基于 POA 的会计英语课程教学模式构建价值

(一) 促进学生全面发展

在 POA (产出导向法) 背景下的会计英语课程教学模式, 彰显了其独特价值, 尤其显著的是对学生全面发展的积极推动作用。该模式以学习成效为焦点, 要求学生在执行特定任务时, 不仅习得会计英语专业知识, 还培育跨文化交流、批判思考及自我学习等多元能力。此教学模式激励

学生自主探究, 通过解决实际问题深化认知, 进而拓宽视野, 提升综合素养。数字化工具, 例如在线合作平台、智能测评系统等, 为学生提供了丰富多样的学习资源和互动途径, 进一步激发了其学习热情与创新能力。在此框架下, 学生超越了课本知识的局限, 在实践中持续进步, 构建了适应未来社会需求的全面能力体系。

(二) 优化课堂教学结构

传统课堂常以教师为主导, 学生处于被动接受状态, 而 POA 模式则主张学生为核心, 秉持“学以致用”理念。在数字化技术的赋能下, 课堂教学愈发灵活且高效。教师可借助多媒体及网络资源, 设计贴近职场实际的学习任务, 让学生在完成任务的过程中, 自然而然地掌握会计英语的专业表述和实用技能。同时, 数字化平台助力教师实时追踪学生学习动态, 灵活调整教学方案, 实现因材施教。此教学模式的转变, 不仅提升了教学效率, 还增强了教学的针对性和实效性, 让课堂真正成为学生能力锻造的舞台。

(三) 强化课堂互动反馈

数字化平台为师生开辟了即时通信的途径, 确保课堂互动能够迅速、有效地获得反馈。这一即时反馈体系助力教师即时掌握学生学习动态, 察觉潜在难题, 并及时采取干预手段。同时, 学

(稿件编号: IS-25-2-1028)

作者简介: 朱鳳銘 (1993-), 女, 汉族, 籍贯: 江苏南京, 硕士, 助教, 研究方向: 应用经济学、会计学。

基金项目: 陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题: “数字化背景下基于 POA 的会计英语课程教学模式构建研究” (SGH24Q452)。

生也能依托数字化工具积极参与课堂交流, 分享个人见解, 从而提升学习的主动性与参与度。POA 模式所倡导的“以评促学”理念, 在数字化背景下得以更充分展现^[2]。借助在线测试、同伴评价等多元方式, 学生能够全面洞悉自身学习状况, 明确提升路径, 构建起良性循环的学习体系。此次强化的互动反馈机制, 不仅提高了教学质量, 还加深了师生间的深度沟通与协作。

二、数字化背景下基于 POA 的会计英语课程教学模式构建路径

(一) 搭建数字化教学平台, 夯实 POA 理论根基

教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出“持续推动信息技术与教育深度融合, 促进两个方面水平提高”, 强调借助数字化手段赋能教学全过程。针对会计英语课程, 产出导向法 (POA) 强调通过产出任务引领学习过程, 而构建数字化教学平台正为其提供了坚实的支撑。

以高职院校会计专业的基础会计英语课程为例, 教师需首先选择适合的数字化教学平台, 如超星学习通。课前, 教师利用平台上传精心制作的微课, 内容包含基础会计术语的英文表述、简易财务报表的英文分析等入门知识, 要求学生预习并完成相关小测验, 以此了解学生对新知识的初始认知水平, 为课堂的精准教学打下基础。课堂上, 开启平台的直播模式, 模拟外资企业财务部门的日常工作场景, 提出如“接待外籍审计员, 概述公司近期财务收支情况”的任务。学生分组合作, 运用课前所学及课上即时查阅的平台资源, 用英语撰写报告并进行展示。其间, 教师利用平台的抢答、随机点名等互动功能, 激发学生的学习积极性, 即时反馈学生产出, 引导学生自我反思与改进。课后, 教师在平台上发布拓展性任务, 如要求学生研究国际知名企业年度财务报告的英文版, 总结特色会计术语的应用, 以小组报告形式提交, 进一步深化学生对知识的理解和应用。通过全方位利用数字化教学平台, 贯彻 POA 教学理念, 提升教学质量。

(二) 整合多元数字化资源, 丰富 POA 教学素材

在会计英语的教学实践中, POA 理念突显了知识的情境关联性和实用价值, 这要求教学材料既丰富又贴近现实。融合多元化的数字资源, 正能为传统课堂带来新生机^[3]。一方面, 开掘网络上的专业前沿信息、真实商业实例等资源, 将理论知识具体化, 点燃学生的探索热情, 这与 POA 促进学生产出的核心理念相契合; 另一方面, 纳入国际会计职业资格在线题库、英文原版行业纪录片等内容, 拓宽学生的学习视野, 为他们提供多层次的语言实践平台, 丰富产出内容, 使 POA 教学从理论讲授迈向实战操作, 有效提升教学效果。

以中级会计英语课程为例, 教师着手整合多元数字资源以推动教学创新。在讲授“长期股权

投资核算”这一财务会计难点时, 教师从权威财经网站, 如 CFA Institute 官网, 搜集相关英文案例素材, 这些案例详尽展示了跨国并购中的股权交易细节、会计处理流程及国际税收挑战。课堂上, 教师展示案例后, 鼓励学生运用专业词汇和语法, 以小组为单位深入剖析案例, 讨论并撰写英文股权核算分析报告, 模拟作为企业财务顾问向管理层做汇报。同时, 教师融入 BEC 高级考试中关于财务分析的真题片段, 让学生进行针对性练习, 掌握商务英语环境下专业知识的考查重点。课后, 教师推荐学生观看 CNBC 制作的《华尔街》系列纪录片英文版, 要求学生纪录片中金融衍生品会计处理的英文表达及应用实例, 并在下次课上分享讨论。通过全面整合数字资源, 持续为 POA 教学注入新鲜素材, 助力学生成长为既具备专业素养又精通英语的复合型人才。

(三) 依托数字化工具, 优化 POA 驱动环节设计

在当下数字化迅猛发展的时代, 教育领域正迎来诸多变革的机遇。在 POA (产出导向法) 教学模式中, 驱动环节的核心在于激发学生的学习动力, 使其明确学习方向。然而, 传统驱动环节常受教学资源形式单一、信息传递受限等瓶颈制约。借助数字化工具, 如专门的会计英语学习平台、在线课程系统等, 可以丰富教学内容的展现形式, 突破时空束缚, 让学生随时随地接触真实、多样的会计英语应用情境, 更准确地把握学习需求, 从而优化驱动环节, 提高教学成效。

以财务报表知识教学为例, 教师可借助数字化工具来优化 POA 的驱动环节。课前, 教师在线课程系统上发布一系列知名企业英文财务报表实例, 如苹果、阿里巴巴等, 这些实例覆盖不同行业、不同复杂度, 并配有详尽的术语解析与引导分析视频。同时, 利用会计英语学习平台, 设计趣味性的预习任务, 如财务报表术语配对、基础报表信息填空等, 让学生初步接触专业词汇和报表框架。课堂上, 教师运用多媒体设备展示财务报表的动态生成流程, 利用交互式白板邀请学生上台标注关键数据, 比较不同企业报表的差异, 激发学生深入探究专业知识的兴趣。例如, 针对资产负债表中的“应收账款”术语, 教师通过平台快速链接到实际企业催收账款的英文邮件范例, 让学生直观感受其在商务沟通中的应用, 使学生明确学习目标是能够熟练运用财务报表知识进行专业交流, 从而顺利推进后续学习进程。

(四) 运用线上交互手段, 强化 POA 促成阶段实效

在 POA 的促成阶段, 核心在于促进学生知识的内化与实际应用。线上交互工具为此提供了坚实的支持。传统课堂互动常受时间、空间及学生个性差异等因素的限制, 导致部分学生参与不足。而利用线上交流平台, 如学习社区、直播问答、团队协作软件等, 可以打破这些局限, 营造积极的学习氛围, 激发学生的自主学习动力。教师可以通过组织多样化的线上互动活动, 引导学生在交流探讨中深化对会计英语知识的理解, 自主构

建知识体系,增强促成阶段的实际效果,真正实现知识的学以致用。

以会计英语课程中的审计报告撰写这一复杂内容为例,教师运用线上交互手段来强化促成阶段的教学。在教学初期,教师在课程学习社区设立不同板块,如审计流程交流区、审计术语辨析区、优秀审计报告展示区等。课前,教师布置预习任务,要求学生在社区分享自己搜集的简易审计报告案例,并提出问题。课中,针对学生普遍困惑的审计意见类型判断问题,教师开启直播问答,利用屏幕共享详细讲解不同类型审计意见所对应的财务状况特点,同时与学生实时互动,鼓励学生通过弹幕提问,教师即时解答。随后,教师利用团队协作软件将学生分组,布置模拟审计公司的任务,要求各小组在线协作撰写审计报告。小组内成员通过语音会议讨论审计要点、分工翻译关键部分,遇到难题可随时在社区向其他小组或教师求助。教师在各小组的线上空间中穿梭,适时提供指导,如纠正术语使用、优化报告结构等。通过丰富的线上交互活动,使学生在实践中熟练掌握审计报告撰写技巧,有效提升POA促成阶段的教学效果。

(五)借助数据分析技术,精准评估POA学习效果

传统评估方式往往偏重结果,难以全面揭示学生学习过程中的问题所在。利用数据分析技术,教师能够实时追踪学生在各教学环节的表现,包括课前预习、课堂互动、课后作业完成状况等,准确识别学生的学习难点和薄弱环节,进而及时调整教学策略,使POA教学更贴合学生实际需求,有效提升教学质量。

具体来讲,在会计英语的“财务报表分析”章节教学中,教师可依托线上教学平台收集的数据进行精细化评估。课前,教师通过平台发布预习任务,要求学生观看教学视频并完成基础知识测试。平台自动记录学生观看视频的时长、暂停频次及测试答题情况。譬如,若发现多数学生在“资产负债表术语理解”测试题上错误频出,教师即可意识到这是学生的知识短板。课堂上,教师运用互动工具组织小组讨论,让学生分析财务报表案例并做汇报。软件详细记录各小组发言次数、成员参与度和观点创新性。课后,布置作业并要求学生在线提交,系统不仅能自动批改客观题,还能对主观题进行关键词匹配,评估学生对知识点的掌握程度。通过整合分析课前、课中、课后的数据,教师全面把握学生的学习成效。对于在“财务比率计算与解析”方面表现不佳的学生,教师可推送个性化辅导材料,组织小型辅导会,助力他们突破难关,确保POA教学目标顺利实现,使学生在产出任务中表现更佳。

(六)构建数字化学习社群,拓展POA课外实践空间

在POA框架下的会计英语教学中,构建数字化学习社区是激励学生自主学习、拓宽实践领域的有效策略。POA理念倡导“学以致用”,

课堂时间有限,课外实践对知识的巩固与应用至关重要。数字化学习社区跨越了时空界限,将学生紧密相连。教师在社区中引导学生交流互动、合作研究,促使学生在自主学习环境中深化对会计英语知识的理解,并锻炼其实践能力。通过共享学习资源、组织项目合作,学生由知识的被动接受者转变为主动探索者,实现了从“学会”到“善学”的转变,这与教育的本质追求相契合,为POA教学注入了新的活力。

比如,在会计英语课程的“国际会计准则”教学模块,教师利用社交媒体软件建立了班级学习群,邀请了学生、行业专家和校友加入。群内,教师定期分享国际会计领域的最新资讯,如国际会计准则的最新修订内容,以拓宽学生视野。随后,教师启动了“法规案例分析”项目,要求学生在社区内分组完成。每组选取一个典型的跨国公司财务违规案例,运用所学的国际会计准则知识进行分析。小组成员分工合作,有的负责资料搜集,有的梳理法规条款,有的撰写分析报告。在此过程中,学生遇到难题可随时在群内求助,教师适时给予指导和启发,校友分享实际工作中的相关经验供学生借鉴,行业专家则对复杂的法规要点进行专业剖析。例如,某小组在分析一家知名企业的财务舞弊案时,对“收入确认原则”的理解存在偏差,通过社区内的多方交流,最终准确把握了关键点,完成了高质量的案例分析报告。项目结束后,各小组在线展示成果,相互评价打分,进一步巩固了学习效果。如此,数字化学习社区为学生提供了广阔的课外实践平台,使学生在POA理念指引下,将会计英语知识应用于实践,全面提升综合素质。

三、结语

综上所述,数字化时代给会计英语教学带来了空前的机遇,同时也提出了诸多挑战。探索基于POA的教学模式构建,是与时俱进的重要举措。通过明确设定产出目标,利用数字化资源充实教学材料,采取线上线下融合教学拓展学习维度,切实增强学生的英语综合运用能力和专业实践能力。然而,此模式的构建非一朝一夕之功,教育者需持续深耕细作,并紧密跟随行业动态更新教学内容,以确保所培养的会计人才能够在数字化、国际化的职场中锐意进取,为会计行业的进步注入新活力,促进教育与产业的协同发展,攀向更高的发展阶段。

参考文献:

- [1] 潘海蔚. 高职会计英语课程的“教学做一体化”教学模式探究[J]. 现代经济信息, 2017, (16): 430.
- [2] 包燕萍. ESP理论在《会计英语》课程教学中的运用——以RZ学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16 (08): 179-180.
- [3] 齐获. 思考题教学法在专业会计英语课程教学中的应用研究[J]. 黑河学刊, 2016, (06): 158-159.