

高校家庭经济困难学生就业帮扶路径研究

郑梦鸽

民政职业大学, 北京 102600

摘要: 随着社会经济的不断发展, 就业问题日益成为高校家庭经济困难学生面临的重要挑战, 本文在分析家庭经济困难学生的就业现状及其面临的心理压力、人员短缺和需求脱节等问题的基础上, 研究提出了一系列针对性的帮扶措施。这些措施包括加强高校就业指导课程与市场需求的对接、调整就业指导时间安排、建立专业化就业帮扶团队和促进贫困生就业心理健康支持等。旨在帮助家庭经济困难学生更好地适应就业市场, 顺利实现职业发展。

关键词: 高校; 经济困难; 就业帮扶

Research on Assistance Pathways for Employment of College Students from Economically Disadvantaged Families

Zheng, Mengge

China Civil Affairs University, Beijing, 102600, China

Abstract: With the continuous development of the socio-economic landscape, employment has increasingly become a significant challenge for college students from economically disadvantaged families. Based on an analysis of the employment status of these students, as well as the psychological pressures they face, personnel shortages, and mismatches between demand and availability, this paper proposes a series of targeted assistance measures. These measures include enhancing the alignment between college career guidance courses and market demands, adjusting the timing of career guidance sessions, establishing professional employment assistance teams, and promoting mental health support for students from impoverished backgrounds in their job search. The aim is to help students from economically disadvantaged families better adapt to the employment market and smoothly achieve career development.

Keywords: Colleges and universities; Economic hardship; Employment assistance

DOI: 10.62639/sspips27.20250202

引言

随着高等教育的迅猛发展, 越来越多的家庭经济困难学生进入高校学习, 这一群体在享受教育机会的同时, 也面临着较大的就业压力, 家庭经济困难往往意味着这些学生在学业、生活及就业准备方面存在诸多挑战, 包括缺乏必要的经济支持、职业技能培训和社会资源的获取。面对严峻的就业形势, 如何为这些学生提供有效的就业帮扶成为高校教育工作者、政策制定者和社会各界共同关注的重要课题。研究家庭经济困难学生的就业帮扶路径, 不仅能够为学生提供更为精准的支持, 还能促进社会公平与正义, 实现教育资源的合理配置。在此背景下, 本文旨在探讨高校在帮助家庭经济困难学生就业方面的有效路径, 包括职业指导、技能培训、社会实践和企业合作等多维度的策略。通过分析当前高校在就业帮扶工作中的现状与不足, 结合成功案例, 提出切实可行的建议, 以期家庭经济困难学生的职业发展提供新的思路。有效的就业帮扶不仅能够增强学生的自信心和就业能力, 更能为他们打开通往未来的多条道路, 助力其实现个人价值与社会贡献。因此, 深入研究这一议题, 寻求解决方案,

(稿件编号: IPS-25-2-1029)

作者简介: 郑梦鸽(1986-), 女, 汉族, 北京, 硕士研究生, 讲师。研究方向: 大学生就业创业指导、大学生生涯规划指导、家庭经济困难学生成长力研究, 思想政治教育、管理学专业方向。

对于推动社会的和谐发展具有重要的现实意义。

一、高校家庭经济困难学生就业帮扶意义

(一) 促进社会就业公平

高校家庭经济困难学生的就业帮扶具有重要的社会公平意义, 在当今社会教育资源的失衡和就业机会的差异往往加剧了贫富差距, 通过实施针对性强的就业帮扶政策, 可以有效减少经济困难学生在就业市场中的劣势地位, 提升其就业竞争力。这不仅帮助学生在毕业后顺利进入职场, 还能够为未来的社会流动性提供保障, 促进社会的整体平衡与和谐, 这让更多家庭经济困难的学生看到希望, 感受到公平, 从而增强其对社会的认同感和归属感。

(二) 提升人才培养质量

针对家庭经济困难学生的就业帮扶有助于提升高校的人才培养质量, 高校在实施帮扶措施的过程中, 必须深入了解学生的职业需求和市场动态, 进而调整教学内容和课程设置, 这种互动不仅能够使学生获得与就业市场匹配的技能和知识, 也促使高校教育向更高水平发展。通过引入实习、社会实践等形式的就业准备, 学生能够在学习过程中积累实际经验, 从而提升综合素质。

这不仅符合经济困难学生的实际需求,也为社会培养出更高质量的人才,促进经济的发展与社会的进步。

(三) 增强学生自信心与责任感

帮助家庭经济困难学生就业不仅能提高其就业能力,还能增强学生的自信心与责任感,在就业帮扶的过程中通过职业指导、心理疏导和技能培养,学生能够逐步克服因经济条件限制所带来的自卑心理,树立积极向上的人生观和价值观。当其成功找到合适的工作时,这种成就感将极大增强其自信心,使其在今后的学习和生活中更加积极主动。此外,经历过就业帮扶的学生往往会更加珍视机会,并意识到回馈社会的重要性,从而培养出强烈的社会责任感,激励其在未来的职场中为社会贡献自己的力量,这种良性循环不仅对个人成长有益更对整个社会的进步具有深远的影响。

二、当前高校家庭经济困难学生就业帮扶现状分析

(一) 就业指导课程与市场需求脱节

部分高校在设置就业指导课程时,往往基于固定的教学大纲和传统的就业理念,而缺乏与行业发展趋势和市场需求的紧密对接,这种脱节使得学生所接受的就业指导和职业规划往往不够精准,无法有效反映当前就业市场的真实需求,尤其是在快速变化的科技和经济环境中岗位要求和企业需求不断演变,许多学生在毕业时发现自己所学的知识技能与实际工作中的要求存在较大差距。

就业指导课程的内容往往较为理论化,缺乏实践性和针对性不能有效提升学生的实用技能和就业能力,部分家庭经济困难的学生在课堂上学习的知识与其所需的职业技能相去甚远,导致其在求职过程中面临更大的挑战。这种课程设置的缺陷不仅影响了学生的就业准备,也进一步加大了他们在激烈竞争中的劣势。

(二) 就业帮扶时间滞后

高校在就业帮扶工作中往往是在学生即将毕业的阶段才开始进行相关的辅导和支持,这种后期介入的方式使得家庭经济困难学生在求职过程中面临诸多挑战,无法充分利用学校提供的资源和服务。由于缺乏早期的职业规划和技能培训,这些学生在求职时常常感到无所适从,无法及时适应市场需求和岗位要求,进而影响了他们的就业率和就业质量。时间滞后的帮扶措施还可能导致学生在求职准备阶段的焦虑和压力加剧。面对即将到来的毕业和就业,许多经济困难学生可能因缺乏足够的准备而感到恐慌,甚至影响他们的学业表现和心理健康。相较于那些能够提前规划职业发展的同学,经济困难学生在信息获取、技能培训和职业指导等方面的滞后,使得他们在竞争中处于不利地位。这种时间上的差距不仅影响了学生个人的职业发展,也使得整个帮扶体系的有效性受到质疑,进而对高校在社会责任感上的履行产生负面影响。

(三) 缺乏就业帮扶专业人员

在提供就业支持服务时,学校普遍依赖于兼职辅导员或非专业的教师来进行指导,这些人员

在职业发展、市场需求以及心理辅导等方面的专业知识和经验相对匮乏,导致帮助的效果不尽如人意。相较于行业内专业的就业指导师,缺乏系统培训和丰富实践经验的帮扶人员往往难以为学生提供个性化和针对性的指导,无法有效识别学生在就业过程中的具体问题和需求。

专业人员的缺乏也使得高校的就业帮扶措施难以系统化和规范化,部分学校的就业服务往往呈现出零散和不连贯的状态。家庭经济困难学生在求职中所面临的困境,往往需要专业的心理支持和职业规划咨询,但由于缺乏相应的专业人才,这些学生的需求未能得到及时和有效的回应,导致他们在就业过程中感到更加迷茫和无助,缺乏专业就业帮扶人员也使得高校在政策实施、资源整合和服务创新等方面受到限制,难以形成有效的支持体系,从而影响了家庭经济困难学生的就业率和职业发展。

(四) 贫困生就业心理压力较大

贫困生在择业过程中所面临的就业心理压力问题尤为突出,由于经济条件的限制,这部分学生在求职过程中常常感受到来自家庭和社会的双重压力,学生不仅要面对自身学业与职业发展的挑战,还需承受来自家庭的期望和经济负担的重压。这种心理负担使得许多贫困生在寻找工作时感到焦虑和不安,甚至对自己能力产生怀疑,进而影响其求职表现和心理健康。

贫困生在就业市场上的竞争优势相对薄弱,很多学生感到自己在技能、资源和人脉等方面的匮乏,使其在求职时更容易感到无助和沮丧,这种自我怀疑和不安情绪往往会导致他们在面试时表现不佳,进一步加重了他们的心理负担。在面对激烈的就业市场时,贫困生的心理压力可能导致他们在求职过程中产生逃避心理,甚至选择放弃优质机会,从而形成恶性循环,影响其职业发展的前景。

三、高校家庭经济困难学生就业帮扶路径

(一) 加强高校就业指导课程与市场需求的对接

高校需要对课程内容进行全面的审视和更新,确保其与行业发展动态紧密相连,通过建立与各行业企业的合作机制,定期邀请企业代表和行业专家参与课程设计和教学,了解最新的人才需求和技能要求。这种合作不仅能帮助高校及时获取行业信息,还能为学生提供真实的职业发展视角,使其在学习中接触到与市场需求相符的知识和技能。

增加就业指导课程的实践性和针对性至关重要,高校应鼓励学生参与实习、实践项目和社会服务,通过与企业的合作,创造更多的实习机会,让学生在真实的工作环境中锻炼自身的技能和能力。实践环节可以包括模拟面试、职业技能培训以及案例分析等,使学生在实际操作中提升其就业竞争力。针对家庭经济困难学生的特殊需求,高校可以设计一些专门的培训项目,帮助其掌握在求职中最为迫切需要的技能,如简历撰写、面试技巧和职业规划等。建立健全的就业数据反馈机制,高校应通过跟踪毕业生就业情况,定期收

集和分析就业市场信息,以便及时调整和优化课程内容。通过建立与校友和用人单位的联系,了解毕业生在求职中的表现和用人单位的反馈,从而为就业指导课程的改进提供数据依据。通过这种持续的反馈机制,确保课程内容能够动态适应市场的变化,帮助学生更好地应对未来的职业挑战,高校应重视就业指导教师的培训与发展,提升其专业素养和实践能力。定期组织教师参加行业培训、职业发展研讨会等,增强其对市场需求的敏感度和理解力,使其能够为学生提供更高质量的指导和支持。通过全面提升就业指导课程的针对性和实效性,促进高校家庭经济困难学生更好地适应就业市场,实现职业发展的目标。

(二) 调整就业指导时间安排

高校需要从根本上调整就业指导的时间安排,将其前置至学生入学之初,高校应当在新生入学时就开展职业规划与发展相关的讲座和工作坊,帮助家庭经济困难学生尽早明确职业目标和发展方向,这一过程不仅可以通过发放职业生涯规划手册、设置在线职业发展课程来实现,还应建立一对一的职业指导机制,确保每位学生都能得到个性化的关注和支持。

高校还应搭建一个持续的职业技能培训体系,从大一一开始就提供与行业需求紧密结合的技能培训课程,课程应涵盖职场必备的软技能和硬技能,例如沟通能力、团队合作、时间管理等专业知识,并通过校企合作的方式,引入行业专家进行授课,确保培训内容的实用性和前瞻性。通过这种方式,家庭经济困难学生能够在学习的早期就积累必要的职业素养,降低未来求职时的焦虑和压力。高校还应注重为学生创造实践机会,鼓励他们参与社会服务、实习项目及志愿活动。这些经历不仅能丰富学生的简历,还能够提升其适应能力和实际操作能力。为了确保家庭经济困难学生能够平等参与,高校可以提供相应的经济补助,鼓励企业设立专门针对这些学生的实习岗位,减少他们在经济上的负担。

高校应建立动态反馈机制,定期收集和分析学生的就业需求和市场变化,以便及时调整就业指导和培训内容。通过这种方式,能够确保就业帮扶措施的针对性和有效性,使家庭经济困难学生更早地接触到就业市场的实际需求,提升其就业竞争力和职业发展潜力。整体来看,提前介入的策略不仅能有效缓解家庭经济困难学生在求职过程中的压力,还能提升高校的社会责任履行能力,实现学生与社会的双赢。

(三) 建立专业化就业帮扶团队

为了解决高校在就业帮扶中缺乏专业人员的问题,需要建立一支由专业就业指导教师、心理咨询师和行业专家组成的就业帮扶团队,团队成员应具备丰富的职业发展知识和实践经验,能够为学生提供系统化、个性化的就业指导与支持。高校可以通过引入行业内的专业人士,或与相关机构合作,设立专兼职结合的就业指导岗位,确保团队的专业性和实效性。高校应加强对现有辅导员和教师的培训,提升其在职业规划、市场需求分析和心理辅导等方面的能力,定期组织专业培训和交流

活动,邀请行业内的专家进行授课,分享最新的就业市场动态和职业发展趋势,以帮助他们更好地服务于学生。这种系统的培训不仅能够提高辅导员的专业水平,也有助于形成学校内部的知识共享和经验积累机制,从而提升整个就业服务的质量。高校还应建立健全的学生需求评估机制,定期开展调查和访谈,了解家庭经济困难学生在求职过程中的具体需求和挑战。通过分析收集到的数据,专业团队可以更有针对性地制定相应的就业帮扶措施,确保学生的个性化需求得到及时响应。同时,结合市场需求的变化,团队可以定期调整和优化服务内容,确保其与行业发展保持同步。

(四) 促进贫困生就业心理健康支持

为有效缓解贫困生在求职过程中面临的心理压力,高校需要建立全面的心理支持体系,以应对学生在求职过程中的情绪波动和心理困扰,在校内设立专门的心理咨询中心,配备专业的心理咨询师,定期为学生提供心理疏导和情感支持。心理咨询师可以通过一对一的咨询、团体辅导和心理讲座等形式,帮助学生识别和应对就业带来的焦虑情绪,增强他们的自信心和应对能力。心理咨询应结合职业生涯规划,帮助学生设定合理的职业目标,降低其因过高期望带来的压力。高校应鼓励建立同伴支持小组,让贫困生彼此分享求职经验和情感困扰。在这样的环境中,学生可以互相倾诉,分享应对压力的策略,从而增强归属感和信任感。通过同伴支持不仅能缓解学生的孤独感,还能激发其积极性与创造力,定期组织主题活动,如就业心态分享会、职业规划沙龙等,促进学生之间的互动和交流,使他们感受到来自同龄人的理解和支持。

四、结束语

综上所述,高校家庭经济困难学生的就业问题不仅是个体发展的困境,也是社会公平与经济发展的重要体现,为了解决这一问题,高校需采取切实可行的措施,以全面提升学生的就业能力和心理素质。通过构建系统的就业帮扶路径,不仅能够帮助贫困学生克服在求职过程中的困难与挑战,还能促进其全面发展,为社会培养更多优秀的人才。

参考文献:

- [1] 罗丽叶, 黄晓晴, 谢华炎. 高校家庭经济困难学生就业能力分析及其提升路径研究[J]. 山西青年, 2024, (14): 52-54.
- [2] 孙昱. 发展型资助视域下高校家庭经济困难学生就业帮扶策略研究[J]. 镇江高专学报, 2024, 37(02): 72-76.
- [3] 于晓庆, 张冰, 段彩彬, 等. 后脱贫时代背景下农业类高校家庭经济困难学生心理帮扶路径研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2023, 21(04): 50-54+79.
- [4] 张芸. 可行能力视角下高校家庭经济困难学生的精准就业帮扶路径研究[J]. 陕西教育(高教), 2022, (08): 61-63.
- [5] 刘在春, 沈泽俊, 张虎. 高校家庭经济困难学生就业弱势成因分析及帮扶策略研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2021, 38(06): 115-117.
- [6] 李陆嫫. 高校家庭经济困难学生的就业帮扶需求与应对——以上海海洋大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(18): 116-117+120.