

高校档案职业发展与档案高等教育的协同进步

林敏

扬州大学档案馆, 江苏 扬州 225000

摘要: 专业教育培养对口性的专业人才, 而专业人才则依赖于专业教育作为输出。档案管理工作与高等档案教育之间存在着密不可分的内在关联。档案管理工作在我国发展多年, 随着时代发展对于档案管理工作的需求不断地变化, 高等教育工作中输出的档案管理人才, 也需要结合行业发展的趋势不断的革新与优化。这也意味着, 档案管理职业与档案高等教育之间存在着密不可分的内在关联。本篇文章就是探寻档案管理工作与档案高等教育的关系作为出发点, 揭示了二者之间协同发展的内在规律, 希望能够为助推档案管理职业与档案高等教育的协同前行提供参考意见。

关键词: 档案管理; 高等教育; 协同发展

Collaborative Progress of Archival Career Development and Archival Higher Education in Colleges

Lin, Min

Yangzhou University Archives, Yangzhou, Jiangsu, 225000, China

Abstract: Professional education cultivates corresponding professionals, while professionals rely on professional education as the output. There is an inseparable internal relationship between archives management and higher archives education. Archives management has been developed in China for many years. With the development of the times, the demand for archives management is constantly changing, and the archives management talents exported from higher education also need to be constantly innovated and optimized in combination with the development trend of the industry. This also means that there is an inseparable internal relationship between archives management profession and archives higher education. This paper explores the relationship between archives management and archives higher education as a starting point, and reveals the inherent law of their coordinated development, hoping to provide reference for promoting the coordinated development of archives management profession and archives higher education.

Keywords: File management; Higher education; Collaborative development

DOI: 10.62639/sspips28.20250203

档案管理在我国发展多年, 而在学术界中档案学的范式课题研究工作已初步具备雏形, 关于各类型档案的整理和管理范式方法, 人们已经不再陌生。而纵观我国档案管理发展的历程, 在不同的发展时期, 由于历史大背景和人们认知水平等多方面因素的差异, 人们对于档案管理的认知也有所不同^[1]。但档案管理的高等教育工作, 也应当随着档案管理职业的需求不断地变化。因此, 本篇文对档案管理职业范式与档案高等教育的协同发展进行了讨论, 希望能够为档案管理工作的主流范式和相关专业的高等教育带来一定的借鉴。

一、档案管理范式与档案高等教育之间的关系

回顾了档案管理的历史演变过程, 我们可以看到受制于历史背景和人类认知能力的限制, 每个阶段的人们对档案的态度都有所差异。起初, 人们把档案视为神秘的存在, 被视作权力的标志, 如同嵌入国王手套里的利刃。这使得档案管理工作变得极为秘密, 并由此产生了最初关于档案管理的概念——机密管理。然而,

随着时代的进步, 特别是在清代晚期的乾嘉学派对历史研究的高度重视下, 人们开始重新审视档案的价值, 尤其强调它的史料价值。这种观念的变化影响到档案管理的实际操作, 让人们意识到档案保存的重要性, 因为它可以连接过去与未来, 开启新的篇章。这个观点一直延续到了现代社会, 成为了我们理解档案管理的主要视角之一。自改革开放以来, 伴随着利用信息资源以支持四个现代化发展这一理念的推广, 研究者们对信息资源的探索令人眼花缭乱, 人们的视角已超越了传统的历史资料政治权势保密等观念, 转而更加注重档案的信息特性。因此, 这种特性的公共性质自然地延伸到了档案上, 使得我们理解到档案是一个信息来源, 是可信的信息源, 并且具备分享性, 不能仅仅停留在文件室中保存, 而是应该释放出去, 因此, 在现代化档案资源不断更新发展的背景下, 档案工作部门也应注重结合数字化的开发与探索。在高校内部, 构建与时代发展趋势相贴合的信息档案学科, 实现档案管理专业与现代信息技术之间的跨界融合, 从思想意识层面推动学生对档案管理工作模式变化的认知^[2]。接

(稿件编号: IPS-25-3-1033)

作者简介: 林敏 (1977-), 女, 汉, 江苏省扬州市, 大学本科, 中级职称, 研究方向: 档案业务与利用。

下来, 本文主要探讨行业内对档案管理模式的时代认可度及学者对档案高等教育的实际操作两者的紧密关系。

(一) 档案管理职业实践下二者的关系

首先, 让我们通过观察不同的时期来理解档案管理的实际操作。随着时间的推移, 对于档案管理的主流模式存在着差异化的认知, 这直接影响到从事该行业的人员所需具备的专业技能和知识水平。例如, 在机密管理范式的时代中, 保护秘密的信息是从业人员最主要的责任之一; 而在史料管理范式时代, 他们需要拥有深厚的历史背景知识; 然而, 当今的信息档案管理范式强调的是员工的信息能力, 也就是如何有效地识别并掌握相关信息的能力。这种因时间变化导致的对档案管理工作理念的变化也相应引发了社会对工作人员的基本能力和教育的期望有所区别, 并对他们的学习经历产生了一定的制约作用。主要表现在以下两大方面^[3]。第一, 对于教育机构来说, 他们期望通过档案教育来培养适应时代的专门型档案高级人才。这个目标是清晰且明确的, 那就是为了塑造能满足档案实际操作所需的专业人才。然而, 从实操的角度来看, 档案管理领域确实急需一批能在特定期限内胜任工作的、具有认可度和档案管理能力的人才, 这样才能让即将进入该行业的从业人员接受的教育真正起到作用, 并承担起相应的职责。简而言之, 档案管理工作亟待档案教育的支持, 以产生适合当下档案管理模式的时代性的档案人才。第二, 针对教育主体, 我们希望他们在研究档案管理理论的基础上, 引导和规范档案管理行为。尽管实践已经向教育机构发出了挑战, 但关键在于教育机构是否能达到实践的需求, 成功地培养时代性人才仍是一个未知数。在我个人看来, 档案专业教师就是解决这一问题最关键的教育主导力量。档案管理教师是否具有双师经历, 能否在了解档案实践工作的前提条件下, 做到知识与技能的双重传授, 就是解决这一问题的节点所在。因此, 在不同时代发展背景下, 人们对于档案管理工作的具体方式以及理解都会发生转变, 而档案专业教师作为未来档案就业人才精神方面的指引者, 需要积极参与到实际的档案工作中去, 深入了解并掌握社会大众关于档案工作的主要观点, 探索档案管理工作相关的理论体系, 这样才能确保他们的教学内容不会落后于时代的步伐, 也能让他们所传授的学生充分理解当前的档案管理的基本原理和技巧, 进而能有效地引导他们开展档案管理工作。

(二) 档案高等教育下二者之间的内在关联

就档案专业的教育工作来看, 该专业的延伸基于社会行业的现实需求。可以说, 档案教育工作本身就源自于实践方面对于工作人员的需求, 在满足需求的情况下, 档案专业才逐步发展为一门专业的学科。而理论与实践之间具有密不可分的内在关联, 理论是来自于实践的

总结, 随着档案管理工作的持续发展, 但专业的学习理论也在持续的演进与变革。但与此同时, 理论又超越于实践, 能够反作用于实践, 甚至影响实践未来的发展方向。因此, 高等院校的档案教育专业也应当在贴合社会岗位发展趋势的背景下, 具备更前瞻性的视角, 能够让学生了解未来档案工作发展的趋势, 从而树立行业服务精神, 能够悉心着眼于社会岗位实践, 基于实践的发展展开档案教育的指导^[4]。首先, 要针对目前档案教育的内容进行延伸和拓展, 以适应未来, 但岗位发展的需求。比如, 随着现代信息技术以及通信技术的迅猛发展, 前沿科学技术在档案管理工作中的引入和应用, 彻底转变了管理的模式, 那么, 在教育工作中, 更要强调这种行业发展的趋势, 强调信息资源管理在档案工作中的应用。目前, 业界都认为档案具有高开发价值, 学界和业界人士也能深刻感受到这一点。因此, 对于档案高等教育的讨论中, 我们要深思熟虑的是我们的教学内容和课程设计能否符合实际工作领域的趋势, 能否培育出满足这些领域需求的专业人士, 也就是能否产生具有该领域所需品质的人员。为了实现这一目标, 学校有责任对课程安排进行深入的研究, 以确保我们可以提供的教育资源能满足档案工作的需求。第二, 教育方式上加强与档案实践间的联系。关于教育的主题包括课程设计的问题, 同时也反映出当前的主流思想体系如何影响到我们的教育环境。这个系统性的观念对于教育机构来说, 需要满足两个条件: 一是他们应该提供具有时效性和实用性的教育内容; 二是他们的教育方法应该是科学合理的。在这个竞争激烈的社会里, 人们越来越看重实干能力和职业技能。所以, 除了强调教育内容的现代化外, 我们也应注意教育方式是否合理有效。为了更好地培养具备实战能力的管理人员, 我们在接受教育的过程中, 应当更加侧重实践经验的学习, 让学习到的理论知识能在实践中得到验证、运用和提升。因此, 我认为边做边学, 以学促行是一种理想的教育模式。比如, 现在很多企业都开始认识并重视档案信息的利用价值, 这就需要我们转变传统的教育思维, 鼓励学生在学习阶段就能亲身参与实践活动, 体验档案信息资源的获取过程, 探索各种有效的途径和策略。这样既能让学生尽早接触现实工作场景, 又能让他们深入理解抽象的理论概念, 并在实践操作中加以反思总结, 为未来的职场生涯奠定坚实的理论和实践基础。

(三) 二者之间的现实关联

首先, 档案管理的核心模式推动了档案高等教育的革新及进步。随着档案事务的推进, 社会的认可度也在不断地转变, 这意味着管理模式的社会变动会对档案教育造成直接的影响, 从而引发其改良和提升, 例如秘密管理时期, 强调的是对学生的高级政治教育, 以增强他们的保密意识和责任感; 而在史料管理期间, 学

生的史学基础和古代汉字技能被视为必要条件;而到了信息档案管理时代, 对学生的信息素养(比如电脑技巧、信息搜寻与解析等等)的要求变得更加明显^[5]。其次, 档案高等教育应紧密结合档案管理实际操作。这是理论与实践之间关联的自然结果, 只有两者同步成长才能达到共赢的效果, 也就是说, 教育能培育实用型人才, 同时, 也就有促进教育本身发展的功能。就当前职业档案管理和档案高等教育两者之间的微妙关系来看, 教育工作应当以职业发展作为导向, 掌握社会市场对于教育型人才的培育需求。而从职业档案发展的层面来看, 也应当通过校企合作, 与相关专业之间构建衔接, 从而为岗位的发展培养更多的适应性人才。比如, 在档案管理机构中, 工作岗位希望未来的就业人员具备哪些应有的素质。在校企合作中, 通过诉求的提出和实践平台的搭建, 更有利于培养一大批既适应行业发展趋势、又能够快速上手的就业人才。因此, 在高等档案教育工作中, 也应当遵循教育模式与岗位实践贴合的要求, 形成教育合力。其次, 档案, 教育的发展应当持续与档案职业的主流模式保持同样的步调。通过上文对档案管理发展历程的综述和探究不难发现, 档案管理的演变实现了技术性的跨越。由原本的机密文件管理过渡到史料的管理, 又在信息技术迅猛发展的背景下, 向信息档案发展的方向飞跃。虽然档案高等教育工作也在不断的进步, 但相比于职业方面的发展角度来说, 却存在明显滞后的问题。我国早期的档案教育工作, 更关注于对机密文件的管理。因此, 中央人民大学首次将档案管理专业作为专门的系别推出。而这些毕业生在毕业之后, 也会直接分配到对应的机密档案管理部门。而当下的社会背景, 对于档案的认知与现如今的社会不同, 当时的人们普遍认为, 档案管理的对象就是一些机密性的文件, 管理的目的就是防止文件的遗失和泄露。而随着社会发展对于史料的高度重视程度不断提升, 人们对于档案管理工作的认知又有了新的变化。甚至, 有很多早期的档案专业都设置于历史院系中, 在毕业之后随之从事关于史料的档案管理工作。随着中国对外交流政策实施以来, 公众对于文件理解和认知逐渐深化, 这使得行业内更加关注文档信息的利用率提升问题;尤其是在教育的领域中, 许多学校开始设立专门负责研究文献资料管理的学科或部门——如图书馆科学部或者知识库研究所等等, 这些机构通常会把他们的学生培养成为具备综合素质的管理人才而不是单纯的信息技术专家或是数据分析师之类的职业人士。这种趋势不仅体现在大学里, 还表现在研究生阶段的教育上: 原本授予学生的学历已经不再局限于传统的科技类了而是更偏向以人文社科为主导方向的专业设置及课程安排方面来调整自己的教学内容以便更好地满足社会的需要从而推动整个行业的进步和社会发展的需求。

二、信息档案管理职业与档案高等教育协同发展的路径

(一) 职业素养下强化实际操作教学

档案学的根源在于实际操作和为其提供支持, 同时也是指引档案管理的指南。回顾档案学教育的历程, 它的出现是由于档案实务对于档案专才的需求所驱动的, 这使得我们在确定档案学这个学科性质时, 都倾向于认可其实用性, 尤其是像档案管理学、档案文本编制学、电子文件处理这些领域, 它们都紧密关联到档案、实务上。所以, 作为一个档案教育机构, 我们需要在教授学生专业的知识时, 加强他们的档案实务训练, 让他们能通过理论学习和实践经验的学习, 更好地掌握档案理论, 尽早了解档案工作, 这样才能让我们的教学成果符合规范模式的要求, 从而培养出那些能够接受并且遵循档案管理主导模式的人才。

(二) 档案教育彰显职业范式的特征

当前信息化文件资料处理模式指导思想主导了我们的文档管理工作方式中, 我们需要确保教育的主题反映这种数字化文献材料的管理特性, 比如, 有关数字、数据资产、电子化管理的知识和技能、计算机科学等都应被视为是大学里重要的教学任务之一;与此同时, 我们也应该把重点放在如何通过融合纸质记录、纸张保存技巧、历史研究方法和上述提到的那些关键词来展开讨论也是非常必要的——只有这样做才可以彰显并强化这个主要工作流派所特有的、以数码形式存在的数据库为基础的工作流程特点, 并且这也有助于塑造一种适应工作的新型人才, 他们既能理解实际工作中存在的最基本原则, 又能从理论角度去审视它们的意义所在, 以此更好地适应行业发展需求。

三、结语

综上所述, 档案职业发展与档案高等教育之间本身就存在密不可分的内在关联。尤其是在职业素养为导向的高等教育发展背景下, 更应当贴合信息化档案管理发展的趋势, 能够通过以职业素养为核心强化实操教学、在档案高等教育中彰显职业范式特征等多措并举的教育方式, 助推二者之间的协同发展。

参考文献:

- [1] 张中泽. 关于推动档案职业教育培训现代化高质量发展的思考[J]. 四川档案, 2024, (02): 30-31.
- [2] 倪刘根. 学术能力和应用能力的二元发展: 论档案学高等教育与档案职业教育的融通[J]. 档案学通讯, 2018, (04): 81-85.
- [3] 黄晴芳, 楚一泽. 高校档案教育新形式的出现与发展——以福建师范大学首届档案职业技能大赛为例[J]. 兰台世界, 2020, (04): 38-41.
- [4] 田彩霞. 新时代背景下高校档案工作者职业发展困惑与出路[J]. 黑龙江档案, 2019, (06): 37-38.
- [5] 加小双, 王春蕾. 档案职业教育与学位教育的协同发展: 英国学位学徒制的经验与启示[J]. 档案学研究, 2023, (04): 33-39.