

体验式教学在初中道德与法治教学中的渗透研究

孙立娟

山东省德州市平原县第五中学, 山东 德州 253100

摘要: 随着新课程改革的不断深入, 初中道德与法治课堂愈发关注学生核心素养的培育。体验式教学作为一种充满活力的教学方式, 巧妙地将学生的主动参与与情感体验相融合, 不仅帮助他们更好地理解知识, 还能引导道德与法治理念在心中扎根, 助力全面发展。为此, 本文立足于学习情境的设计、角色互动的体验、小组探究的实践以及社会实践的结合等多个层面, 深入探讨体验式教学在课程中的应用方式, 并提出优化建议, 为教学实践提供有益的借鉴。

关键词: 体验式教学; 初中; 道德与法治

Research on the Infiltration of Experiential Teaching in Moral and Rule of Law Teaching in Junior Middle School

Sun, Lijuan

The No. 5 Middle School of Pingyuan County, Dezhou, Shandong, 253100, China

Abstract: With the deepening of the new curriculum reform, moral and rule of law classes in junior middle schools pay more and more attention to the cultivation of students' core literacy. As a dynamic teaching method, experiential teaching skillfully combines students' active participation with emotional experience, which not only helps them better understand knowledge, but also guides the idea of morality and rule of law to take root in their hearts and help them develop in an all-round way. Therefore, based on the design of learning situation, the experience of role interaction, the practice of group inquiry and the combination of social practice, this paper deeply discusses the application mode of experiential teaching in the course, and puts forward some optimization suggestions to provide useful reference for teaching practice.

Keywords: Experiential teaching; Junior high school; Morality and rule of law

DOI: 10.62639/sspps29.20250203

道德与法治课程作为初中教育的重要组成部分, 不仅承担着培养学生基本法律素养的任务, 还肩负着塑造学生正确价值观的职责。然而, 传统的填鸭式教学模式难以激发学生的学习兴趣, 更无法实现知识的内化^[1]。体验式教学通过让学生“亲身参与”, 实现从“理论认知”到“实践应用”的转化, 恰恰为解决这一难题提供了新的思路。

一、体验式教学的核心价值与原则

体验式教学强调学生在实际体验中的主动学习, 强调通过真实情境、动手实践和情感反思, 让学生感知知识的真实意义。其核心价值体现在以下三方面:

(一) 激发兴趣, 增强学习动力

相比传统的知识传递模式, 体验式教学以实际体验为切入点, 贴近学生的认知习惯, 营造了更具吸引力的学习环境^[2]。当学生的好奇心和探索欲望被充分激发时, 他们更容易投入到学习中, 并在主动参与中找到学习的乐趣。

(二) 内化道德理念

体验式教学强调内化道德理念, 学术可以在真实情境中实践体验与反思过程, 让对道德与法治的核心内容产生更深刻的感知。它不仅关注知

识的记忆和理解, 更着眼于帮助学生在体验中建立正确的价值观念和情感认同。在体验中, 学生逐渐从被动接受转向主动认同, 使道德与法治的理念更自然地融入他们的思想和行为之中。

(三) 提升综合素养

体验式教学涵盖了多样化的学习活动, 可以拓展学生的知识视野, 培养他们的思维能力、实践能力和团队合作意识。这种综合素养的提升并非一蹴而就, 而是在每一次体验和反思中逐步积累, 最终帮助学生更好地适应未来的社会生活和挑战。

二、体验式教学在道德与法治教学中的渗透路径

(一) 创设学习情境, 引导沉浸体验

创设学习情境是体验式教学的重要环节, 它的核心在于让学生身临其境地感知和探索课程内容。教师应结合课程主题, 充分发挥学生的生活经验和情感联结, 设计贴近实际、富有感染力的教学情境, 使学生能够自然融入到学习氛围中, 产生强烈的代入感和认同感。在情境设置时, 不能仅停留于表面的生动有趣, 而需深挖知识内涵, 赋予学习过程更多的思维张力和情感温度^[3]。为实现这一目标, 教师可以充分利用多媒体技术,

(稿件编号: IPS-25-3-4001)

作者简介: 孙立娟 (1977-), 女, 汉族, 山东德州人, 学历: 本科, 职称: 中学一级。

将抽象的知识形象化, 利用好视频、音频、动画等手段增强学生的感官刺激, 再结合生活实例, 让教学内容更加贴近学生的日常经验, 增添真实感和吸引力。例如, 在探讨挫折教育的主题时, 教师可以选择从学生的常见生活情境出发, 探讨他们学习中遇到的瓶颈、社交中常见的摩擦或体育竞赛时的失利, 设计具体的情节, 引导学生回忆、分享类似的个人经历。此类情境能够唤起学生的共鸣, 引导他们在互动中进行反思, 从而更加深刻地理解挫折的双重作用及应对策略。

在情境的层次设计上, 建议分阶段逐步深入, 首先设置较为轻松的情境, 降低学生的心理防线, 让他们更愿意参与讨论; 随后再引入稍具难度的话题, 逐步引导学生理性分析问题的本质, 最后再总结情境中的经验与教训, 帮助学生在理性认识中找到情感出口和解决之道。此外, 情境设计还需注重开放性, 避免答案的单一性, 让学生在多角度、多层面的探讨中充分表达自己的想法, 这样既能提高课堂参与度, 也能培养学生的独立思考能力。

(二) 角色互动体验, 深化知识理解

角色互动体验是体验式教学中极具实践价值的环节, 能够有效将抽象的知识转化为学生真实的感知和理解。学生在代入具体的角色后, 不仅成为了知识的接受者, 还可参与至课堂中的动态情境中, 这种方式具有独特的情感吸引力, 引导学生去认知、体验。教师在设计角色互动活动时, 需充分结合课程目标和学生的兴趣特点, 精心选择贴近实际生活或社会热点的主题, 使活动内容具有现实意义与教育价值。在探讨法律在生活中的作用时, 教师可以设置“景区保护”或“社区调解”这一类与日常行为息息相关的情境, 并让学生分别扮演游客、景区管理者、社区代表等不同角色, 体验在角色扮演中如何依靠法律解决问题或维护秩序。

这种设计能够让学生在角色的心理和行为中真实感受到法律规则的约束力与保障功能, 同时促使他们进一步反思个体行为对社会秩序的影响。为了使角色互动更加贴近现实, 建议教师提前提供相关背景资料, 如法律条文或案例研究, 帮助学生建立基本的知识框架, 使他们在互动中更有逻辑地表达观点。互动环节可设计层次递进的任务, 从简单的陈述角色职责到复杂的角色冲突讨论, 逐步引导学生深入理解法律的具体应用与多样功能^[4]。此外, 教师还应关注学生在角色扮演中的心理感受, 一些角色可能涉及道德与法律的冲突, 可以让学生在体验中学会如何正确地权衡, 有效培养他们的法律意识、合作能力与社会责任, 使课堂效果达到知识与素养相辅相成的最佳状态。

(三) 小组合作探究, 拓展学习思维

小组合作探究是体验式教学的一种重要形式, 倡导学生在合作中的参与感和主动性, 同时为他们提供了一个思想碰撞的开放平台。学生在小组活动中能够结合个人经验与集体智慧, 对复杂问题进行深入探讨和多维度分析, 这种学习模

式既可以拓展思维, 又能够培养团队合作意识和批判性思维能力。在实际教学中, 教师需要精心设计探究任务, 使讨论主题具有挑战性的同时也能够贴近课程内容和学生的生活实际。例如, 在八年级《我对谁负责 谁对我负责》中, 可以以“分析不同社会角色的责任来源与表现”为任务, 要求学生在小组中围绕课本知识和现实生活展开讨论, 明确各类责任的起因和影响。在分配任务时, 建议教师根据学生的兴趣和特长合理地将学生们分配为记录员、发言人或观点整理者, 使每位学生都能充分参与其中。在讨论过程中, 教师需要注意引导, 鼓励学生大胆表达自己的观点, 同时倾听他人的意见, 在尊重中实现思想的交流与融合。

小组合作的成效还取决于互动的深度和任务的总结方式, 为避免浅层次的交流, 教师可以设置一些情境, 或添加具有争议性的问题, 引导学生对角色责任的来源及其与社会规范的关系展开辩论, 促使他们跳脱出惯性思维, 进行更为深刻的分析。最后, 可以采用小组展示、互动问答等丰富的形式展示小组合作成果, 进一步拓展学生的表达能力和逻辑思维能力。

(四) 结合社会实践, 增强真实感受

将社会实践融入道德与法治教学是一种打破课堂局限、让学生真实感知知识应用的有效途径。社会实践活动的意义在于将理论知识转化为实际体验, 从而使学生在亲身参与中感受到课程内容与生活实际的紧密联系。这种教学方式强调让学生走入生活情境, 利用观察、记录、参与等形式深刻感受法律与道德的作用。举例来说, 教师在讲授《公民基本权利》时, 可以引导学生在日常生活中发现各种权利, 如学生的教育权, 家长工作的劳动权, 以及祖辈享受的社会保障权, 这些具体案例能够帮助学生从切身体验中理解公民权利的普遍性和重要性。

然而, 社会实践的设计应具备多层次性和开放性, 建议教师在安排实践活动时, 从简单的观察任务逐步引导至复杂的行动任务^[5]。在这些活动中, 学生不仅能够体会到个人权利的珍贵, 还可以在团队协作中培养社会责任感与公共意识。除此之外, 教师还应在活动结束后组织讨论和总结环节, 引导学生梳理实践中发现的问题, 表达个人的感悟, 并将这些体验融入对课程核心内容的理解, 最终深化学生对实践活动的记忆, 进一步巩固理论与实践的结合效果。

(五) 案例分析引导, 强化法律意识

案例分析在道德与法治教学中具有独特的教育意义, 它能够将抽象的法律与道德概念转化为直观的情境, 让学生从具体问题中思考法律的内涵与应用。教师在设计案例分析环节时, 需要结合教学目标 and 学生的认知水平, 选择贴近生活的案例, 使学生在真实感和关联性中感受法律的规范作用与道德的引导作用。例如, 在《夯实法治基础》的教学中, 教师可以选取食品安全事件、交通法规违规等社会热点案例, 并提供详细的背景介绍, 引导学生从中发现问题, 并理解法律条文的约束

力。

所选择的案例应具有代表性和教育价值, 同时要避免情节过于复杂或抽象。建议教师分阶段引导学生对案例进行解读与讨论。初始阶段中, 可以引导学生从案例表面现象入手, 提前梳理涉及的法律条款与社会规则; 接下来, 进一步挖掘案例的深层次原因与涉及的多方权益, 让学生认识到法律在维护社会秩序中的多重功能。在讨论的过程中, 教师可以提出具有启发性的问题, 如“如果你是当事人, 会怎样处理这件事?”“这些行为是否符合法律规定?”以引导学生带入情境, 提出自己的见解。最后, 建议教师引导学生总结讨论成果, 将案例分析延展至日常生活, 使学生能够联想到类似场景并产生行为上的自律意识。这种从理论到实践的联动过程, 不仅可以深化学生对法治观念的理解, 还能提升他们的分析能力与社会责任感, 为其成长为合格公民奠定坚实基础。

三、优化体验式教学的策略

(一) 关注学生个体差异

体验式教学的设计离不开对学生个体差异的深刻理解, 在实际课堂中, 学生的兴趣爱好、认知能力以及生活经验往往千差万别, 而教学活动需要兼顾这些差异, 为每位学生提供适合的学习途径。建议教师在课前深入了解学生的特点, 根据他们的认知水平和兴趣方向设计层次分明的活动, 为学有余力的学生设计更加复杂的情境任务, 激发他们的深度思考; 而对于接受能力较弱的学生, 可以提供更加具体的指引和辅导, 帮助他们逐步完成活动目标。在课堂上, 教师也需要及时观察、记录学生的表现, 根据他们的实时反应调整教学节奏和难度, 这种基于差异化的教学, 才能真正提高学生的参与感, 并且帮助他们在各自的起点上获得成长。

(二) 多元化教学方法

体验式教学倡导以多样化的方式为学生提供丰富的学习体验, 使他们能够在多角度、多层次的活动中发展综合能力。多元化的教学方法既可以增加课堂的趣味性, 也能够满足学生对不同知识形式的需求。教师在选择教学方法时, 需要综合考虑教学目标和学生特点, 比如, 对复杂概念进行讲解时, 可借助情境创设和案例分析法, 帮助学生逐步从情境感知进入到理论理解; 在行为实践主题中, 可以带领学生在角色扮演和社会实践中体验、形成行为规范。将多种教学方法交替在一起使用, 可以为学生打造一个动态化课堂, 让他们学习更具深度和广度。

(三) 评价方式创新

评价是教学活动的重要组成部分, 而体验式教学的特点决定了其评价方式需要更加注重过程性和多元化。传统的考试评价方式较为关注知识的记忆与运用, 而体验式教学更应关注学生在参与活动过程中的情感体验、思维发展以及行为变化。因此, 建议教师设计过程性与结果性相结合

的评价体系。在过程性评价中, 可以仔细观察学生在情境任务、小组讨论以及角色扮演中的表现, 记录下他们的参与程度和创新表现, 而在结果性评价中, 主要可以依据学生的课堂总结、案例分析以及课后反馈报告来评估他们对知识的理解和应用。除此之外, 评价方式的设计也应关注学生在情感、态度层面的变化, 建议增设自我评价和同伴评价环节, 让学生反思自己的学习过程, 并从他人的反馈中发现自己的不足, 寻求改进方向, 让他们在互动中形成更加积极的学习态度。

(四) 加强师生互动

师生互动是体验式教学中不可或缺的部分, 也是课堂活力的重要来源。传统的教学模式往往以教师为中心, 而体验式教学强调以学生为主体, 因此需要更加注重师生之间的交流与反馈。教师在课堂上需要营造一种平等、开放的氛围, 让学生感受到表达观点和提问的自由, 这种互动不仅能够帮助教师更好地把握学生的学习状态, 也能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。在角色扮演活动结束后, 教师可以主动提问, 引导学生分享自己的体验和感受, 并针对学生的观点进行引导性讨论。在此过程中, 教师要善于倾听, 及时回应学生的疑问和思考, 为他们提供适度的支持和鼓励。总之, 师生之间形成良好的互动关系, 才能真正提升课堂的参与感和效率, 为学生的成长创造更加丰富的学习体验。

四、结语

体验式教学在初中道德与法治课堂中的实践, 极大地丰富了教学形式, 也学生的全面发展提供了更加贴合实际的路径。然而, 如何更好地平衡多元化教学方法与课堂效率、如何在评价中更全面地关注学生的成长, 这些问题依然提醒着我们, 教学改革的道路是一项长期且动态的任务, 既需要理论上的不断探索, 也需要实践中的持续优化。未来应更加关注学生个体的需求与发展, 不断调整、完善体验式教学的策略, 为道德与法治教育注入更多生机和活力, 让每一位学生都能从中获得实质性的成长与启发。

参考文献:

- [1] 何玉转. 体验式教学在初中道德与法治教学中的渗透路径研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (21): 151-153.
- [2] 陈坤, 孙宋艳. 体验式教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (03): 171-172.
- [3] 窦景琦. 开展体验式教学 提高学生核心素养——初中道德与法治体验式教学浅析[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (05): 47-48.
- [4] 杨铭, 宋晓明. 注重“体验”, 引导探索——谈体验式教学在小学道德与法治教学中的运用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (10): 148-150.
- [5] 杨贺妃. 体验感知, 身临其境——体验式教学在初中道德与法治课程中的应用探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (11): 160-162.