

终身教育背景下高校继续教育课程思政建设的研究

齐瑛

咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000

摘要: 在终身教育理念不断深化发展的时代背景下, 高校继续教育扮演着愈发重要的角色。本研究聚焦于高校继续教育课程思政建设, 指出其是落实立德树人根本任务、适应时代发展、提升教育质量以及完善终身学习体系的必然要求。同时, 分析了当前存在的问题并从优化课程融合、完善资源保障、加强师资建设、做好学习阶段衔接以及强化动态跟踪反馈等多方面提出了可行策略, 旨在提升高校继续教育课程思政建设水平, 助力培养德才兼备的终身学习者, 推动高校继续教育高质量发展。

关键词: 终身教育; 高校; 继续教育课程; 思政建设

Research on Ideological and Political Construction of Continuing Education Courses in Colleges under the Background of Life-long Education

Qi, Ying

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: Under the background of the deepening development of the concept of life-long education, continuing education in colleges plays an increasingly important role. This study focuses on the ideological and political construction of continuing education courses in colleges, pointing out that it is an inevitable requirement to implement the fundamental task of cultivating people by virtue, adapt to the development of the times, improve the quality of education and improve the life-long learning system. At the same time, this paper analyzes the existing problems and puts forward feasible strategies from optimizing curriculum integration, improving resource guarantee, strengthening teacher construction, connecting learning stages and strengthening dynamic tracking feedback, aiming at improving the ideological and political construction level of continuing education courses in colleges, helping to cultivate life-long learners with both ability and political integrity, and promoting the high-quality development of continuing education in colleges.

Keywords: Life-long education; Colleges; Continuing education courses; Ideological and political construction

DOI: 10.62639/sspsstr29.20250202

前言

在当今社会, 终身教育理念深刻地影响着教育领域的各个层面, 高校继续教育也因此迎来了新的发展机遇与挑战。而在注重专业知识与技能传授的同时, 如何在继续教育中有效开展思想政治教育, 成为了亟待解决的关键问题^[1]。在此背景下, 深入探究终身教育背景下高校继续教育课程思政建设, 分析其必要性、现存问题, 并找寻切实可行的策略, 对于落实立德树人根本任务、提升继续教育质量以及完善终身学习体系等都有着至关重要的意义。

一、终身教育背景下高校继续教育课程思政建设的必要性

(一) 落实立德树人根本任务

高校继续教育的对象涵盖了各个年龄段和职业背景的人群, 他们来到高校继续学习, 目的不仅是提升专业技能, 更为了实现个人的全面成长。立德树人作为教育的根本任务, 要求在任何教育形式中都要注重培养学生的品德修养、价值观塑造以及社会责任感^[2]。通过课程思政建设, 能将

思政元素融入各类专业课程中, 引导学生在学习专业知识的同时, 思考人生价值、道德准则等问题, 助力其成长为既有扎实专业能力又有高尚道德情操的全面发展的人才。

(二) 适应时代发展要求

随着我国经济社会不断向高质量发展迈进, 各行各业对人才的要求不仅仅停留在专业技能层面, 对其道德素养、团队协作精神、社会责任感等品德方面的要求也日益提高。在终身教育背景下的高校继续教育中开展课程思政建设, 能够培养出具备良好品德、符合社会发展需求的高素质人才, 使其在回到工作岗位或参与社会事务后, 能以积极健康的思想和行为为社会发展贡献力量, 顺应时代对于人才品德的高标准要求。

(三) 提升继续教育质量与内涵

课程思政建设能为继续教育课程注入新的活力与内涵, 巧妙融入思政元素的课程可以通过生动有趣的案例、故事等形式呈现, 避免了枯燥乏味的说教。例如在医学类继续教育课程中融入医学人文关怀、救死扶伤的职业精神等思政元素, 使课程内容更加饱满、立体, 让学生从多个维度理解所学专业, 不仅学到医疗技术, 还懂得如何从人文角度关怀患者, 提升课程整体的丰富度和

(稿件编号: SSTP-25-2-4001)

作者简介: 齐瑛 (1975-), 女, 汉族, 籍贯: 陕西咸阳, 职称: 高级教师, 本科学历, 研究方向: 教育管理, 教育教学方法。

基金项目: 咸阳师范学院 2023 年校级教改项目: “高等继续教育课程思政建设与研究” (编号: 2023YB79)。

深度。

(四) 促进终身学习体系完善

课程思政建设有助于引导学生树立正确的学习观, 让他们认识到终身学习不只是为了获取知识和技能以满足物质层面的需求, 更是一个不断提升思想境界、塑造良好品德的过程。通过课程思政建设, 将正确的世界观、人生观、价值观贯穿于不同专业、不同阶段的学习中, 为学生的终身学习保驾护航, 使其在持续学习的漫长过程中始终保持积极向上的思想状态, 避免因错误观念引导而偏离正确的学习轨道, 从而助力构建更加完善、健康的终身学习体系。

二、当前高校继续教育课程思政建设存在的问题

(一) 课程融合层面

高校继续教育涵盖众多专业领域, 不同专业课程有着各自独特的知识体系、教学逻辑以及实践应用特点。比如, 理工科侧重原理、公式和实验操作, 文科则聚焦理论分析、文字表达等, 这使得思政元素融入时, 寻找贴合各专业特点的融合点难度颇高, 易出现思政内容与专业知识生硬嫁接的状况^[3]。另一方面, 当前部分高校继续教育课程思政建设中缺乏系统性设计, 对思政元素融入课程缺少整体、系统规划, 多依赖教师凭经验、主观判断零散融入, 无统一标准规范, 致使课程思政在不同课程间衔接不畅, 难以形成育人合力, 影响了建设质量。

(二) 教学资源方面

在终身教育背景下, 优质思政素材存在适配性的问题, 市面上思政素材虽涵盖各类先进事迹案例、红色文化故事等丰富内容, 但要与高校继续教育多样化的专业课程及学生群体精准适配却困难重重。以医学继续教育课程为例, 寻找既贴合医学知识传授又能展现思政内涵的案例并不是一件简单的事, 若素材选取不佳, 难以引发学生共鸣, 无法达成思政教育目的。其次, 教材建设较为滞后, 当前专门针对高校继续教育课程思政的教材比较稀缺, 多为普通高等教育思政教材或通用性思政读物, 未充分结合继续教育学生的学习特点、知识基础及专业课程实际需求编写, 致使教师缺乏高贴合度教材, 影响课程思政教学的系统性与连贯性。

(三) 师资队伍层面

高校继续教育师资队伍一般由校内专任教师、校外兼职教师等共同构成, 其中部分教师并非思政专业出身, 缺乏系统的思政教育理论知识学习与专业培训, 对思政教育的目标、内涵及方法把握不够精准, 难以深度挖掘课程里的思政资源, 也不易从专业内容中提炼并传递思政要点^[4]。同时, 教师教学能力也有待提升。一些教师虽认识到课程思政的重要性, 却因缺少相关教学经验, 在实际教学中不知怎样运用合适的教学方法与手段, 实现思政元素和专业知识的有机融合, 像在案例教学、情境模拟等多样化教学方式应用上存在短板, 致使思政教学效果欠佳, 课程思政的作

用无法充分发挥。

(四) 不同学习阶段衔接层面

高校继续教育学生有着不同的教育背景, 此前所受思政教育在程度与内容上差别明显。而当下课程思政建设缺乏对学生前期思政学习情况的有效梳理与衔接, 这使得教学容易出现重复或脱节问题, 学生难以立足其已有思想基础做进一步拓展深化。另一方面, 课程思政建设本应服务于学生的终身学习, 可目前多围绕当下继续教育课程, 鲜少考量如何与后续其他学习活动、不同成长阶段在思政教育上构建连贯体系, 不利于长期持续地塑造学生思想、引导价值观, 限制了其在终身学习中的作用发挥。

三、高校继续教育课程思政建设的可行策略

(一) 优化课程融合设计

1. 建立课程思政案例库

为了更好地推动高校继续教育课程思政建设, 应当积极组织专业团队收集、整理各专业课程思政建设的优秀案例。收集的案例需全面覆盖不同的学科领域, 包括理工科、文科的学术探索课程内容, 艺术、体育等特色学科的教学场景, 都要无一遗漏地纳入其中, 从而建立起内容丰富、富有参考价值的课程思政案例库。对于广大教师而言, 他们可以根据自己所授课程的具体情况, 轻松地在案例库中进行检索, 快速找到与教学内容相关的案例。通过仔细研究这些案例的思政元素融入方式、巧妙的教学思路以及独特的课堂组织形式等, 教师能够将那些成熟且行之有效的案例灵活融入自己的教学实践里。借助这种方法, 不仅能显著提高思政元素融入课程的质量和效率, 而且还能打破学科与学校之间的壁垒, 促进优质案例资源在更大范围内实现共享与传播, 助力整体课程思政建设水平的提升。

2. 开展跨学科课程思政研讨活动

高校应当定期组织开展跨学科的课程思政研讨活动, 打破学科专业壁垒, 让不同专业领域的教师共同参与到这场思想交流活动当中。在研讨过程中, 教师们可以积极分享各自学科在课程思政建设方面的独特思路与方法, 踊跃探讨如何在跨学科的大背景下, 挖掘更多元、更具创新性的思政融合点。以艺术与工科结合的课程来说, 教师们可以深入研讨怎样借助艺术审美培养这一途径, 去有效提升工科学生的创新思维以及人文素养。通过这样的研讨活动, 不同专业课程思政能够协同发展, 思政融合也得以在广度和深度上不断拓展, 为高校继续教育课程思政建设注入新动力。

(二) 完善教学资源保障

1. 构建线上教学资源平台

高校继续教育课程思政建设需要积极搭建专门的线上教学资源平台, 全面整合包括文字资料、视频课程、动画演示在内的各类课程思政教学资源。同时, 平台还应精心设置资源搜索、课程推荐、在线学习等实用功能, 方便教师无论身处何地, 只要有教学需求, 就能便捷地通过平台搜索并获取相应资源用于课堂教学; 学生也能够根据自己

的时间和进度, 自主安排学习计划, 随时开启学习^[5]。进一步, 平台还需依据时代不断发展的步伐以及思政教育提出的新要求, 定期对资源进行更新, 源源不断地丰富其内容, 切实保障教学资源始终兼具时效性与丰富性, 助力课程思政建设扎实推进。

2. 鼓励教师自主创作思政资源

高校继续教育课程思政建设应当积极出台相关激励政策, 大力鼓励教师立足自身的教学实际情况, 紧密结合专业课程特色, 充分发挥自身优势来自主创作思政教学资源。比如, 教师们可以编写蕴含深刻道理的思政故事, 让思政教育更具趣味性; 也可以精心制作微视频, 以生动直观的形式展现思政内容; 还可以开发实用的教学课件, 助力课堂教学更高效开展。对于教学质量优秀的教师创作成果, 学校应给予相应的奖励, 并且将其作品通过多种渠道给予广泛推广。这样既能极大地丰富课程思政教学资源的宝库, 又可以充分调动教师的主观能动性, 促使他们积极投入创作, 使教学资源更贴合具体的教学场景和学生需求。

(三) 加强师资队伍建设

1. 开展思政培训

鉴于师资队伍思政专业素养存在参差不齐的状况, 高校应定期组织教师参加思政教育培训活动。活动中, 可以邀请众多思政领域的专家学者, 让他们将深厚的专业功底和丰富的实践经验, 通过专题讲座、工作坊等多样化的形式, 为教师们系统且全面地传授思政教育理论知识, 详细讲解实用的教学方法, 分享当下思政教育的前沿理念。借此机会, 教师们能够更加深入地理解、明晰思政教育目标的深刻内涵, 进而有效提升挖掘课程思政资源的能力, 在实际教学时, 也可以更准确地提炼思政教育要点, 并将其顺畅地传递给学生, 为课程思政建设筑牢师资基础。

2. 建立教师思政学习共同体

高校继续教育课程思政建设要积极引导教师们自发组成思政学习共同体, 定期开展学习研讨活动, 且每次活动都要有明确的主题。比如说, 可以围绕“新时代思政教育新要求”、“不同专业课程思政融合的难点突破”等特定思政主题展开深入探讨。在活动中, 鼓励教师们将自己收集整理的相关资料拿出来分享, 把教学过程中的思考感悟以及实践案例毫无保留地呈现给大家。在这样充满互动与交流的群体学习中, 教师们能够汇集彼此的智慧, 持续更新自身的思政知识体系, 紧跟时代步伐, 共同摸索出更契合实际、更行之有效的课程思政教学路径, 为培养德才兼备的学生贡献更多力量。

(四) 优化课程衔接与连贯性建设

在学生入学时, 通过问卷调查、入学测试、面谈等多种方式, 全面了解学生之前所接受的思政教育程度、内容以及掌握情况, 包括其在之前学校教育阶段或其他学习经历中所形成的价值观、道德认知等方面的状况, 为后续课程思政建设找准起点, 避免教学内容的重复或脱节。进一步, 依据学情调研结果, 为每位学生或不同类型学生群体制定个性化的思政学习衔接方案。对于

思政基础薄弱的学生, 安排前置的基础巩固课程, 补充必要的思政理论知识; 对于已具备一定思政素养的学生, 则设计拓展提升类的衔接内容, 引导他们在已有基础上进行更深入的思考与学习, 确保每个学生都能顺利融入当下的继续教育思政课程体系。

(五) 强化课程思政的动态跟踪与反馈

1. 实时跟踪学习效果

教师肩要时刻留意学生对课程思政内容的接受程度, 观察他们是否真正理解并认同所传授的思政理念, 同时关注其思想观念是否随着思政学习产生了积极的转变。教师课题通过通过课堂表现观察、课后问卷调查、学习心得分析等多种方式, 实时掌握学生的思政学习效果, 第一时间察觉学生在思政学习里存在的困惑和抵触情绪, 据此灵活调整教学策略, 有的放矢地给予相应的引导与辅导, 确保思政教学扎实推进。

2. 搭建多维反馈沟通渠道

学校应当积极搭建涵盖线上线下、教师学生、校内校外等多维度的反馈沟通渠道, 切实保障各方都可以及时、便捷地反馈与课程思政建设相关的各种意见和建议。在线上, 精心设立专门的反馈邮箱, 方便大家随时发送邮件表达想法, 同时开辟论坛板块, 供大家畅所欲言展开讨论; 在线下, 可以定期组织师生面对面交流的座谈会, 广泛收集来自不同主体的声音, 全面且深入地了解课程思政建设过程中存在的问题以及有待改进的地方, 进而为后续的持续优化提供充足且有力的信息支持。

四、结语

终身教育背景下高校继续教育课程思政建设是一项契合时代发展需求、关乎人才培养质量的重要任务。随着社会的持续进步和终身教育理念的进一步普及, 高校继续教育所承载的育人责任越发重大。高校应当通过正视课程思政建设过程中面临的诸多挑战, 积极探索并实施能够切实提升高校继续教育课程思政建设成效的策略, 让思政政治教育与专业知识传授在继续教育的舞台上相辅相成。这不仅有助于培养出更多德才兼备、适应社会发展需要的终身学习者, 也将推动高校继续教育事业朝着高质量、内涵式的方向蓬勃发展, 为我国教育事业以及社会整体发展贡献更为坚实的力量。

参考文献:

- [1] 公艳, 胡婧. 高校继续教育市场营销学课程思政教学改革[J]. 公关世界, 2022, (04): 33-34.
- [2] 赵金梅, 常江, 巩雪. 高校继续教育课程思政建设实施策略[J]. 成人教育, 2023, 43 (06): 25-28.
- [3] 任俊圣, 陈玉婷. 高校继续教育课程思政建设的特色发展[J]. 继续教育研究, 2023, (06): 8-13.
- [4] 陈世荣, 武忠远. 高校继续教育实施课程思政的困境及其破解路径[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2022, 44 (06): 117-121.
- [5] 金峰, 张莉萍. 终身教育背景下高校继续教育课程思政建设的路径研析[J]. 北京教育(高教), 2023, (11): 63-65.