

高职院校教师提升数字化素养与能力的策略研究

魏梦宸

天津滨海汽车工程职业学院, 天津 300350

摘要: 伴随着高等教育的转型与推进, 高职院校教师的重要作用日益明显, 教师能力包括不同的方面, 其中数字化素养与能力是关键一环。为了在高等教育中充分发挥高职院校教师的作用, 本文首先分析教师数字化素养与能力的内涵及重要性, 进而明确教师所存在的数字化素养与能力提升现状和问题, 最终给出行之有效的提升策略, 包括强化教师数字化意识、探索数字素养培养模式、搭建数字化实践平台、培养教师数字化责任四个方面, 借此来帮助高职院校教师获得更多收获, 在育人工作中灵活应用数字信息技术, 助力人才成长。

关键词: 高职院校; 教师数字化素养; 能力提升策略

Strategy Research on Improving Digital Literacy and Competence of Teachers in Higher Vocational Colleges

Wei, Mengchen

Tianjin Binhai Vocational Institute of Automotive Engineering, Tianjin, 300350, China

Abstract: Along with the transformation and advancement of higher education, the important role of teachers in higher vocational colleges has become increasingly evident. Teacher competence encompasses various aspects, among which digital literacy and competence are crucial. To fully leverage the role of teachers in higher vocational colleges in higher education, this paper first analyzes the connotation and importance of teachers' digital literacy and competence. Furthermore, it clarifies the current status and issues related to the improvement of teachers' digital literacy and competence. Finally, effective strategies for improvement are proposed, including strengthening teachers' digital awareness, exploring digital literacy training models, building digital practice platforms, and cultivating teachers' digital responsibility. These strategies aim to help teachers in higher vocational colleges achieve more, flexibly apply digital information technology in education, and contribute to the growth of talents.

Keywords: Higher vocational colleges; Teachers' digital literacy; Competence improvement strategies

DOI: 10.62639/sspehe02.20250102

引言

在数字化时代背景之下, 教育领域发生着深刻的变革, 高等教育实现数字化转型是时代的趋势, 也是不可逆转的浪潮。对于高职院校来说, 提高教师的数字化素养和能力是必然影响人才培养的质量, 作为教学活动的组织者和实施者, 教师的数字化素养直接影响数字技术在教学中的实施效果以及学生的学习体验, 因此探索高职院校教师提升数字化素养的有效策略和方式具有现实意义。

一、高职院校教师数字化素养与能力的内涵及重要性

(一) 内涵

教师素质素养涵盖数字化意识, 数字化应用能力, 数字社会责任以及专业发展等不同的层面, 其中数字化意识是教师对于数字技术在教育教学中重要性认知的程度和敏感度, 数字技术知识与技能。主要是教师对常见的数字教学工具软件 and 平台的使用情况的掌握程度^[1]。数字化应用能力

主要是指教师将数字技术能有效的整合用于教学工作中发挥作用, 促进教学方式创新和流程优化的能力, 数字社会责任则是教师引导学生正确使用数字技术, 始终遵守网络道德规范, 培养学生的数字安全意识等不同的方面。

(二) 重要性

首先, 有助于适应教育教学变革的需求。在数字化潮流下教育模式的变革正在如火如荼的推进, 传统教学工作中, 关注教师的核心地位、用课堂作为主要的场所逐渐发生了变化, 课堂随之体现出学生为中心的特点, 会用到线上线下相结合的混合式教学模式。这样的背景下, 只有高职院校教师自己有较高的数字化素养, 才能灵活地运用数字化技术来完成教学指导, 开展形式多样的教学活动, 常见的如在线直播教学或基于大数据的个性化学习指导, 促使学生的学习需求得到满足, 保证教学工作更加灵活。

其次, 有助于提升学生的学习质量。在数字化媒介和平台中所涵盖的资源丰富多样, 它们可作为教学中高质量的内容, 为学生打造生动直观的课堂, 激发学生的兴趣。通过教师对数字技术的应用实现精准教学的任务, 可以掌握学生的学

(稿件编号: EHE-25-2-1001)

作者简介: 魏梦宸 (1991-), 女, 汉, 天津市人, 硕士, 讲师, 研究方向: 电子商务, 工商管理。

基金项目: 天津市高等职业技术教育研究会: “高职院校教师提升数字化素养与能力的策略研究” (编号: 2024-H-213)。

习情况,发现学生的学习难点,挖掘薄弱环节,对教学策略做出及时的调整,并获得针对性的学习知识,展现更高质量的学习效果^[2]。同时,在教学中教师会关注学生的数字化能力培养,常见的如数字工具应用能力、在线协作能力和信息检索能力,这样可以使学生适应未来的数字化工作和生活,助力学生的就业竞争力和职业发展力提高。

另外,有助于推动职业教育的高质量发展。作为培养高素质技能人才的重要阵地,高职院校功不可没,而提高教师的数字化素养则是高职院校实现更稳定发展过程中的必然要求,通过数字化技术的应用,推动了职业教育以及产业之间的深度融合,教师可以借助于先进的数字技术掌握行业的动态,了解企业的需求,更新教学内容,确保最终的教学工作更贴合他们的实际工作岗位。此外,数字化教学有助于提高教育资源的共享程度和使用效率,优化教学管理的整个流程,保证教育的办学水平。

二、高职院校教师数字化素养与能力的现状及问题分析

(一) 教师数字化素养意识不足

如今一些高职院校的教师在教学工作中仍旧会用到传统的教学方式,涉及到数字化教学工具的使用,则有很大的提升空间,他们将数字化教学看成了一种辅助手段,不能完全代替传统的教学方法;甚至有些教师将输入数字化和信息化培训看成是对自己的额外负担,缺乏主动学习意识和应用意识,参与数字化培训也只是完成培训的任务及目标,敷衍了事,却忽视了提高自身的数字化素养及能力的应有之义^[3]。这样的教师存在着数字化素养意识的淡薄,阻碍了相关内容及信息在教学环节的充分应用。

(二) 教师数字化教学能力不足

虽然一些高职院校教师逐渐认识到了数字化教学的优势及重要性,在实际操作中却并不是非常顺利。一方面是教师对于常见的数字技术知识和工具所了解的内容非常局限,他们可能并不熟悉在线教学平台使用的功能以及操作的流程,不会灵活地使用多媒体编辑软件,完成高质量的课件设计,因此开展数字化教学工作时就会显得力不从心另一方面则是即便教师掌握了数字化技术以及知识技能,将其和学科教学进行融合时又会遇到棘手的难题,他们不知道怎样结合教学的目标和内容选择合适的数字技术教学工具,设计教学课程和资源,也无法制定符合学生认知特点和学习需求的数字化教学方案,因此数字技术在职院校中的应用常常流于形式,优势也不能充分发挥^[4]。

(三) 职业教育教学设备与教师提升数字化教学需求不匹配

高职院校的教学设备实现更新通常要比数字技术的发展更加落后,特别是一些偏向于理论知识的专业,存在着经费不足的问题,导致数字化教学设备的配备也较少,因此教师在提升数字化

教学能力时就会缺乏必要的操作条件,无法将他们所学的数字知识灵活的应用到实际教学工作中,即便学校改采购了先进的数字化教学设备,也由于缺乏技术的支持和维护而导致这些设备无法充分利用,甚至出现闲置和浪费的现象。此外,大部分教师参加数字化培训集中在理论层,却缺乏实践指导,让教师面对数学问题时没有办法有效的应用数字技术顺利解决问题,制约了教师的数字化素养和能力提升。

三、高职院校教师提升数字化素养与能力的策略

(一) 强化教师数字化意识

首先,高职院校可以定期开展针对于教师的数字化素养专题培训与宣传活动,邀请领域内的专家学者、行业内的优秀人才以及本校在数字化教学中取得了突出成绩和丰富收获的教师担任讲师,用到案例分析、现场演示等多元化的途径,对本校的教师讲解数字技术应用于现代教育教学中的前景方向、优势和案例,让教师能真切地感受到这种教学方式的魅力所在^[5]。同时,高职院校可以用到微信公众号、校园网络平台,还有抖音、微博等账号,宣传数字化教学的理念和先进方法,营造出浓厚的数字化氛围,帮教师树立和形成正确的数字化教学观,确保教师对于数字化素养的紧迫感和使命感得以形成。

其次是要构建数字化教学激励机制。从绩效考核的层面来说,应该将教师的数字化教学成果纳入到考核指标体系中,比如教师开发的在线课程数量、数字化教学资源的使用频率,还有学生对于数字化教学的满意度等,针对在数字化教学中有着突出表现的教师,可以为其提供适当的绩效加分和奖励。从职称评定角度而言,则需要设置数字化教学专项评审条件,优先考虑在教学方法创新、数字化教学改革、数字教学资源建设等方面取得了显著成绩的教师晋升其职称。此外还可以设置数字化专项教学资金,用于配合教师开展数字化主题的教学研究项目,探索先进的数字化教学方法,为教师的数字化素养提升提供更稳定的支持。

(二) 探索数字素养培训模式

首先,高职院校可以结合不同教师的数字化素养及水平将其加以分类,实施分层分类培训工作。针对于数字化素养基础相对较为薄弱的教师,提供基础数字技术知识以及技能方面的培训,特别是涉及到计算机操作系统的基本操作、办公软件的高级应用,还有网络搜索技巧这些层面的培训,鼓励教师掌握基本的数字工具使用方式,提高教师的数字信息处理能力;针对于具有一定数字化素养基础的教师,则可以开展信息技术与学科教学融合性培训,目的是增强这类教师的数字化教学设计能力以及在线课程开发能力,还有应用虚拟仿真软件进行教学的能力,确保他们在教学工作中能根据不同课程的内容及流程的安排,合理选择教学工具,实现教学目标,创设更加生动且具有创新性的教学环境;针对于骨干教师,

可以开展数字化教学创新引领课程的培训, 由他们带领整体的教师, 探索前沿数字信息技术在现代教学体系中如何实现深度融合, 常见的如人工智能技术、区块链技术和大数据技术等和教学深度融合, 助力现代教学模式的革新, 推动学校整体的数字化发展。

其次是可以构建线上线下混合式培训模式, 教学过程中, 高职院校可以利用网络平台的优势, 线上平台提供丰富的数字化教学资源, 比如在线课程、教学视频, 还有虚拟实验室等, 而教师则可以按照自己的时间和进度选择合适的学习内容, 顺利完成在线交流以及在线测试, 还有在线学习等任务。涉及到线下培训, 应重点关注针对于教师之间的面对面交流指导, 教师积极参与小组讨论教学实践活动, 通过实践来巩固所学的数字化技术知识和技能, 探索这些知识在数字化教学中的深入应用以及对于数字化问题的灵活解决, 还应注意线下培训应促进教师之间的经验共享以及合作交流, 由教师来构建一个好的学习共同体。

(三) 搭建数字化实践平台

高职院校需要在数字化教学资源库的建设中投入更多的精力和资源, 整合多元信息, 常见的如课程标准、教材以及案例、实验库、试题库、虚拟仿真实验平台等, 形成一个结构分布合理、功能设置充分、内容资源丰富的现代化数字化教学资源平台^[6]。借助数字化教学资源库, 教师可以搜索下载所需要的各类资源, 并将自己制作好的优质资源上传到资源库中, 实现资源的共建共享要求。利用数字化教学资源库的建设, 教师可获得更加丰富的素材以及便捷的获取渠道, 促使数字化教学的门槛降低, 数字化教学的效率提升。

其次是需要高职院校打造数字化的教学实践基地, 投入更充分的资金配置更先进的教学设备和软件, 如虚拟现实教学设备、在线教学平台以及大数据分析系统, 为教师提供一个良好的数字化教学实践环境。在这个实践基地内可以开展形式多样的数字化教学实践活动, 比如虚拟仿真实验教学和智慧课堂教学, 还有在线直播教学, 教师能亲身体验数字技术在教学中的实际应用成果, 提高教师的数字化技能。实践基地也能作为学校开展数字化教学研究和教学改革的实验田, 鼓励教师在其中探索新的教学模式, 总结经验教训, 作为高职院校数字化教学推广过程中的重要参考。

(四) 培养教师数字社会责任

数字化浪潮中培养教师的数字化社会责任至关重要, 由教师引导学生形成正确的数字价值观念和行为习惯。对此, 首先需要高职院校组织教师深入的学习数字化社会的各类法律法规, 包括数字保护条例和网络安全法, 确保教师使用数字化工具开展个人数字化行为时能够知法守法, 避免因教师的无知而产生的侵权或违规行为, 可以借助案例研讨会或法律讲座等不同的形式, 帮助高职院校教师充分明确数字行为的具体边界, 引导学生树立法治化观念, 规范自身在数字化世界中

的言行举止。其次, 需要高职院校教师在日常教学中融入数字社会责任教育的相关内容, 比如于专业课程中引导学生思考数字化技术的发展对于社会的进步所带来的影响, 常见的如自动化生产技术促进就业结构的变革和生产模式的升级, 引导学生基于社会整体利益的角度对数字技术的应用问题进行探讨。在数字空间中, 教师自己要以身作则, 发挥模范作用, 传播正能量信息, 自觉抵制虚假信息和不良文化, 可以在社交媒体上分享一些有价值的学术研究成果和社会正能量事件, 营造积极健康的数字文化氛围, 引导学生向善向上。另外, 高职院校可以鼓励教师积极参与数字社会公益类型活动, 比如说参与在线科普志愿活动, 由教师来为弱势群体或偏远地区提供数字技能培训, 增强教师在实践中的社会责任感。学校可以建立数字化行为监督反馈机制, 针对教师的上网用网行为以及数字教学内容和模式做定期的审查, 纠正其中存在的问题, 督促教师自我反省和改进, 为教师的数字社会责任意识能力提升奠定坚实的基础, 让他们在日常生活中具有担当精神, 产生正面影响力, 为整个社会的数字文明建设做出贡献。

四、结语

高职院校教师提升数字化素养与能力具有复杂性, 需要长期投入, 这项工作对于高职院校自身的发展以及人才的形成意义非凡, 实践中通过强化意识、培训模式、探索实践平台搭建以及数字社会责任培养等多元化的策略, 可以帮助高职院校的教师更好的了解现实情况, 挖掘可用的数字化信息资源, 在教学中不断提升综合水平, 这样的创新变革模式完美的迎合数字时代的教育需求, 也为学生提供优质的数字化教学服务, 对于学生的就业竞争力提升有所保障。除此之外, 这样的教学体系也推动高职院校在复杂的数字化教学环境中稳步前行, 在时代背景下产生更高的社会影响力, 成为高职院校现代化发展过程中重要的力量及来源, 开创职业教育的新局面和新场景。

参考文献:

- [1] 李蕊, 吴薇, 朱军伟. 数字化时代高职院校教师信息化教学能力现状调查及提升策略 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23 (04): 50-54.
- [2] 杨正, 张雅伦, 孙晓静, 王丽杰. 产业数字化背景下的高职教师数字素养提升路径的探索与实践研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24 (04): 8-10.
- [3] 奚茂龙, 胡俊平, 吴兆明. 高职院校教师信息素养提升的现实困境与突围之策——基于全国职教高地省市高职院校的调研 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (06): 50-55.
- [4] 宁敏. 数字化转型背景下高职院校公共基础课教师数据素养提升研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24 (05): 46-51.
- [5] 景宝华, 周凯. 高职院校教师数字化教学能力现状、影响因素及提升策略研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (28): 73-76.
- [6] 郭丽萍. 数字化转型背景下高职院校教师数字素养提升的困境、诉求与路径 [J]. 职教论坛, 2024, 40 (08): 56-62.