

# 提高地方性本科院校师范生技能水平的途径和方法

李国强 高静

内蒙古呼伦贝尔学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021008

**摘要:** 本文从如何提升地方性本科院校师范生的技能水平入手, 深入剖析其有效途径及方法。在分析师范生当前技能现状及其提升必要性的基础上, 针对性地提出一系列策略建议, 加强师范教学技能培训、主动创造教育实习机会、构建竞赛平台、实施课堂教学技能“N+Z+J”模式等。期望这些举措能为高素质、高技能师范生的培育工作, 提供有价值的参考与借鉴。

**关键词:** 地方性本科院校; 师范生; 技能水平; 提升途径

## Ways to Improve the Skill of Normal Students in Local Undergraduate Colleges

Li, Guoqiang Gao, Jing

Hulunbuir University, Hulunbuir, Inner Mongolia, 021008, China

**Abstract:** Starting with how to improve the skill level of normal students in local universities, this paper deeply analyzes its effective ways and methods. On the basis of analyzing the current situation of normal students' skills and the necessity of upgrading, this paper puts forward a series of strategic suggestions, such as strengthening the training of normal students' teaching skills, actively creating educational practice opportunities, building a competition platform, and implementing the "N+Z+J" model of classroom teaching skills. It is expected that these measures can provide valuable reference for the cultivation of high-quality and high-skilled normal students.

**Keywords:** Local undergraduate colleges; Normal students; Skill level; Promotion approach

DOI: 10.62639/sspips30.20250203

### 引言

伴随教育行业的迅猛进步, 教师的专业素养与教学技能面临更为严苛的挑战。地方性本科院校在培育基础教育师资方面扮演着举足轻重的角色, 而师范生所具备的技能水准, 对未来教育的品质与成效产生深远影响。故而, 深入探究如何增强师范生技能水平的路径与策略, 显得尤为迫切且具有深远的实践价值。

### 一、地方性本科院校师范生技能水平的现状

现今, 地方性本科院校师范生在技能层面呈现出显著的差异性, 部分师范生在教学专业技能方面表现得较为突出, 能够独立地进行课程设计, 根据教学目标和学生需求, 系统地规划和组织教学内容; 具备良好的课堂管理能力, 能有效地维持课堂秩序, 促进学生的学习; 熟练运用各种现代教学手段, 如多媒体技术、网络教学资源等, 从而丰富教学内容, 提高教学效果。但仍有部分师范生在上述基本技能上存在明显短板。在教学设计能力上, 缺乏科学构建课堂框架、规划教学内容和设定教学目标的实战经验, 致使教学设计与实际教授内容时常

不匹配; 在课堂管理层面, 未能建立起一套高效的课堂秩序维护机制, 在面对复杂多变的课堂环境时, 应变和组织能力显得捉襟见肘, 从而影响了整体的教学效果; 同时, 对于现代教学工具的运用、互动式教学方法和 AI 技术的掌握以及激发学生兴趣的策略方面存在明显的不足, 部分原因归咎于学校因资源有限而未能为他们提供充足的实践机会; 同时, 也注意到, 当前的实践教学环节缺乏应有的系统性和连贯性, 往往仅集中在短暂的实习期内, 缺乏从教学实践到教学反思的完整闭环; 最后, 在课程设置的关键环节上, 也存在课程内容过于偏重理论教学, 忽视理论与实践相结合, 教学方法与技能训练的课程设置单一, 未能全面地、系统地培养学生的教学实操能力和创新思维, 这无疑将对他们未来投身教学工作的实际需求构成挑战。

### 二、提高地方性本科院校师范生技能水平的重要性

#### (一) 提升教育质量

师范生的教学能力、专业素养对提高未来教育教学质量具有重要意义。作为未来教育工

(稿件编号: IPS-25-3-17001)

**作者简介:** 李国强 (1977-), 男, 汉族, 辽宁省庄河县人, 呼伦贝尔学院, 副教授, 硕士研究生导师, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事高等教育和学前教育研究。

高静 (1996-), 女, 汉族, 山东省菏泽市人, 呼伦贝尔学院, 2023 级硕士研究生, 研究方向: 主要从事基础教育和学前教育研究。

**基金项目:** 呼伦贝尔学院第八届教研课题: “师范认证体系下继续提高师范生技能水平的实证研究” (项目编号: JYZD2021030)。

作的主要后备军, 师范生的授课本领、课堂管控能力以及创新思维等, 对今后从教成效产生深远影响。倘若未能充分提升师范生的教育技能, 势必将对整个教育体系的质量造成不利影响。为了打造高素质的教师团队, 必须着重提高师范生的专业技能。这一举措对于教育行业的可持续发展至关重要, 同时也有助于增强社会的对教育体系的认可与支持。当教师具备了坚实的教学技能, 他们将能更有效地组织课堂, 运用更恰当的教学方法, 进而激发学生的学习兴趣, 提高教学效果, 有助于构建良好的教育环境。

### (二) 增强就业竞争力

随着我国教育体系的逐步完善, 教师岗位的竞争变得愈发激烈。那些掌握了高级教学技能的师范生, 通常在就业市场上更具优势。因此, 加强师范生的技能培训, 有利于他们更好地满足就业市场的需求, 进而增强其就业竞争力。那些积累了相当教学能力和实践经验的师范生, 在求职时常常展现出更高的竞争力。他们更容易在招聘中崭露头角, 从而提升成功就业的可能性, 特别是在中小学和其他教育机构中备受青睐。现代教育行业对教师的标准日渐提升, 尤其是在教学方法、信息化手段应用及学生管理等等诸多领域。强化师范生的技能培训, 可以协助他们更好地顺应这些变革, 增强其就业适应能力和变通性。通过技能的提升, 师范生不仅能在短期内寻觅到更优质的就业机会, 还能在长期的职业生涯中取得更丰硕的成果, 为将来职称评审、职位晋升等打下坚实的基础。

### (三) 推动教育改革

教育改革以提高教育质量和培育创新人才为核心目标。在此过程中, 师范生扮演着至关重要的角色, 是推动教育改革不可或缺的力量。特别是在更新教育理念、创新教学方法以及优化课程设置等方面, 师范生能够通过切身的教学实践, 为教育变革贡献力量。随着师范生技能的不断提升, 他们更有可能适应并采纳诸如信息化教育、个性化教学等新兴教育模式。那些拥有创新思维和现代教育视野的教师, 将能够更自如地将这些新模式融入日常教学活动之中, 从而推动整个教育体系的革新。在传统的教育框架下, 教师常常身负重任, 忙于完成繁重的教学任务, 而对学生创造力的培育则显得力不从心。通过加强师范生在教育研究、课题教学、项目式学习等领域的技能训练, 可以有效地推动教育方法和实践的转型升级。具备高水准的师范生能够积极主动地参与到教育改革的前沿探索中, 推动新的教育理念在教学实践中的落地生根。他们会探索如何在课堂上通过小组合作、探究式学习等多元化方法, 更全面地提升学生的综合素质; 通过现代科技手段的有效应用, 实现教学效率的质的飞跃。

## 三、提高地方性本科院校师范生技能水平的途径和方法

### (一) 提高师范生技能水平保障师资力量

师范生的教学造诣不仅倚重于实战教学经验, 更需深厚的理论素养为支撑。诸如教育学、心理学、教育技术学等核心课程, 构成了师范生教学能力的理论基础。通过系统研习《教育学》《教育心理学》及《课程与教学论》等教材, 引导师范生领悟教育的核心理念、掌握多样化的教学方法, 并深入理解学生的心理成长轨迹。不仅有益于他们在日后教学中灵活运用教育理论, 更能提升他们解决教育难题时的理论思辨能力。在夯实基础之余, 亦应着眼于跨学科课程的融会贯通, 诸如信息技术在教育中的应用、创新教育理念的实践、课堂管理策略等。综合性课程的开设有助于师范生更好地顺应现代教育潮流, 培育出具备全面素养的教育英才。锤炼教学实战技能的课程实践亦十分重要, 诸如: 三笔字训练、教学设计与实施、教师职业技能实训、班主任工作培训、国家通用语言文字训练和使用等实操性课程, 为提高师范生教学基本功提供坚实基础; 学生在虚拟仿真的教学场景中反复磨练各项教学技能, 涵盖教学目标的厘定、教学方法的筛选与实施、教学媒体的有效运用、学科知识的扎实传授, 以及教学成效的全面评估。实践教学课程成为师范生由理论迈向实践的桥梁, 让他们在“实践中学”中不断精进技艺。通过定期组织模拟课堂活动, 让师范生在“实战演练”中独立构思并实施一整套教学流程。模拟授课结束后, 随即展开小组讨论与自我反思, 全面审视其教学表现, 及时发掘不足并着手改进。反思环节不仅助力学生凝练经验智慧, 更促使他们在不断自我超越的过程中实现教学技能的质的飞跃。

### (二) 加强实习实践管理促进技能水平提高

鉴于当前的教育实习周期较短, 使学生难以充分全环节掌握各项教学技能, 因此有必要将实习时间延长至一年或更久。使师范生能在更充裕的时间内, 深入体验包括课前备课、课堂教学、课后辅导、班级管理以及学生心理指导等在内的多元化教学实践环境。教育实习应当超越简单的听课与授课过程, 而应通过精心设计的阶段性任务, 引导师范生从初步的观察与辅助教学, 逐步迈向独立策划与执行教学活动。具体而言, 实习过程可划分为准备期、体验期、核心教学期以及总结期, 以确保师范生能够在每一阶段都实现理论与实践的有机融合。实施个性化的师徒结对制度, 为每位师范生配对一位经验丰富的优秀教师, 作为其实习期间的导师。特别是在实习的初始阶段, 导师应在实际教学现场为师范生提供即时反馈, 协助其调整教学策略、增强课堂管控能力, 优化整体教学设计。这种一对一的指导模式对于师范生教学能力的迅速提升具有不可替代的作用。在导师

制度的基础上,进一步组建由导师团队和实习生共同参与的教研小组。通过定期举办的教学难题研讨会,深入分析并解决一线教学中遭遇的教学难题,同时分享优秀教学案例、教学经验与创新方法。通过集体研讨,有助于师范生从更多维度汲取教育智慧,更全面地提升其教学技能。

### (三)以竞赛为抓手提高师范生竞争力

开展针对师范生教学技能竞赛对提升师范生技能具有积极作用。开展说课、授课技能、教具大赛、板书技能等多样化知识和学科类竞赛。模拟授课竞赛要求师范生在仿真的课堂环境中进行实战教学,接受来自教师与同行的评审,全面评估其语言表达、板书技巧、课堂互动及时间管理等诸多教学技能。学科知识竞赛则侧重于检验师范生对教学内容的掌握程度,特别是对学科知识的深入理解与广泛应用。此类竞赛能够推动师范生不断加深对学科知识的领悟与运用,从而提升其专业素养。更为综合性的竞赛则涵盖更广泛的教学技能领域,诸如课堂管理、师生互动及教学策略等。竞赛可采用小组合作模式,评委通过观察师范生在课堂教学中的实际表现,来评估其组织能力、教学方法的灵活性与创新性。在竞赛过程中,通过互动交流、质询与建议,协助师范生更清晰地认识自身的优势与不足。参赛者除了需要展示实际的教学设计及实施过程,还需要进行完整深入的教学反思,深入评估课堂效果并提出针对性的改进策略。这种综合性的竞赛模式有助于师范生培养批判性思维能力,持续优化其教学内容与形式。此外,通过建立完善的奖励机制来激发师范生的参与热情与竞争意识也至关重要。竞赛成绩可与学业成绩、就业推荐等关键环节相挂钩。设立诸如“最佳教学设计奖”、“最佳课堂管理奖”以及“最具创新意识教师奖”等奖项,以表彰在教学竞赛中表现卓越的师范生。同时,竞赛成绩还可纳入学业评价体系,作为学分获取或就业推荐的加分依据,从而进一步激励学生积极提升教学技能。校外机构或行业组织亦可为表现优异的竞赛者提供实习机会、奖学金或就业岗位,增加师范生的社会曝光率,并提升其职业竞争力。学校层面应大力鼓励并支持师范生积极参与校级、省级乃至国家级的教学竞赛与教育科研活动。通过参与高层次的教学竞赛,学生不仅能够充分展示自身的教学实力,还能与其他高校的杰出师范生进行深度交流与学习,从而拓宽视野并提升专业水平。同时,将校内外竞赛成绩作为师范生综合评估体系的重要组成部分,能够使其教学能力得到更广泛的社会与学校认可。在就业推荐与深造机会方面,成绩优异的学生将享有优先权,进一步提升其就业竞争力。

### (四)实施课堂教学技能“N+Z+J”模式

“N+Z+J”模式中,N(Normalization)代表规范化旨在建立一套统一、标准的教学技能训练体系,确保所有师范生都能接受到高质量、一致性的训练。Z(Zero Redundancy)代表零

冗余,强调在训练过程中去除不必要的环节和内容,确保每一项训练都紧密围绕核心教学技能展开,提高训练效率。J(Join)代表连接与整合,强调将各项教学技能进行有机融合,形成一个完整、协调的教学能力体系,使学生能够在实际教学中灵活运用各项技能。针对不同年級的师范生,设置规范化专项训练模块,去除不必要的环节和内容。大一大二年级师范生应聚焦于基础性教学技能的锤炼,如语言表达能、教态的塑造以及板书技巧等。这些核心技能构成了教师授课的基石,对未来教学职业生涯具有深远的影响。为此,将通过个性化的辅导与定期的实操练习,助力学生塑造出良好的教学风貌。对于大三大四高年级师范生,则需拓展更为高阶的教学技能训练。如何巧妙的多媒体信息化手段运用、有效的课堂互动、精心教学活动设计等。通过逐步增加训练的复杂度,旨在帮助学生构筑起全面而综合的教学能力体系。在书写技能方面,首先是钢笔字的书写训练,指导学生在规范书写汉字的基础上,进一步掌握钢笔字的笔画特点、结构规律与版面布局,从而确保其书写成果能够达到教学行业的标准。其次是毛笔字的书写磨砺。即提升师范生的书写水平,又能激发对传统文化的热爱与探索。经过系统的训练,师范生将能够在黑板上清晰、美观的粉笔字展示教学内容,增添课堂的文化韵味,确保每一堂课的内容都能以清晰、整洁的面貌呈现给学生,从而优化课堂信息的传递效果。此外,对于数学、物理等注重图表表达的学科,特别强调图形绘制能力的培养。

当前,地方性师范类本科院校是国家培养合格的师范生的重要基石,为地方教育事业提供足额、质量较高的师范生的有力保障,因此,增强地方性本科院校师范生技能水平,乃是一项持久且富有挑战性的时代使命。借助加强实操教学、完善课程设计、巩固教师团队实力以及构建技艺展示舞台等切实措施的执行,能够显著提升师范生的专业技能,从而为培育更多品质卓越、技艺精湛的教育工作者贡献力量。此外,提高地方性本科院校师范生技能水平亦需要政府、学校、教职员工及社会各界的共同努力、协同合作与扶持,真正实现高校人才培养、科学研究、社会服务和国际交流合作的主要功能。

### 参考文献:

- [1] 吴霞,张家录. 人工智能技术支持下的师范技能个性化自适应训练[J]. 湘南学院学报, 2023, 44(05): 89-95.
- [2] 向宏年,邹强,徐义平,等. 美术学专业师范技能培养的“五微整合”理论与实践研究[J]. 湖北科技学院学报, 2020, 40(05): 76-80.
- [3] 孙丽琴. 关于地方高师院校师范生教学技能培养的思考[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020, (03): 72-74.
- [4] 金鑫,薛君华. 高校师范生职业技能训练的课外途径与方法探析[J]. 河南教育(高教), 2016, (10): 104-106.
- [5] 文昕,班宁. 构建以师范技能成长活动为载体的师范院校育人新模式[J]. 亚太教育, 2016, (16): 197+178.