

高校关工委在辅导员队伍建设中的作用探析

余金峰 袁鑫
无锡工艺职业技术学院，江苏 宜兴 214200

摘要：新形势下，高校关工委协同辅导员推进辅导员队伍建设工作开展，发挥关工委经验传承、思政教育引导、职业发展规划及引导等方面作用，多维度推动职业型、专业化的辅导员队伍建设，实现辅导员综合素养的全面提升，以保障辅导员可从容应对各种突发状况，提升日常工作开展的作用。对此，下文将深入分析高校关工委在辅导员队伍建设的作用及协作参与策略等问题，提出一些个人的观点见解，以便关工委可协同辅导员更好地建设辅导员队伍。
关键词：高校关工委；辅导员队伍；作用效能，建设策略

Exploration of the Role of the China National Committee for the Well-being of the Next Generation in the Construction of Counselor Teams

Yu,Jinfeng Yuan,Xin
Wuxi Vocational and Technical College of Technology, Yingxing, Jangsu, 214200, China

Abstract: Against the backdrop of new situations, the University Committee for the Well-being of the Youth (UCWY) collaborates with counselors to advance the construction of counselor teams. By leveraging the UCWY's roles in experience transmission, ideological and political education guidance, career development planning, and guidance, it promotes the construction of professional and specialized counselor teams from multiple dimensions, achieving a comprehensive enhancement of counselors' overall qualities. This ensures that counselors can confidently handle various emergencies and enhance the effectiveness of their daily work. In this regard, the following text will deeply analyze the role of the UCWY in the construction of counselor teams and strategies for collaborative participation, presenting some personal viewpoints and insights so that the UCWY can better collaborate with counselors in building the counselor team.
Keywords: University Committee for the Well-being of the Youth; Counselor team; Role effectiveness; Construction strategies
DOI: 10.62639/sspips30.20250202

高校辅导员是思政教育实施、日常纪律管理、心理教育开展等中坚力量，而职业型、专业化辅导员队伍建设工作开展，是高校顺应教改发展潮流，提升辅导员工作素养，增强育人实施质量的不二之选。而高校关心下一代工作委员会由众多拥有丰富教学经验的老教师、退休老同志共同组成，他们在辅助辅导员队伍建设有以及帮助辅导员职业规划与职业发展有着无可比拟的优势。所以，高校关工委参与到辅导员队伍建设工作势在必行，理应受到高校及辅导员的关注与重视。对此，笔者将基于个人对辅导员队伍建设的认识，简述本人对高校关工委建设参与的见解，以供相关教育工作者参考交流。

一、高校关工委在辅导员队伍建设中的具体作用

（一）传承宝贵经验，榜样示范引领
高校关工委的成员主要是从一线教育岗位退休下来的老同志，有着丰富的学生管理与教育经验，而这些经验涵盖了学生思政教育、学风环境建设，班级纪律生活管理以及心理健康教育等方

方面面，是辅导员队伍建设所迫切需要的。而通过经验传承与学习榜样的设立，可减少辅导员队伍建设摸索所耗费的时间，利于迅速提升辅导员的专职素养，也能显著提升辅导员队伍建设的效率。由此可见，关工委协作推进辅导员队伍建设的重要作用之一，便是经验的传承与榜样模范的引领。^[1]对此，关工委的老同志可通过经验交流分享会、工作案例分析研讨会等形式活动，生动地将个人的工作经历与经验心得传授给辅导员，拓展辅导员的见识阅历，使其懂得如何将宝贵的经验心得转化运用于辅导员日常工作中，助力辅导员队伍建设工作的开展实施。再者，关工委应定期推荐一些德高望重的退休老同志作为榜样模仿，让辅导员积极学习考虑，指引辅导员以更高的标准要求自我素养，积极主动传承老同志所讲解传授的经验心得，传承弘扬老同志身上爱岗敬业、默默无闻、甘于奉献的精神品质，持续性提升个人的辅导员工作经验阅历，为日后具体化的工作参与打下基础，为学生成长而坚持不懈努力。
（二）思政智囊担当，助力思想建设
高校关工委成员有着扎实的思政知识功底，较高的思想政治觉悟，对各种前沿的思政教育政策及

（稿件编号：IPS-25-2-1032）
作者简介：余金峰（1991-），性别：男，民族：汉，籍贯：河南省禹州市，学历：研究生，职称：思政助教，研究方向：大学生政治教育，学生管理与服务。
基金项目：2024 年江苏高校哲学社会科学研究一般项目：“新时代落实高职院校辅导员立德树人根本任务的路径和方法研究”（项目编号：2024SJSZ0411）。

素材往往有着全面的认识见解,可针对学生的具体需求采取针对性的讲解教学策略,而这些都是年轻辅导员所欠缺的,也是专业化、职业型辅导员队伍建设需要的。所以,关工委协同建构辅导员队伍的重要作用之一,便是担当思政智囊,推动思政教育工作的实施开展。对此,关工委可在辅导员开展思政教育时,协作辅导员深度解读思政教学素材,分析不同政策的方针指示,加深辅导员的理解认识,逐步形成个人的认识见解,为具体思政教育活动的开展实施打下坚实的基础。^[2]如关工委成员可在辅导员进行专题思政教育活动时,协作其设计具体的思政教育实施方案,商榷如何高效凸显思政教育的主题核心,丰富思政教育所传授的知识内容要素,保证思政教育实施的质量效能。同时,关工委成员还可通过听课、评课等方式协同推进辅导员思政教育的改革,创新引进更多行之有效的思政教育手段,保障辅导员可针对不同场景采取灵活的思政育人举措,保障思政育人实施的质量效能。此外,关工委成员应定期开展思政专家讲座、专题演讲会等活动,为辅导员与其他学者交流研讨创造足够的时间和机会,帮助辅导员解决日常管理教育所遇到的热点问题、难题,不断开阔辅导员思政教育实施的视野,以提升辅导员所主导开展的思政教育活动效能。

(三) 引导职业规划,支持职业发展

职业生涯规划与发展是辅导员参与专业化、职业型辅导员队伍建设所必须面对的难题,辅导员大都会困惑如何协调个人发展与辅导员队伍建设发展,而关工委成员此时则应当充分发挥其对辅导员的引导、解惑与辅助作用,帮助辅导员找到发展前行的正确道路,支持辅导员发展与辅导员队伍建设深度融合。对此,关工委成员可根据个人的经验阅历,针对不同辅导员的专业能力、优势特长以及高校发展的需求,串联辅导员队伍的建设的整体规划方针,与辅导员进行一对一的对话交流,帮助辅导员明确个人的发展方向,找到合适的发展道路与方针,与辅导员队伍建设发展保持方向一致,并为辅导员的发展成长预留更为广阔的空间。如部分辅导员较为擅长学生管理,故关工委成员便点明辅导员的的优势,引导其往学生管理、团队建设等方面探索,寻求发展的职业化道路,发挥其学生管理的优势素养。此外,关工委成员还应当创造更多学习交流的平台与机会,推荐更多优秀的辅导员参与学术会议、专题培训活动等,帮助辅导员寻求更为广阔的发展空间,并充分发挥关工委成员的职业规划与发展引导作用。

(四) 担当桥梁纽带,完成资源整合

高校关工委成员有着广泛的人际关系网络,可为辅导员队伍建设通丰富的社会资源、家庭资源等,以解决辅导员队伍建设所需要的人际资源需求,提升辅导员队伍建设的效能。对此,关工委成员可通过邀请历届校友、政企名人、社会公益组织等,为辅导员队伍建设开展社会、实践活动提供支持帮助,丰富社会实践活动开展的场景与资源选择,进一步提升辅导员队伍建设的就业指导等工作开展效能。^[3]如关工委可邀请杰出校友协同辅导员开展校企合作交流,针对学生的就业实践进行专题参观演讲,让学生感受不同企业的

就业文化氛围,形成正确的就业思想观念,为辅导员的就业指导实施营造良好的环境条件。关工委成员可通过家长与学生的联系交流密切,建构良好的家校协同教育机制,助力辅导员参与到家校协同教育活动中,更好地进行学生成长信息的反馈与运用,便于在后续具体管理教育活动中调用家庭教育资源,共同促进学生的身心健康成长。由此可将,关工委在资源整合方面饰演着桥梁纽带的作用,可助力辅导员队伍建设完成社会资源、家庭资源的整合运用。

二、高校关工委在辅导员队伍建设中的原则要求

其一,与时俱进原则。高校关工委协作建构辅导员队伍,应根据高校辅导员队伍建设的真实情况,科学地将宝贵的经验、思政教育心得等转化为符合高校辅导员队伍建设需求的特定举措,使其始终与高校辅导员队伍建设需求保持高度一致,便于高校关工委的成员可灵活发挥其独特的队伍建设助力效能,支持辅导员队伍建设工作有序实施。而与时俱进原则的实践,无疑能大幅度提升关工委协作参与的针对性、科学性,有效避免不必要的队伍建设举措的运用以及时间的浪费。其二,以人为本原则。辅导员队伍建设过程中,关工委老同志往往会帮助辅导员进行职业生涯规划,分析辅导员的优势及特长,使帮助辅导员在队伍中找到合适的角色定位,更好地发挥自己的作用。而此外过程中,关工委老同志协同辅导员队伍建设开展的职业生涯规划工作,应充分尊重辅导员个体之间的差异性,通过多元化的职业生涯规划策略运用,导向辅导员精准参与到队伍建设工作中,完成个人的职业生涯规划发展。最后,可持续性原则。由于高校辅导员队伍建设工作并不能一蹴而就,需要经历漫长的探索、建设和完善。故高校关工委老同志应秉持可持续发展理念,通过长期目标、短期目标的交替使用,建构长效协同建设机制,导向辅导员队伍可持续性建设发展,适应辅导员的职业生涯规划,实现辅导员个人职业生涯规划与辅导员队伍建设同频发展。

三、高校关工委在辅导员队伍建设中的参与策略

(一) 建构完善协同机制

针对辅导员队伍建设的协同合作机制建构,不仅能明确关工委、辅导员等参与群体的职责要求,完成队伍建设协作流程的梳理架构,提升关工委参与辅导员队伍建设的各项工作的质量,让建设工作的开展均做到有理有据;还能推动激励机制、绩效考核机制等建构,便于进一步调动关工委及辅导员参与队伍建设的主观能动性。对此,高校应协同关工委、辅导员等参与群体,针对辅导员队伍建设的主要工作内容,制定匹配的辅导员队伍建设制度,明确关工委成员、辅导员协作建构辅导员队伍的长期与短期建设目标要求,不同阶段队伍建设参与的协作工作流程、任务开展

形式以及协作沟通机制等, 让关工委老同志及辅导员做到各司其职, 共同参与辅导员队伍建设工作中, 及时商讨解决所存在的队伍建设问题, 并在协作机制的协同指引下减少队伍建设过程中可能出现的问题, 提升队伍建设工作效率。^[4]同时, 高校还应当针对所建构的长效协作合作机制, 建构特定的激励考核机制, 设置明确的奖励考评标准, 用于激励评定辅导员队伍建设参与过程中表现优异的关工委成员、辅导员等, 肯定他们队伍建设参与的付出, 以进一步推动辅导员建设工作的开展, 达到充分激发关工委成员、辅导员建设协作合作机制的主观能动性, 赋能辅导员队伍建设工作开展目的。

(二) 创新队伍建设协作内容

由于辅导员所负责的大学生管理及思政教育工作需求变化快、差异性大, 往往需要辅导员灵活地开展思政教育及采取灵活的管理举措, 而这就对辅导员专业知识储备与经验积累等提出较高的要求。对此, 关工委、辅导员应针对现阶段辅导员工作特点、大学生成长需求等多方面基础信息, 积极更新关工委协作建构辅导员队伍的形式与内容, 紧跟时代发展的需求变化, 提升队伍建设内容的多样性, 以确保所引进的思政教育内容、学生管理经验等确切符合辅导员队伍建设的客观诉求。如高校关工委应协同辅导员, 通过先进的新媒体技术手段搭建“线上+线下”混合式思政教育体系、职业发展规划课程等活动, 让辅导员可通过多样化的路径学习、了解思政教育渗透实施的发展形势, 学生管理手段的现状与创新等, 在此过程中实现关工委老同志与辅导员的经验分享传授, 能力锻炼强化等, 帮助辅导员涉猎更为全面的工作技能知识。^[5]此外, 高校还应当组织关工委成员、辅导员等群体, 针对辅导员队伍建设的相关思政内容、经验交流需求, 开展多元化的社会实践、外派交流及文娱活动等, 目的旨在搭建一个经验分享交流、协作学习的良好平台, 丰富队伍建设的内容形式, 以进一步拉近关工委与辅导员之间的距离, 为队伍建设工作的有序开展打下基础。

(三) 夯实队伍建设培训开展

专业化、职业型辅导员队伍的建构, 要求关工委、辅导员等建设参与群体具备较高的专业素养, 可应对队伍建设过程中出现的各种情况, 这也是保障队伍建设实施的质量的关键所在。所以, 定期的培训学习尤为关键, 直接决定了队伍建设工作开展的质量效能。一方面, 关工委成员应密切关注自身队伍建设工作开展, 严格要求成员的政治素养、业务能力以及教育热情程度等, 定期选拔一些快退休的老同志参与到关工委队伍中, 并通过阶段化的培训交流学习来更新退休老同志的思政知识储备、队伍建设技能等, 使其学习了当前全新的队伍建设技能以及方法方式, 以保障关工委参与到辅导员队伍建设工作者的专业素养。另一方面, 辅导员也应当提升对关工委队伍建设参与到的协作需求, 通过定期参与到培训交流、专题讲座等活动, 加深个人对关工委在辅导员队伍建设工作中所饰演的重要角色以及大学生思政教育实施的重要作用, 使辅导员主观上愿意

协作关工委开展辅导员队伍建设, 为具体队伍建设的协作实施打下坚定的基础。如此, 关工委、辅导员便可通过队伍建设参与人员的专业素养提升, 达到赋能辅导员队伍建设工作开展实施目的。

(四) 完善监督考察长效机制

为保障关工委可持续性协同推进辅导员队伍建设工作开展实施, 及时发现队伍建设所出现的问题, 灵活地调整队伍建设的策略方针, 必要的监督考察机制建构尤为关键。通过监督考察机制的建构, 既可为关工委队伍建设提供可参考的行为准则, 提升其协同建设参与到的规范程度, 保障各项举措运用的实质效能; 还能加速队伍建设过程中的各种信息要素流动, 方便关工委、辅导员整合多方面信息, 审视分析队伍建设整个流程的优势与不足, 继而采取灵活的优化举措, 调整辅导员队伍建设实施策略。^[6]对此, 关工委、辅导员应针对协作建构辅导员队伍过程中的各种细节要点, 设置一一对应的考察细则, 明确队伍建设的职责要求、行为规范以及建设质量标准等, 为关工委老同志、辅导员的队伍建设工作参与提供行为准则。然后, 关工委成员及辅导员应基于所建构的考察标准, 通过大数据技术、信息技术等建构动态化监督考核机制, 跟进队伍建设的整个流程, 动态化分析各个阶段的队伍建设状况, 阶段化反馈队伍建设状况信息, 生成特定的动态化分析报告, 辅助队伍建设参与者反思回顾, 寻求二次发展优化的切入点, 为辅导员队伍建设的可持续性发展提供保障支持。

四、结束语

综上所述, 高校关工委在辅导员队伍建设工作中的饰演着重要角色, 发挥着经验传授、思政思想引领、职业发展规划以及资源整合运用等作用, 能进一步提升辅导员队伍建设工作开展的效率, 符合建构专业型辅导员队伍的发展需求。对此, 高校关工委应与辅导员队伍建设负责人建立完善的长效协作机制, 从根本上创新协作实施开展的内容与形式, 推动培训交流活动的开展, 支持辅导员队伍职业化、专业化发展, 强化辅导员自身的综合素养, 以确保其可从容应对辅导员日常工作中的各种突发状况, 为培养各专业高素质人才创造良好的环境条件, 达到高校关工委协作辅导员高效完成辅导员队伍建设工作目的。

参考文献:

- [1] 葛鹏程, 毕丹. 高校关工委在辅导员队伍建设中的作用研究及探索 [J]. 2021.
- [2] 邢华平. 以“师徒”形式搭建高校关工委工作平台初探 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2011(1): 2.
- [3] 顾耀昌. 谈谈基层关工委建设 [J]. 中国火炬, 2017(12): 2.
- [4] 任白露. 探析新时代高校辅导员队伍建设的思考 [J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2022(7): 116-117.
- [5] 苏坤兴. 新时代高校辅导员队伍建设的对策探析 [J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021, 000(006): 101-102.
- [6] 张显栋. 新时期高校辅导员队伍建设探析 [J]. 科教导刊, 2017(12): 2.